**Ocenianie przedmiotowe w geografii**

w III Liceum Ogólnokształcącym im. Jana Pawła II w Grudziądzu

*obowiązuje od 7 września 2022r.*

PODSTAWA PRAWNA

Rozporządzenie w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania egzaminów i sprawdzianów w szkołach publicznych. Tekst jednolity z 1999r. (Dz. U. nr 401, poz.413 ze zmianami), z 2001r. (Dz. U. nr 29, poz.323 ze zmianami), z 2004 r. (Dz. U. nr 199, poz.2046 ze zmianami), z 2007 r.(Dz. U. nr 83, poz. 562 ze zmianami), Rozporządzenie MEN z dn. 10.06.2015 r. i z dn. 25.08.2017 r.

Przedmiotowe zasady oceniania z geografii są zgodne ze Ocenianiem Wewnątrzszkolnym w III Liceum Ogólnokształcącym im. Jana Pawła II w Grudziądzu.

**Do celów oceniania uczniów w edukacji geograficznej należą przede wszystkim:**

**1. Wspieranie,** poprzez:

* motywowanie uczniów do lepszej nauki i pracy nad sobą,
* stymulowanie i mobilizowanie uczniów do myślenia o swojej przyszłości oraz do podejmowania starań podnoszących jakość edukacji geograficznej,
* stworzenie uczniom okazji i szansy osiągnięcia sukcesów edukacyjnych w zakresie geografii oraz dowartościowanie ich,
* pomoc uczniom w samodzielnym planowaniu własnego rozwoju,
* różnicowanie, wyróżnianie i nagradzanie uczniów.

**2. Prognozowanie**, poprzez:

* zdobywanie informacji o efektywności nauczania geografii i pracy nauczyciela,
* przewidywanie przyszłych osiągnięć ucznia, wykrywanie potencjalnych umiejętności.

**3. Diagnoza,** poprzez:

* poinformowanie uczniów o poziomie ich osiągnięć edukacyjnych i postępów w nauce,
* zdiagnozowanie potrzeb edukacyjnych uczniów, tj. określenie ich zainteresowań poznawczych i potrzeb w zakresie uczenia się geografii oraz przyczyn trudności w uczeniu się tego przedmiotu,
* określenie stopnia osiągnięcia standardów wymagań,
* porównanie osiągnięć uczniów różnych klas w szkole,
* dostarczenie rodzicom i opiekunom uczniów oraz nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach uczniów.

**4. Ewaluacja** poprzez:

* uzyskiwanie informacji o jakości i poziomie osiągnięć oraz pracy edukacyjnej uczniów,
* umożliwienie doskonalenia organizacji i metod pracy edukacyjnej.

**Cele kształcenia**

Podstawa programowa z geografii w liceum ogólnokształcącym określa następujące cele edukacyjne:

I. Wiedza geograficzna.

1. Poznawanie terminologii geograficznej.
2. Zaznajomienie z różnorodnymi źródłami i metodami pozyskiwania informacji geograficznej.
3. Poznanie zróżnicowania środowiska geograficznego, głównych zjawisk i procesów geograficznych oraz ich uwarunkowań i konsekwencji.
4. Poznanie podstawowych relacji między elementami przestrzeni geograficznej (przyrodniczej, społeczno-gospodarczej i kulturowej) w skali lokalnej, regionalnej, krajowej i globalnej.
5. Rozumienie prawidłowości w zakresie funkcjonowania środowiska geograficznego oraz wzajemnych zależności w systemie człowiek – przyroda.
6. Rozumienie zasad racjonalnego gospodarowania zasobami przyrody i zachowania dziedzictwa kulturowego.

II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce.

1. Korzystanie z planów, map fizycznogeograficznych i społeczno-gospodarczych, fotografii, zdjęć lotniczych i satelitarnych, rysunków, wykresów, danych statystycznych, tekstów źródłowych, technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz geoinformacyjnych w celu zdobywania, przetwarzania i prezentowania informacji geograficznych.
2. Interpretowanie treści różnych map.
3. Identyfikowanie relacji między poszczególnymi elementami środowiska geograficznego (przyrodniczego, społeczno-gospodarczego i kulturowego).
4. Formułowanie twierdzeń o podstawowych prawidłowościach dotyczących funkcjonowania środowiska geograficznego.
5. Ocenianie zjawisk i procesów politycznych, społeczno-kulturowych oraz gospodarczych zachodzących w Polsce i w różnych regionach świata.
6. Przewidywanie skutków działalności gospodarczej człowieka w środowisku geograficznym.
7. Krytyczne, odpowiedzialne ocenianie przemian środowiska przyrodniczego oraz zmian społeczno-kulturowych i gospodarczych w skali lokalnej, regionalnej, krajowej i globalnej.
8. Wykonywanie obliczeń matematycznych z zakresu geografii fizycznej i społeczno-ekonomicznej w celu wnioskowania o zjawiskach i procesach geograficznych.
9. Rozwijanie umiejętności komunikowania się i podejmowania konstruktywnej współpracy w grupie.
10. Wykorzystywanie zdobytej wiedzy i umiejętności geograficznych w życiu codziennym zgodnie z zasadami zrównoważonego rozwoju.

III. Kształtowanie postaw.

1. Rozwijanie zainteresowań geograficznych, budzenie ciekawości świata.
2. Docenianie znaczenia wiedzy geograficznej w poznawaniu i kształtowaniu przestrzeni geograficznej.
3. Dostrzeganie aplikacyjnego charakteru geografii.
4. Podejmowanie refleksji nad pięknem i harmonią świata przyrody, krajobrazów przyrodniczych i kulturowych oraz osiągnięciami cywilizacyjnymi ludzkości.
5. Rozumienie potrzeby racjonalnego gospodarowania w środowisku geograficznym zgodnie z zasadami zrównoważonego rozwoju, ochrony elementów dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego oraz konieczności rekultywacji i rewitalizacji obszarów zdegradowanych.
6. Przyjmowanie postawy patriotycznej, wspólnotowej i obywatelskiej.
7. Kształtowanie więzi emocjonalnych z najbliższym otoczeniem, regionem oraz krajem ojczystym.
8. Kształtowanie postawy zrozumienia i szacunku dla tradycji, kultury i osiągnięć cywilizacyjnych Polski, własnego regionu i społeczności lokalnej oraz dla ludzi innych kultur i tradycji.
9. Przełamywanie stereotypów i kształtowanie postaw solidarności, szacunku i empatii wobec Polaków oraz przedstawicieli innych narodów i społeczności.

**II. Obszary aktywności podlegające ocenie**

Przedmiotowemu systemowi oceniania podlegają następujące formy pracy:

1. lekcyjnej
   * swobodne wypowiedzi,
   * wypowiedzi kierowane,
   * odpowiedź ustna,
   * wypowiedź pisemna ( opracowanie, opis, projekt itp.),
   * odpowiedź pisemna (sprawdzian, kartkówka itp.),
   * udział w lekcji,
   * umiejętność korzystania z różnych źródeł wiedzy,
   * stosowanie wiedzy w praktyce,
   * prezentacja (indywidualna i grupowa).
2. pozalekcyjnej
   * matura próbna (wynik procentowy),
   * konkursy szkolne, międzyszkolne,
   * wystawy prac,
   * praca w ramach koła zainteresowań,
   * inne formy pracy pozalekcyjnej (np. udział w programach edukacyjnych i projektach).

Kryteria oceniania społeczno- wychowawczego.

W kategorii zachowań i postaw oceniana jest:

1. Praca w grupie
2. Aktywność

**III. Skala ocen.**

1. Oceny bieżące i klasyfikacyjne ( roczne i semestralne) ustala się w stopniach w następującej skali:
2. stopień celujący – 6
3. stopień bardzo dobry – 5
4. stopień dobry – 4
5. stopień dostateczny – 3
6. stopień dopuszczający – 2
7. stopień niedostateczny – 1
8. Przy ocenach bieżących dopuszcza się stosowanie znaku (+) i (-), który podwyższa lub obniża ich wartość o 0,25 stopnia. Stopnie semestralne i roczne wystawiane są bez tych znaków.
9. Z prac pisemnych uczeń otrzymuje ocenę wyrażoną stopniem zgodnie z poniższymi kryteriami:

* 0 - 39% - ocena niedostateczna (l),
* 40 - 49% - ocena dopuszczająca (2),
* 50 - 74% - ocena dostateczna (3),
* 75 - 94% - ocena dobra (4),
* 95-100% - ocena bardzo dobra (5),
* 95% - 100% - ocena celująca (6).

1. Oceny prac pisemnych z małej partii materiału (maksymalnie 3 ostatnie lekcje) tzw. kartkówek mogą mieć wyższy próg zaliczenia na ocenę dopuszczającą - nawet 50%.
2. Ocenianie wspomagające:
3. plus (+) uczeń może otrzymać za:
   * aktywność na lekcji,
   * prace domowe o małym stopniu trudności, w pracy zespołu na lekcji, przygotowanie materiałów wzbogacających proces lekcyjny,
   * inne "krótkie" formy aktywności,
   * 3 plusy są zamieniane na ocenę bardzo dobrą w wadze oceny za aktywność,
4. np. - nieprzygotowanie uczeń może otrzymać za:
   * brak pracy domowej (o małym zakresie treści, niewielkim stopniu trudności), zgłoszony przed lekcją ( w trakcie sprawdzania obecności),
   * brak zeszytu przedmiotowego, ćwiczeń lub środków dydaktycznych potrzebnych do lekcji, a wskazanych przez nauczyciela, zgłoszony przed lekcją,
   * uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do lekcji bez konsekwencji,
   * liczba nieprzygotowań jest ustalona na początku roku według liczebności godzin w tygodniu (przy 1h tygodniowo - 3 np. na rok, przy 2h - 2 np. na semestr, przy 3-4h mogą być 3 np. w semestrze).
5. Uczeń ma obowiązek prowadzenia zeszytu i zeszytu ćwiczeń z geografii. Zawartość merytoryczna zeszytu ćwiczeń może być oceniana raz lub kilka razy w semestrze, w zależności od uznania nauczyciela .

**IV. Kryteria oceniania.**

1. Postępy ucznia ocenia się w następujących kategoriach:
2. zachowań i postaw,
3. umiejętności,
4. wiadomości.
5. Oceny bieżące w dzienniku elektronicznym mogą być przez nauczyciela określone wagą.

|  |  |
| --- | --- |
| Formy aktywności  i sprawdzania osiągnięć edukacyjnych | Waga  (według uznania nauczyciela) |
| Praca klasowa, sprawdzian, test z działu, test diagnostyczny, osiągnięcia w konkursach i zawodach sportowych na etapie co najmniej rejonowym. | 4 - 5 |
| Poprawa pracy klasowej, testu. | 4 - 5 |
| Kartkówka obejmująca materiał z 3 lekcji, odpowiedź ustna. | 3 |
| Prace dodatkowe: prezentacja referatu, techniki laboratoryjne, prowadzenie lekcji. | 3-4 |
| Praca w grupach, zadanie domowe, recytacja, wykonanie pomocy dydaktycznych. | 1-2 |
| Aktywność na lekcji | 1-3 |

1. Uczniowie, którzy posiadają orzeczenia Poradni Pedagogiczno - Psychologicznej oceniani są według kryteriów dostosowanych do ich możliwości.

**V. Warunki zaliczenia przedmiotu**

1. Ocena semestralna i roczna nie jest średnią arytmetyczną uzyskanych przez ucznia w ocen cząstkowych. Uwzględnia ona „wagę” otrzymanych przez uczniów wyników. Przy ocenie rocznej uwzględniamy ocenę z pierwszego semestru.
2. Podczas ustalania oceny śródrocznej i rocznej pomocnym narzędziem może być średnia ważona.
3. Wystawiona ocena śródroczna i roczna może być przyporządkowana następującym wysokościom średniej ważonej:

1) poniżej 1,74 - niedostateczny;

2) od 1,75 do 2,74 - dopuszczający;

3) od 2,75 do 3,74- dostateczny;

4) od 3,75 do 4,74 - dobry;

5) od 4,75 do 5,30 - bardzo dobry;

6) od 5,31 - celujący.

1. Na ocenę śródroczną i roczną wpływają również takie zmienne jak: frekwencja na lekcjach i sprawdzianach, pisanie sprawdzianu w pierwszych terminach, ilość poprawianych sprawdzianów.
2. Średnia ważona wspiera nauczyciela w podjęciu ostatecznej decyzji przy wystawieniu oceny śródrocznej i rocznej.
3. W przypadku uczniów, których wkład pracy w przygotowanie do zajęć i zaangażowanie nie mają pełnego przełożenia w ocenach postępów w nauce, należy przy wystawianiu tych ocen uwzględnić indywidualne predyspozycje ucznia.

**VI. Sposoby poprawy uzyskiwanych wyników**

1. Uczeń ma prawo do poprawy uzyskanych przez siebie wyników ( zwłaszcza prac pisemnych, sprawdzianów).
2. W przypadku otrzymania ze sprawdzianu oceny niedostatecznej lub oceny nie zadowalającej ucznia może poprawić ją po uprzednim zawiadomieniu nauczyciela - jednokrotnie w formie ponownego sprawdzianu pisemnego lub ustnie ( w szczególności uczniowie z orzeczoną dysleksją), w ciągu 2 tygodni od otrzymania wyników sprawdzianu.
3. W przypadku nieobecności na sprawdzianie uczeń ma obowiązek napisać sprawdzian na kolejnej lekcji.
4. W szczególnych przypadkach (tygodniowy czas choroby lub zdarzenia losowe) termin napisania sprawdzianu ustala nauczyciel w przeciągu dwóch tygodni od terminu oddania poprawionych prac. Termin ten może być przedłużony indywidualnie na prośbę ucznia lub rodzica.
5. Pozostałe oceny, z uwagi na ich mniejszą wagę, powinny być poprawiane na bieżąco poprzez zdobycie kolejnych lepszych ocen cząstkowych za te same formy pracy.
6. W przypadku otrzymania przez ucznia oceny niedostatecznej lub nieklasyfikacji na koniec roku szkolnego postępuje się zgodnie z procedurą opisaną szczegółowo w statucie szkoły.

**VII. Sposoby przekazywania informacji zwrotnej stronom zainteresowanym wynikami ucznia.**

1. Ocenianie bieżące z zajęć edukacyjnych przez nauczyciela ma na celu monitorowanie pracy ucznia.
2. Uczeń otrzymuje stopnie (1 – 6) i informację zwrotną w formie komentarza zgodnie

z następującym schematem oceniania kształtującego:

* co zrobił dobrze,
* co w swej pracy powinien poprawić,
* podpowiedź, w jaki sposób ma poprawić swoją pracę,
* wskazówki do przyszłej pracy.

1. Ustna informacja zwrotna przekazywana uczniom wg powyższego schematu odbywa się na bieżąco po kartkówce, odpowiedzi ustnej, pracy w grupie, pracy indywidualnej, pracy w ramach projektu. Ustna informacja zwrotna wg powyższego schematu może być przekazywana rodzicom na zebraniach, w kontaktach telefonicznych lub konsultacjach indywidualnych. Może odbywać się to w razie bieżących potrzeb lub w szczególnych sytuacjach.
2. Pisemna informacja zwrotna wg powyższego schematu może być stosowana w przypadku dłuższych prac pisemnych, sprawdzianów, testów i prac domowych.

**VIII. Komunikowanie o wynikach**

1. Nauczyciel w relacji z uczniem może informację zwrotną przekazać:

* przeprowadzając rozmowę indywidualną,
* pisząc notatkę w zeszycie przedmiotowym,
* recenzując pracę pisemną ucznia,
* poprzez oceny śródroczne, roczne klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych i zachowania.

1. Oceny uzyskane przez ucznia są jawne dla niego i jego rodziców.
2. Sprawdzone i ocenione pisemne prace udostępniane są uczniom i rodzicom podczas:

* zajęć lekcyjnych,
* konsultacji indywidualnej nauczyciela z uczniem lub rodzicami,
* w wyjątkowych sytuacjach w innym terminie, za zgodą nauczyciela,

1. Sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia mogą być na terenie szkoły w obecności nauczyciela,

kopiowane, fotografowane, mogą być także sporządzane z nich notatki.

**IX. Narzędzia sprawdzania.**

Narzędzia i środki stosowane przy ocenianiu uczniów to:

1. zadania domowe,
2. kartkówka - obejmuje zakres materiału ostatnich trzech lekcji; może wystąpić na każdej lekcji bez zapowiedzi ( czas 10-15 minut), poprawiona i oddana uczniom w ciągu 2 tygodni,
3. sprawdzian obejmujący treść całego działu lub jego część - może wystąpić jeden w ciągu dnia, zapowiedziany z tygodniowym wyprzedzeniem i wpisany do dziennika ( czas do 45 minut), nauczyciel zobowiązany jest do jego oceny i oddania uczniowi w ciągu 2 tygodni,
4. test semestralny/diagnozujący- obejmujący materiał nauczania z jednego semestru może wystąpić dwa razy w ciągu roku; zapowiedziany z odpowiednim wyprzedzeniem,
5. odpowiedzi ustne,
6. wytwory uczniowskie ( np. prezentacje, albumy, plakaty, modele, referaty...),
7. aktywność na lekcji.

**X. Ocenianie kształtujące na lekcjach geografii**

Na lekcjach geografii stosowane będzie ocenianie sumujące (stopnie) jak i ocenianie kształtujące.

Celem oceniania kształtującego jest poprawa jakości uczenia się uczniów. Elementy oceniania kształtującego to:

1. czytelny cel lekcji, uczeń zna cel lekcji *Po co mamy się tego uczyć?*; sprawdzenie wraz z uczniami pod koniec lekcji, czy cele zostały osiągnięte,
2. „nacobezu” – czyli „na co będę zwracać uwagę” - to dokładne wytyczne dla ucznia, wskazówki, czego uczeń musi się nauczyć. – *o co spytam na sprawdzianie?*
3. specyficzne formułowanie pytań przez nauczyciela; pytania w ocenianiu kształtującym nie mają nic wspólnego z odpytywaniem ucznia; ich rolą jest otwieranie umysłu, zachęcanie do poszukiwania odpowiedzi na problem, kierowanie uwagi ucznia na ważne, czasem dla niego niewidoczne elementy, które pomogą mu w odnalezieniu rozwiązania problemu.
4. dawanie uczniom informacji zwrotnej pomagającej im się uczyć; informacja zwrotna będzie zawierać cztery elementy: wskazywać dobre elementy w pracy ucznia, pokazać to, co wymaga poprawy, dawać wskazówki, jak należy to poprawić, dać wskazówki, w jakim kierunku uczeń powinien pracować dalej; ocena kształtująca ma służyć rozwojowi wiedzy i umiejętności, które w końcu i tak zostaną ocenione stopniem.
5. współpraca z rodzicami - podstawą współpracy są dwa elementy oceniania kształtującego: nacobezu czyli kryteria sukcesu, które wyraźnie określają, co uczeń powinien umieć, oraz informacja zwrotna; dzięki kryteriom sukcesu rodzic wie, jakie umiejętności i wiedzę powinno przyswoić jego dziecko; dzięki temu rodzic stale uczestniczy w procesie nauki swojego dziecka.

**XI. Aneks do kryteriów oceniania – nauka zdalna.**

**I Wykonanie zadań i oceny**

1. Uczeń może wykazać się swoją wiedzą poprzez:

* Wykonanie zadań (kart pracy, odpowiedzi na pytania itp.) wyznaczonych przez nauczyciela na platformie komunikacyjnej lub w dzienniku elektronicznym.
* Wykonanie zadań, testów, ćwiczeń i innych form sprawdzania wiedzy na wskazanych przez nauczyciela platformach edukacyjnych.
* Prace dodatkowe dla chętnych zaproponowane przez nauczyciela.

1. Nauczyciel wyznacza termin wykonania zadania. Uczeń przesyła odpowiedzi, załączniki itp. na podany przez nauczyciela adres e-mail do komunikacji lub w inny sposób ustalony przez nauczyciela.
2. Jeżeli uczeń powinien odesłać odpowiedzi, będzie to wyraźnie określone w pliku – co, na kiedy, na jaki adres (każdorazowo).
3. Informacja na temat testów sprawdzających wiedzę umieszczana będzie odpowiednio wcześniej (minimum tydzień).
4. Określona zostanie dokładna data i godzina testu (oraz czas jaki będzie przeznaczony na test np. 15 min) tak, aby uczniowie mogli dostosować potrzebę skorzystania z komputera do innych domowników.
5. Zasady poprawy oceny z testu sprawdzającego są zgodne z zapisami w obowiązującym statucie szkoły i ww. kryteriach oceniania.
6. Uczeń, który nie weźmie udziału w teście sprawdzającym wiedzę (kartkówce) zobowiązany jest do napisania testu w terminie ustalonym przez nauczyciela.
7. Wszystkie prace zdalne podlegające ocenie przez nauczyciela są obowiązkowe (co oznacza, że uczeń musi posiadać z nich ocenę).
8. Nie poprawia się ocen z kart pracy.
9. W zadaniach na ocenę nauczyciel wyznacza skalę tych ocen oraz określa liczbę punktów potrzebnych do uzyskania danej oceny (obowiązuje dotychczasowa skala procentowa ujęta w statucie szkoły).
10. Ocenę niedostateczną za prace podlegające ocenie, wystawia się uczniowi, który nie oddaje prac w terminie określonym przez nauczyciela (po uprzednim zasięgnięciu informacji od wychowawcy lub/i rodzica, dlaczego uczeń nie wywiązuje się ze swojego obowiązku). Jeśli przesłanką są trudności techniczne związane np. ze stosowaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej lub inne zasadne okoliczności, odchodzi się od oceny i uprzedza rodzica o konieczności sprawdzenia wiedzy ucznia w zakresie wyznaczonego materiału. Po czym uczeń ma przesłaną kolejną pracę terminową, a o ostatecznej ocenie decyduje procentowa skala przyjęta w statucie.
11. Przy ocenie cząstkowej (bieżącej) oprócz wiedzy i umiejętności brane są także pod uwagę takie czynniki jak systematyczność i zaangażowanie ucznia.
12. Korzystanie przez ucznia z prac innych osób (bez podania źródeł) – plagiat, skutkuje oceną niedostateczną bez możliwości poprawy.
13. Podczas zdalnego nauczania nauczyciel uwzględnia potrzeby edukacyjne i możliwości psychofizyczne wszystkich uczniów.
14. Przy wystawianiu oceny końcowej lub śródrocznej z przedmiotu bierze się odpowiednio pod uwagę:

* ocenę śródroczną,
* oceny bieżące z półrocza przed zawieszeniem zajęć,
* oceny bieżące uzyskane przy zdalnym nauczaniu,
* oceny bieżące po zakończeniu okresu zdalnego nauczania (w przypadku zakończenia tego okresu).

**II. Modyfikacja programów nauczania**

O wydzieleniu treści programowych decyduje nauczyciel. Możliwe jest przełożenie czy też rozłożenie w czasie realizowanych treści. Umiejętności uczniów kształtowane są w etapach edukacyjnych, a efekt ma zostać osiągnięty na koniec cyklu.

**XII. Ewaluacja.**

1. Przedmiotowe ocenianie może ulec ewaluacji w ciągu 3 lat.
2. Nauczyciel zbiera wnioski uczniów oraz rodziców czy innych nauczycieli na temat działającego Oceniania Przedmiotowego.
3. Ewentualne zmiany w OP muszą być zgodne z innymi dokumentami dotyczącymi oceniania w szkole (zmiany w OW skutkują zmianami w OP).
4. Zmiany OP obowiązują od 1 września każdego roku szkolnego.
5. Wypracowany w ciągu trzech lat OP będzie obowiązujący od początku kolejnego roku szkolnego.

**ANKIETA – „Jak jestem oceniany na lekcjach geografii”**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp. |  | TAK | NIE |
|  |  |  |  |
| 1 | Czy wiesz, ile razy w semestrze możesz być nieprzygotowany? |  |  |
|  |  |  |  |
| 2 | Czy wiesz, kiedy należy zgłosić nieprzygotowanie? |  |  |
|  |  |  |  |
| 3 | Czy każde nieprzygotowanie grozi oceną niedostateczną |  |  |
|  | (jedynką)? |  |  |
|  |  |  |  |
| 4 | Czy wiesz jak możesz poprawić ocenę? |  |  |
|  |  |  |  |
| 5 | Czy nauczyciel informuje Cię z wyprzedzeniem o pracach |  |  |
|  | klasowych i sprawdzianach? |  |  |
|  |  |  |  |
| 6 | Czy zawsze wiesz, za co jesteś oceniany? |  |  |
|  |  |  |  |
| 7 | Czy uważasz, że jesteś oceniany sprawiedliwie? |  |  |
|  |  |  |  |