JĘZYKI OBCE

Angielski i niemiecki

I.Podstawy prawne

Niniejszy przedmiotowy system oceniania (PSO) opracowano na podstawie:

1. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 7.09.2004 r. (Dziennik Ustaw nr 199, poz. 2046)
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Sportu z dn. 26.02.2002 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dziennik Ustaw nr 51, poz. 458 z późniejszymi zm.)
3. Programów nauczania:
* język angielski
* poziom IV.1/2012 w oparciu o nową podstawę programową
* poziom IV.0/2012 w oparciu o nową podstawę programową
* DKOS 4015-118/02 (liceum - zakres podstawowy)
* DKOS 4015-117/02 (liceum - kurs kontynuacyjny)
* język niemiecki
* poziom IV.1/2012 w oparciu o nową podstawę programową
* poziom IV.0/2012 w oparciu o nową podstawę programową
* DKOS-4015-119/02 (liceum - zakres podstawowy)

Celem PSO jest:

o ujednolicenie zasad i kryteriów oceniania kompetencji uczniów z języków obcych nowożytnych (języki: angielski i niemiecki )

o umożliwienie nauczycielom bieżącej kontroli pracy i postępów uczniów o dostarczenie rodzicom wiedzy o postępach w nauce i rozwoju dziecka o dostarczenie uczniom informacji na temat ich własnego rozwoju w zakresie

zdobywania umiejętności i kompetencji językowych o motywowanie uczniów do dalszej pracy i jej ukierunkowanie o diagnoza, określenie indywidualnych potrzeb i trudności ucznia o okresowe i roczne określanie poziomu opanowania przez uczniów kompetencji

językowych

o stworzenie warunków do porównywania osiągnięć uczniów ze standardami zewnętrznymi określonymi dla danego etapu kształcenia i poziomu opanowania języka przez uczniów

II.Formy sprawdzania i oceniania

Bieżące sprawdzanie i ocenianie poziomu kompetencji językowych uczniów następować będzie przez:

1. Prace klasowe godzinne.
2. Kartkówki z materiału leksykalnego z aktualnego działu.
3. Testy szkolne i zewnętrzne.
4. Prace domowe pisemne recenzowane przez nauczyciela.
5. Odpowiedzi ustne uczniów.
6. Obserwowanie udziału ucznia w zajęciach lekcyjnych.
7. Obserwowanie udziału ucznia w działalności pozalekcyjnej, np.:

-olimpiady językowe

- konkursy wiedzy o krajach danego obszaru językowego

-konkursy o charakterze artystycznym (np. recytatorski i plastyczny).

III. Kryteria oceny odpowiedzi ustnej

Celem odpowiedzi ustnej jest informacja, w jakim stopniu uczeń opanował umiejętność posługiwania się językiem obcym na danym etapie kształcenia oraz w jakim stopniu nastąpił przyrost jego umiejętności w porównaniu z poprzednią wypowiedzią.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Poziom | Ocena | Wymagania |
| Wykraczający | Celująca | Wypowiedź płynna, swobodna; całkowita poprawność językowa; funkcjonalna i urozmaicona leksyka; użycie słownictwa i struktur gramatycznych wykraczających poza zakres poznanego materiału |
| Dopełniający | Bardzo dobra | Wypowiedź samodzielna i wyczerpująca, w pełni poprawna z punktu widzenia użytych struktur gramatycznych i leksykalnych; umiejętne posługiwanie się wyrażeniami idiomatycznymi; dopuszczalne nieliczne, drobne pomyłki nie zakłócające komunikacji |
| Rozszerzony | Dobra | Odpowiedni do zadania dobór słownictwa i struktur gramatycznych; umiejętność autokorygowania wskazanych pomyłek; formułowanie własnych opinii z wykorzystaniem poznanego słownictwa i konstrukcji gramatycznych; Błędy nieznacznie zakłócające komunikację |
| Podstawowy | Dostateczna | Niewielkie zróżnicowanie użytych struktur gramatycznych; proste słownictwo; ograniczona umiejętność prowadzenia rozmowy |
| Konieczny | Dopuszczająca | Ubogie słownictwo i konstrukcje gramatyczne; błędy w wymowie; zachowanie komunikacji wymagające dużych wysiłków ze strony rozmówcy (nauczyciela) |
| - | Niedostateczna | Łamanie podstawowych form poprawności językowej; wymowa uniemożliwiająca komunikację; brak zrozumienia podstawowych pytań i poleceń; brak, odmowa lub rezygnacja z odpowiedzi |

IV.Kryteria oceny wypowiedzi pisemnej

Celem przeprowadzania prac pisemnych jest ocena stopnia opanowania przez ucznia

określonych konstrukcji gramatycznych i leksykalnych. Typowe formy służące takiej kontroli

to test i kartkówka. Punkty przyznawane są za każdą poprawnie użytą testowaną strukturę

gramatyczną oraz zakres opanowanego słownictwa. Nie odejmuje się punktów za błędy nie

będące przedmiotem testu.

Na lekcjach języków obcych obowiązują jednakowe kryteria oceniania pisemnych prac klasowych. O ocenie z pracy decyduje liczba uzyskanych punktów przeliczona na procenty:

1) 30% i poniżej - niedostateczny;

2) od 31% dopuszczający - ;

3) od 40% dopuszczający;

4) od 45% dopuszczający +

 5) od 50% dostateczny - ;

 6) od 60% dostateczny;

7) od 70% dostateczny + ;

 8) od 75% dobry - ;

 9) od 80% dobry;

10) od 85% dobry + ;

11) od 90% bardzo dobry – ;

12) od 95% bardzo dobry;

13) 100% bardzo dobry + .

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełni wymagania na ocenę bardzo dobrą plus, a ponadto wykona dodatkowe zadanie.

Sprawdziany ze słówek oraz krótkie sprawdziany z trzech ostatnich lekcji oceniane będą wg następującej skali:

1) do 39% i poniżej - niedostateczny

2) od 40% dopuszczający-

3) od 45% dopuszczający

4) od 50% dopuszczający +

 5) od 55% dostateczny -

 6) od 60% dostateczny;

7) od 70% dostateczny +

 8) od 75% dobry -

 9) od 80% dobry

10) od 85% dobry +

11) od 90% bardzo dobry –

12) od 95% bardzo dobry

IV.

1.Ocenianie wewnątrzszkolne osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanych w szkole programów nauczania, uwzględniających tę podstawę oraz formułowaniu oceny.

 2. Ocenianie uczniów odbywa się wg następującej skali:

1) stopień celujący - 6;

 2) stopień bardzo dobry - 5;

 3) stopień dobry – 4

4) stopień dostateczny - 3;

 5) stopień dopuszczający - 2;

 6) stopień niedostateczny - 1.

 3. Podstawą do wystawienia oceny śródrocznej i rocznej jest średnia ważona.

 4. Średniej ważonej przyporządkowuje się ocenę śródroczną i roczną następująco:

 1) poniżej 1,64 - niedostateczny;

 2) od 1,65 do 2,74 - dopuszczający;

 3) od 2,75 do 3,74- dostateczny;

4) od 3,75 do 4,74 - dobry;

5) od 4,75 do 5,30 - bardzo dobry;

6) od 5,31 - celujący.

5.W celu obliczenia średniej ważonej ocen, która będzie podstawą wystawienia oceny rocznej, wliczamy wszystkie oceny uzyskane przez ucznia w I i II semestrze.

**Sposób obliczania średniej ważonej ocen:**

****

1. suma ocen wagi 5 n5- liczba ocen o wadze 5
2. suma ocen wagi 4 n4- liczba ocen o wadze 4
3. suma ocen wagi 3 n3- liczba ocen o wadze 3
4. suma ocen wagi 2 n2- liczba ocen o wadze 2
5. suma ocen wagi 1 n1- liczba ocen o wadze 1

6. Obliczona średnia ważona powinna być zaokrąglona do części setnych zgodnie z zasadami matematycznymi.

7. Średnia ważona wspiera nauczyciela w podjęciu ostatecznej decyzji przy wystawieniu oceny śródrocznej i rocznej. W przypadku uczniów, których wkład pracy w przygotowanie do zajęć i zaangażowanie nie mają pełnego przełożenia w ocenach postępów w nauce, należy przy wystawianiu tych ocen uwzględnić indywidualne predyspozycje ucznia.

8. Na ocenę wpływają również takie zmienne jak: frekwencja na lekcjach i sprawdzianach, pisanie sprawdzianu w pierwszych terminach, ilość poprawianych sprawdzianów.

9. Każda ocena bieżąca otrzymana przez ucznia ma ustaloną wagę.

|  |  |
| --- | --- |
| Formy aktywności i sprawdzania osiągnięć edukacyjnych | Waga(według uznania nauczyciela) |
| Praca klasowa, sprawdzian, test z działu, test diagnostyczny, osiągnięcia w konkursach i zawodach sportowych na etapie co najmniej rejonowym. | 4 - 5 |
| Matura próbna ( druga - ustalona przez nauczyciela ) | 4 - 5 |
| Poprawa pracy klasowej, testu. | 4 - 5 |
| Kartkówka obejmująca materiał z 3 lekcji, odpowiedź ustna.  | 3 |
| Prace dodatkowe: prezentacja referatu, techniki laboratoryjne, prowadzenie lekcji. | 3-4 |
| Praca w grupach, zadanie domowe, recytacja, wykonanie pomocy dydaktycznych.  | 1-2 |
| Aktywność na lekcji | 1-3 |

10. Przy zapisie ocen cząstkowych dopuszcza się stosowanie znaków „+” i „–” przyporządkowując im odpowiednie wartości według skali:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ocena | wartość | Ocena  | wartość |
| 6 | 6 | 3+ | 3,5 |
| 5+ | 5,5 | 3 | 3 |
| 5 | 5 | 3- | 2,75 |
| 5- | 4,75 | 2+ | 2,5 |
| 4+ | 4,5 | 2 | 2 |
| 4 | 4 | 2- | 1,75 |
| 4- | 3,75 | 1 | 1 |