Nadzór pedagogiczny

System Ewaluacji Oświaty

RAPORT Z EWALUACJI CAŁOŚCIOWEJ

III Liceum Ogólnokształcące

Grudziądz

Kuratorium Oświaty w Bydgoszczy

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 19-02-2014 - 28-02-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Jolanta Gruchlik, Małgorzata Cieszyńska. Badaniem objęto 178 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 64 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 25 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, szkoły i analizę danych zastanych. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Obraz szkoły

Raport, który Państwu przedstawiamy, dotyczy ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w III Liceum Ogólnokształcącym w Grudziądzu. Poniżej znajdą Państwo najważniejsze informacje o szkole wynikające z przeprowadzonych badań. Wszystkie zawarte w niniejszym tekście dane i wnioski znajdują potwierdzenie w wynikach przeprowadzonych badań.

III Liceum Ogólnokształcące im. Jana Pawła II w Grudziądzu jest publiczną szkołą prowadzoną przez Gminę – Miasto Grudziądz. Placówka funkcjonuje w XIX-wiecznym zabytkowym budynku. Lokalizacja budynku w centrum miasta umożliwia uczniom dogodny dojazd do szkoły. W prawie 25-letniej historii funkcjonowania szkoły udało się stworzyć wyjątkową atmosferę i własny styl pracy. Placówka stała się "szkołą rodzinną", gdyż kształcą się w niej kolejne pokolenia absolwentów. Baza lokalowa szkoły i jej wyposażenie zapewniają realizację podstawy programowej i przyjętych w szkole programów nauczania. Wszystkie działania dydaktyczne, wychowawcze i organizacyjne szkoły podporządkowane są realizacji nadrzędnego przesłania "Wzrastać w mądrości ku wiedzy, prawdzie, dobru i pięknu". Liceum pracuje w oparciu o koncepcję pracy (2012-2017), którą realizuje poprzez różnorodne działania wspierające wszechstronny rozwój uczniów. Podejmowane są działania propagujące postać Jana Pawła II – Patrona Szkoły. Co roku jest organizowany Dzień Patrona. Reprezentanci społeczności szkolnej cyklicznie uczestniczą w częstochowskim Zjeździe Rodzin "szkół papieskich" oraz brali udział w uroczystości beatyfikacji Jana Pawła II. Cyklicznie odbywa się wycieczka szkolna "Śladami JP II". Szkołę wyróżnia nowatorska oferta edukacyjna. Jednym z jej elementów jest wprowadzenie przedmiotów uzupełniających, tj. język polski dla ciebie, matematyka dla ciebie, język angielski w medycynie, język angielski w służbach mundurowych, edukacja medialna, edukacja prozdrowotna, edukacja obronna. Nauczanie ww. przedmiotów oparte jest na własnych programach, opracowanych przez nauczycieli. Innym nowatorskim elementem oferty edukacyjnej są zajęcia pozalekcyjne o charakterze mundurowym (musztra, strzelanie, elementy podstaw samoobrony, podstawy topografii i taktyki) oraz zajęcia z ratownictwa przedmedycznego. W związku z realizacją zajęć o charakterze mundurowym szkoła systematycznie współpracuje z takimi instytucjami jak: JW 1109, Jednostka Policji, Straż Pożarna, Straż Miejska i Związek Strzelecki "Strzelec". Uczniowie liceum biorą udział w różnego rodzaju konkursach i zawodach sportowych osiągając w ostatnim roku szkolnym wysokie lokaty, np.:

- po raz trzeci zdobycie pierwszego miejsca w konkursie regionalnym szkół ponadgimnazjalnych "Sprawny jak żołnierz",
- I miejsce drużynowe (w kategorii szkół ponadgimnazjalnych) w XXX Międzynarodowym Biegu Ulicznym im. Bronisława Malinowskiego,
- II miejsce w konkursie plastycznym szkół ponadgimnazjalnych pod hasłem "Zapobiegajmy Pożarom",
- II miejsce w Licealiadzie Miejskiej w Halowej Piłce Nożnej Kobiet,
- II i III miejsce dziewcząt i chłopców w Mistrzostwach Grudziądza w piłce ręcznej,
- II miejsce w klasyfikacji szkół ponadgimnazjalnych w strzelaniu z broni pneumatycznej.

Uczniowie aktywnie udzielają się w różnego rodzaju akcjach charytatywnych ściśle współpracując z PCK i Caritas. Od kilkunastu lat odbywa się wymiana młodzieży między III Liceum Ogólnokształcącym a niemiecką szkołą Anne-Frank Schule z Gütersloh. Szkoła w poprzednim roku szkolnym zakończyła realizację 3-letniego ponadregionalnego projektu unijnego "Szkoła sukcesu" w ramach, którego licealiści rozwijali swoje zainteresowania i umiejętności w zakresie kompetencji kluczowych z języka niemieckiego i przedsiębiorczości.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	III Liceum Ogólnokształcące
Patron	im. Jana Pawła II
Typ placówki	Liceum ogólnokształcące
Miejscowość	Grudziądz
Ulica	Legionów
Numer	2
Kod pocztowy	86-300
Urząd pocztowy	Grudziądz
Telefon	0566423510
Fax	0566423511
Www	lo3.grudziadz.com.pl
Regon	87171436300000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	288
Oddziały	10
Nauczyciele pełnozatrudnieni	21.00
Nauczyciele niepełnozat. (stos.pracy)	10.00
Nauczyciele niepełnozat._(w etatach)	4.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	28.8
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	13.71
Województwo	KUJAWSKO-POMORSKIE
Powiat	Grudziądz
Gmina	Grudziądz
Typ gminy	gmina miejska

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Poziom spełniania wymagań państwa

Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów	**C**
Szkoła lub placówka działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły lub placówki oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego (D)	✔
Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest znana uczniom i rodzicom oraz przez nich akceptowana (D)	✔
Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest przygotowywana i modyfikowana we współpracy z uczniami i rodzicami (B)	✖
Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest realizowana we współpracy z uczniami i rodzicami (B)	✔

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	**C**
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału (D)	✔
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się (D)	✔
Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się (D)	✔
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania (D)	✔
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach (D)	✔
Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój (D)	✔
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej (B)	✔
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój (B)	✔
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem (B)	✖
W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów (B)	✔

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	**C**
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✔
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✔
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✔
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✖
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✔

Uczniowie są aktywni	**B**
Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą (D)	✔
Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności (D)	✔
Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki oraz angażują w nie inne osoby (B)	✔

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Uczniowie realizują różnorodne działania na rzecz rozwoju społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby (B)	✔

Respektowane są normy społeczne	**B**
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne (D)	✔
Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego (D)	✔
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu (D)	✔
W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb (B)	✔
W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice (B)	✔

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	**D**
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✔
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✔
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✔
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✔
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✖
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✖

Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych	**B**
Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w organizowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych (D)	✔
Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami (D)	✔
Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy (B)	✔
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy (B)	✔

Promowana jest wartość edukacji	**B**
W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się (D)	✔
W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie (D)	✔
Szkoła lub placówka wykorzystuje informacje o losach absolwentów do promowania wartości edukacji (B)	✔
Działania realizowane przez szkołę lub placówkę promują wartość edukacji w społeczności lokalnej (B)	✔

Rodzice są partnerami szkoły lub placówki	**D**
Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy (D)	✔
W szkole lub placówce współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci (D)	✔
Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach (D)	✔
Rodzice wychodzą z inicjatywami na rzecz rozwoju uczniów i szkoły (B)	✖
Szkoła lub placówka realizuje inicjatywy rodziców (B)	✖

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju	**C**
Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju (D)	✔
Szkoła lub placówka w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jej działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami w środowisku lokalnym (D)	✔
Współpraca szkoły lub placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na rozwój środowiska. (B)	✔
Współpraca szkoły lub placówki z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój uczniów (B)	✖

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	**B**
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✔
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✔
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✔
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✔

Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi	**B**
Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu odpowiednich do realizacji tych zadań warunków (D)	✔
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu (D)	✔
Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami (D)	✔
W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki (D)	✔
Zarządzanie szkołą lub placówką prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów (B)	✔
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki (B)	✔
Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb (B)	✔

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Wnioski

1. Szkoła działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną koncepcją pracy, podejmuje działania edukacyjne i wychowawcze oraz nowatorskie rozwiązania, które sprzyjają wszechstronnemu rozwojowi uczniów.
2. Sposób planowania i realizowania procesów edukacyjnych w szkole zapewnia realizację podstawy programowej, jest ukierunkowany na kształtowanie u uczniów umiejętności uczenia się. Uczniowie na zajęciach lekcyjnych nie zawsze mają możliwość uczenia się od siebie nawzajem.
3. Prowadzone w szkole diagnozy wstępne umożliwiają rozpoznanie poziomu wiedzy i umiejętności uczniów, co pozwala na podejmowanie adekwatnych działań dydaktycznych podnoszących efektywność pracy szkoły.
4. Nauczyciele monitorują osiągnięcia uczniów, podejmują działania edukacyjne, które nie wprost przekładają się na wzrost efektów kształcenia. Wyniki egzaminu maturalnego z większości przedmiotów mieszczą się w staninie średnim.
5. Aktywność uczniów i ich duże zaangażowanie w akcje charytatywne i wolontariackie oraz imprezy szkolne i środowiskowe wpływa na ich wszechstronny rozwój oraz pozytywne postrzeganie szkoły w środowisku.
6. Obserwowane relacje między uczniami i nauczycielami oraz poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego młodzieży na lekcjach i podczas przerw umożliwiają tworzenie w szkole atmosfery sprzyjającej uczeniu się.
7. Nauczyciele indywidualizują proces nauczania, uwzględniając potrzeby uczących się, ale nie w odniesieniu do wszystkich uczniów.
8. Nauczyciele współpracują ze sobą w organizowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych, wprowadzaniu zmian dotyczących przebiegu nauczania oraz w zakresie rozwiązywania problemów.
9. Liceum prowadzi działania promujące wartość edukacji, upowszechnia informacje na temat edukacyjnej oferty szkoły i jej osiągnięć. Rodzice i przedstawiciele środowiska postrzegają szkołę, jako dbającą o jakość uczenia się.
10. Szkoła stwarza rodzicom możliwość wyrażania opinii na temat swojej pracy. Rodzice biorą udział w organizowanych przez szkołę działaniach i przedsięwzięciach, ale sami w niewielkim zakresie wychodzą z inicjatywami na rzecz rozwoju uczniów i szkoły. Mała grupa rodziców partycypuje w procesach decyzyjnych istotnych dla szkoły.
11. Dzięki zaangażowaniu uczniów, grona pedagogicznego i dyrektora w przedsięwzięcia środowiskowe, liceum postrzegane jest jako dbające o potrzeby lokalnej społeczności oraz korzystające z zasobów instytucji wspomagających placówki oświatowe. Zajęcia lekcyjne organizowane przez szkołę, w których uczestniczą osoby z zewnątrz są okazjonalne.
12. Zarządzanie szkołą opiera się na współpracy nauczycieli a wnioski wynikające z wewnętrznego nadzoru są wykorzystywane do planowania pracy oraz wprowadzania zmian w jej funkcjonowaniu.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów

Edukacja jako działanie celowe wymaga koncepcji, czyli przyjęcia teoretycznych założeń, określenia celów i wyznaczenia sposobów ich realizacji. Istotne jest, aby jej podstawowe elementy składowe były znane, akceptowane przez nauczycieli, uczniów i rodziców oraz zgodne z potrzebami rozwojowymi ucznia, specyfiką szkoły, a także zidentyfikowanymi potrzebami środowiska.

Poziom spełnienia wymagania: C

Szkoła pracuje w oparciu o koncepcję pracy, którą wszyscy znają i akceptują. Rodzice i uczniowie nie uczestniczyli w procesie przygotowywania koncepcji pracy szkoły, zaakceptowali ją nie wnosząc propozycji modyfikacji. Liceum ogólnokształcące, kierując się założeniami koncepcji, podejmuje działania wpływające na wszechstronny rozwój uczniów. Wymaganie jest spełnione na poziomie średnim.

Obszar badania: Szkoła lub placówka działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły lub placówki oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego

Z informacji uzyskanej od dyrektora i partnerów szkoły oraz w świetle analizowanych dokumentów, koncepcja pracy szkoły powstała w celu ustalenia kierunków działań w zakresie organizacji i funkcjonowania placówki w latach 2012-2017 w oparciu o analizę mocnych i słabych stron szkoły, koncepcję jej kierowania, priorytetów nadzoru pedagogicznego oraz oceny i analizy działalności szkoły z lat poprzednich. Koncepcja podzielona jest na wstęp, mocne i słabe strony, misję i wizję. W szkole wszystkie działania dydaktyczne, wychowawcze i organizacyjne podporządkowane są realizacji nadrzędnego przesłania: „Wzrastać w mądrości ku wiedzy, prawdzie, dobru i pięknu". Dlatego też szkoła:

- zapewnia rzetelną, nowoczesną edukację umożliwiającą wszechstronny rozwój osobowości i intelektu młodego człowieka,
- pozwala na twórcze i samodzielne odkrywanie i rozwijanie możliwości oraz na kreowanie rzeczywistości ku pożytkowi własnemu i innych ludzi,
- wychowuje młodzież w duchu uniwersalnych wartości moralnych, tolerancji oraz poszanowania praw i godności człowieka,
- rozwija postawy uczestniczenia w życiu społecznym oparte na zasadach patriotyzmu, demokracji, wolności, humanitaryzmu i sprawiedliwości społecznej,
- przygotowuje młodzież do aktywnego udziału w życiu kulturalnym i społecznym kraju, uwrażliwiając na dobro i piękno; chce służyć jej wiedzą pedagogiczną, życiowym doświadczeniem oraz własnym przykładem, zdobyć jej

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

przyjaźń i zaufanie,
- przygotowuje uczniów do dalszego kształcenia i wykonywania zawodu,
- inspiruje do rozwoju intelektualnego, duchowego i fizycznego,
- rozwija w uczniach umiejętność korzystania z najnowszych zdobyczy techniki i nowoczesnych źródeł informacji,
- współpracuje z rodzicami i instytucjami środowiska lokalnego,
- stwarza życzliwą i bezpieczną atmosferę opartą na kulturze osobistej nauczycieli, uczniów, rodziców i pracowników,
- pielęgnuje tradycję, skupiając wokół niej nauczycieli, uczniów, rodziców i absolwentów,
- uczy młodzież szacunku dla historii, tradycji i kultury,
- włącza rodziców do uczestnictwa w procesie budowania systemu wartości u swoich dzieci,
- wspiera nauczycieli w pracy.

Realizowana w szkole koncepcja pracy uwzględnia potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego, szczególnie w zakresie działalności wolontariackiej.

Obszar badania: Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest znana uczniom i rodzicom oraz przez nich akceptowana

Uczniowie znają i w większości akceptują zasady postępowania obowiązujące w szkole (Rys. 1j), sposoby prowadzenia lekcji (Rys. 2j), organizację pracy placówki (Rys. 3j) oraz metody wychowawcze w niej stosowane (Rys. 4j). Ich zdaniem w szkole kładzie się szczególny nacisk na naukę, ale również na podejmowanie akcji skierowanych do osób potrzebujących, organizowanie spotkań z pracownikami służb mundurowych, rozwijanie zainteresowań (koło: teatralne, dziennikarskie, strzeleckie, ratownictwa przedmedycznego, muzyczne „Tendo", sportowe, fotograficzne, PCK). Szkołę wyróżnia partnerski kontakt z nauczycielami, którzy są otwarci, zawsze z chęcią wysłuchują, pomagają, wspierają. Rodzice dodają, że szkoła promuje postawę tolerancji, poszanowania drugiego człowieka, patriotyzmu, pomocy drugiemu człowiekowi, wrażliwości, asertywności, wzmacniania własnej wartości, kreatywności. Kształtowane są też postawy związane z patronem szkoły Janem Pawłem II. Uczniowie biorą udział w patrolu medycznym, uświetniają uroczystości państwowe, kościelne, wojskowe.

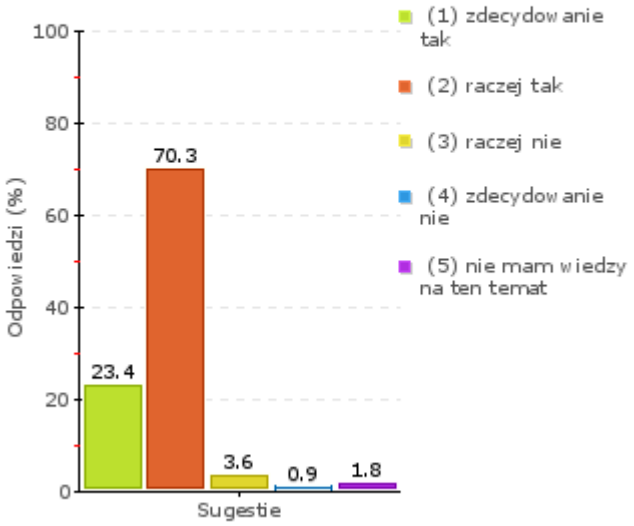
Koncepcja pracy szkoły jest znana i akceptowana zarówno przez uczniów jak i rodziców, którzy zgodnie wymieniają jej podstawowe założenia.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Pomyśl o swojej szkole i o tym, jak się w niej czujesz. Czy akceptujesz:

Zasady postępowania obowiązujące w szkole KADUMS

Liczebność: 111

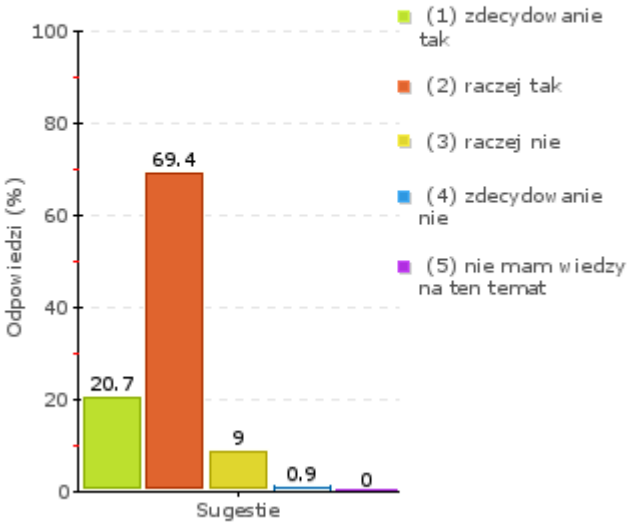


Wykres 1j

Pomyśl o swojej szkole i o tym, jak się w niej czujesz. Czy akceptujesz:

Sposób prowadzenia lekcji w szkole KADUMS

Liczebność: 111

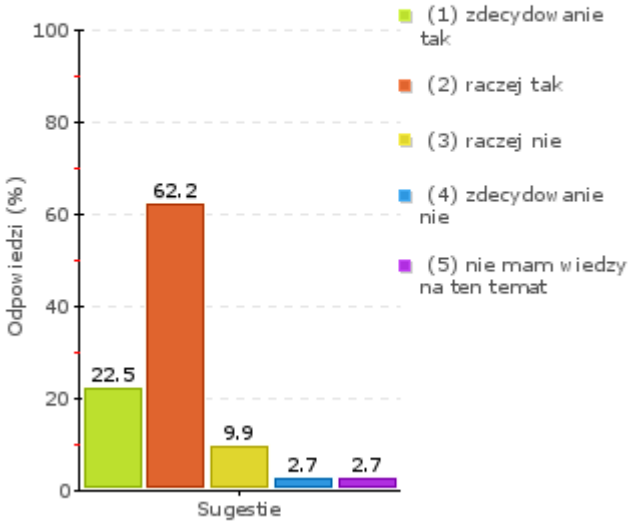


Wykres 2j

Pomyśl o swojej szkole i o tym, jak się w niej czujesz. Czy akceptujesz:

Organizację pracy szkoły KADUMS

Liczebność: 111

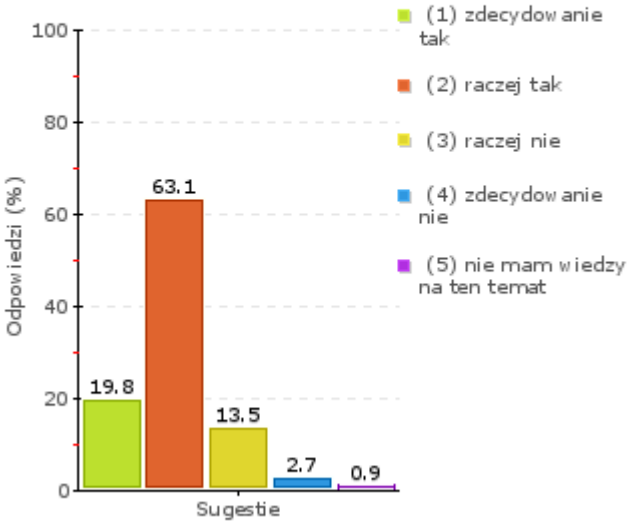


Wykres 3j

Pomyśl o swojej szkole i o tym, jak się w niej czujesz. Czy akceptujesz:

Metody wychowawcze stosowane w szkole KADUMS

Liczebność: 111



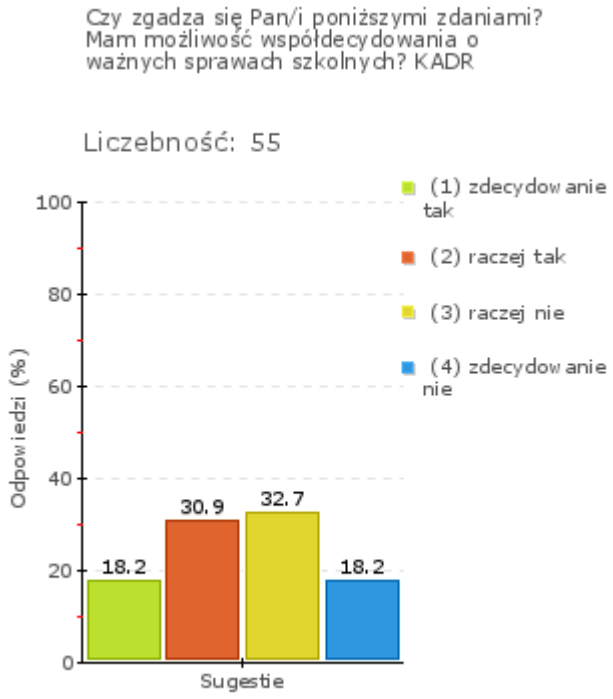
Wykres 4j

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Obszar badania: Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest przygotowywana i modyfikowana we współpracy z uczniami i rodzicami

Wstępna wersja koncepcji pracy szkoły została przygotowana przez zespół nauczycieli, następnie przedstawiona samorządowi uczniowskiemu i radzie rodziców. Koncepcja została w pełni zaakceptowana przez wymienione wyżej organa szkoły. Nie zostały wprowadzone żadne uwagi i nikt nie wniósł potrzeby jej modyfikacji. Stopień partycypacji rodziców w przygotowaniu i modyfikacji koncepcji pracy szkoły obrazuje (Rys. 1j). Z kolei uczniowie uważają, że mają możliwość podejmowania w szkole wielu działań, które ich rozwijają, ukierunkowują i wzmacniają np. nocne oglądanie filmów, dzień języków obcych w szkole i dzień przedsiębiorczości, teledysk promujący szkołę, kwesty miejskie, akcje charytatywne organizowane głównie przez PCK, patrol rowerowy – medyczny, często włączają się w akcje realizowane w soboty – składanie kwiatów w miejscach pamięci narodowej, udział w biegu B. Malinowskiego. Uczniowie organizują również Otrzęsiny uczniów klas I i pożegnanie dla klas III.

Uczniowie i rodzice nie uczestniczyli w procesie przygotowywania koncepcji pracy szkoły, zaakceptowali ją i mieli możliwość modyfikacji. Nie wprowadzili zmian.



Wykres 1j

Obszar badania: Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest realizowana we współpracy z uczniami i rodzicami

Analiza informacji pozyskanych w trakcie badań ewaluacyjnych wykazała, że zarówno uczniowie i rodzice podejmują wspólnie z nauczycielami działania mające na celu realizację zadań wynikających z koncepcji pracy szkoły. Rodzice i uczniowie podczas rozmów twierdzili, że zgodnie z koncepcją, realizują liczne działania służące rozwojowi kompetencji społecznych licealistów poprzez wspólnie organizowane akcji charytatywnych i działalność wolontariacką. Zdaniem młodzieży "akcje co roku niby są te same, ale wciąż mamy nowe pomysły, np. w tym roku do działań wychowawczych wprowadzono kodeks moralny i co miesiąc omawiana jest inna wartość". Uczniowie uczestniczą czynnie w życiu kulturalnym i społecznym kraju. Przy pomocy rodziców inicjują i realizują ciekawe formy rozwijania swoich zainteresowań, np. zajęcia muzyczne w ramach zespołu "Tendo", który prezentuje się na uroczystościach szkolnych i miejskich. Istotne jest, że rodzice wspólnie z nauczycielami ustalają zasady wspierania uczniów (np. poprawianie ocen, indywidualna pomoc uczniom mających problemy w nauce czy zachowaniu), natomiast wspólnie z innymi rodzicami dokonują wyboru Oddziałowych Rad Rodziców. W ocenie wszystkich respondentów w szkole panuje życzliwa atmosfera, wzajemny szacunek, pomoc i współdziałanie oparte na kulturze osobistej nauczycieli, uczniów, rodziców i pracowników szkoły.

Szkoła realizuje własną koncepcję pracy wspólnie z uczniami i ich rodzicami.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Nauczanie w efektywnych szkołach jest celowe, ma jasno określone zadania, jest dobrze zorganizowane, przygotowane i odbywa się w odpowiednim tempie. Ilość czasu spędzanego na uczeniu się jest zaplanowana i kontrolowana, a stawiane pytania angażują uczniów. Środowisko uczenia się powinno być atrakcyjne, metody pracy nauczycieli oparte na najnowszej wiedzy pedagogicznej. Ważne jest, by zachęcać uczniów do samooceny i brania odpowiedzialności za proces uczenia się. Duży wpływ na ten proces ma informowanie uczniów o postępie, jaki się dokonuje w ich rozwoju intelektualnym, społecznym i osobistym.

Poziom spełnienia wymagania: C

Większość nauczycieli prowadzi zajęcia w taki sposób, że uczniowie w poczuciu bezpieczeństwa potrafią samodzielnie uczyć się, są zmotywowani i wspierani w trudnych sytuacjach oraz zachęcani do aktywności. Nie wszyscy uczniowie mają poczucie równego traktowania. Nauczyciele stwarzają sytuacje, w których uczniowie pomagają sobie nawzajem w nauce, nie jest to jednak powszechną praktyką. Stosują nowatorskie rozwiązania dydaktyczne i organizacyjne. Wymaganie spełnione jest na poziomie średnim.

Obszar badania: Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału

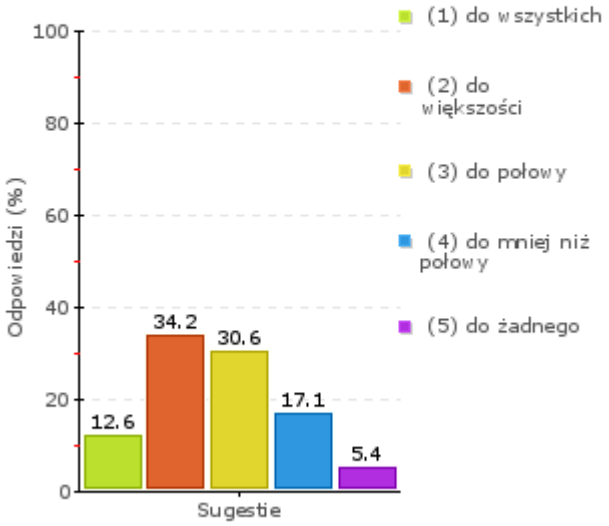
W szkole procesy edukacyjne służą rozwojowi uczniów. Nauczyciele na zajęciach stosują metody i formy pracy (prezentacje multimedialne, dialog, pracę w grupach, kalambury literackie, pogadanki, pracę z mapą), które są adekwatne do potrzeb wszystkich uczniów i służą ich rozwojowi. Zależy im na tym, aby uczniowie umieli zadawać pytania, dociekać i poszukiwać odpowiedzi, by zrozumieli temat zajęć, rozwijali umiejętność opisywania zjawisk, obserwacji i wyciągania wniosków. Stosowane metody umożliwiają współdziałanie, wspólne rozwiązanie problemu, bieżące kontrolowanie przyswojenia wiedzy, efektywniejsze zrealizowanie celów lekcji, aktywizowanie uczniów, wykorzystanie wiedzy w praktyce, komunikowanie oraz ocenianie własnych efektów a stosowane środki dydaktyczne uatrakcyjniają proces lekcyjny. Według uczniów i nauczycieli obserwowane zajęcia nie różniły się od innych zajęć, niektórzy nauczyciele wprowadzili pojedyncze elementy nowe np. kalambury literackie, prezentację multimedialną. Uczniowie uważają, że co najmniej połowa nauczycieli zrozumiale tłumaczy zagadnienia (Rys. 1j), a większość nauczycieli potrafi zainteresować ich tematem lekcji (Rys. 2j). Jednak nie wszyscy sprawiają, że uczniowie chcą się uczyć (Rys. 3j).

W szkole nauczyciele przygotowując się do zajęć uwzględniają indywidualne potrzeby uczniów, a stosowane przez nich metody i formy pracy dostosowane są do ucznia, grupy, klasy.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia.
KADUMS

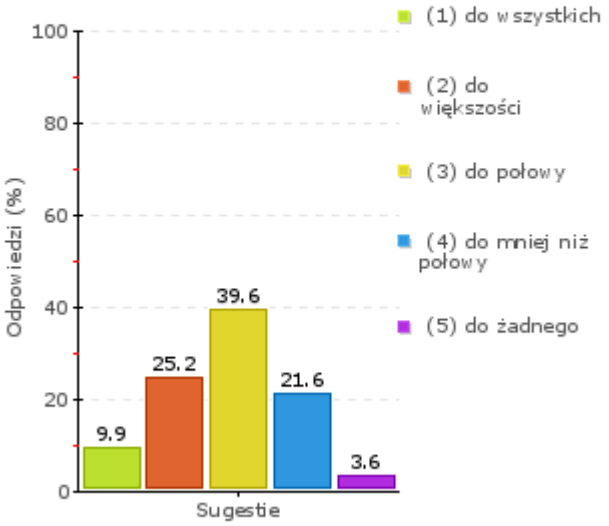
Liczebność: 111



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciele potrafią zainteresować mnie tematem lekcji.
KADUMS

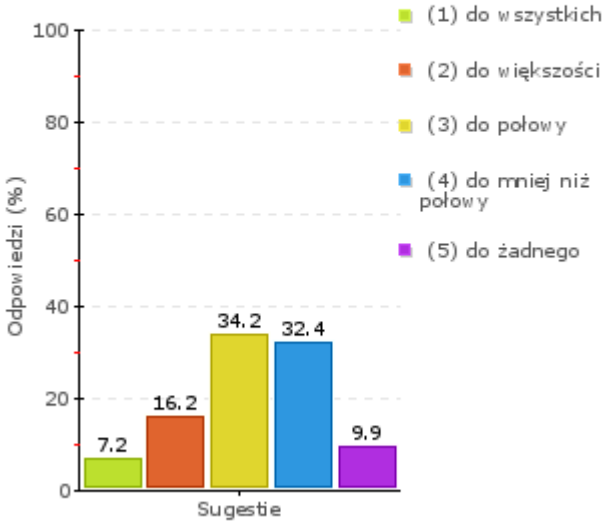
Liczebność: 111



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Sposób, w jaki nauczyciele uczą, powoduje, że chcę się uczyć. KADUMS

Liczebność: 111

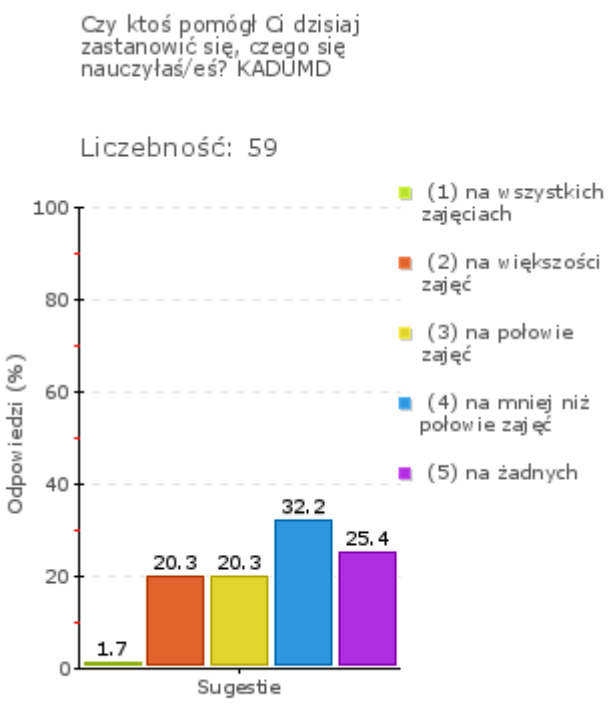


Wykres 3j

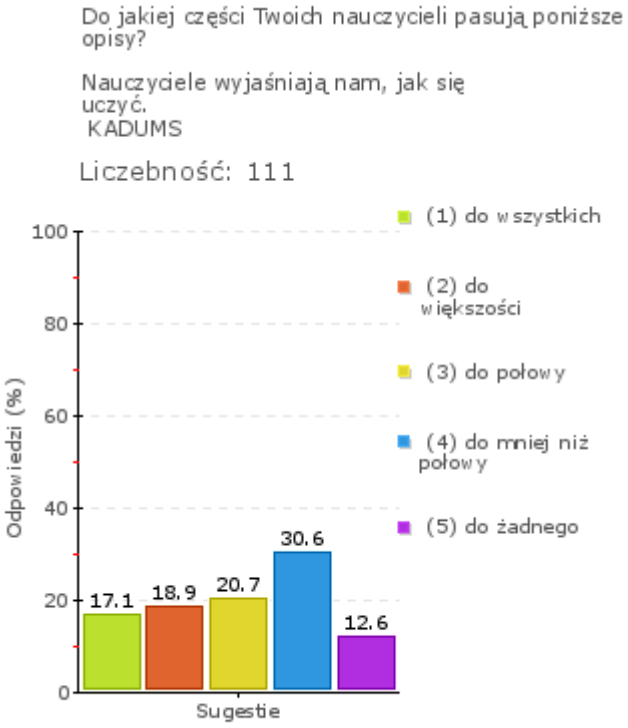
KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Większość nauczycieli i uczniów uważa, że potrafi się uczyć. W dniu badania nie wszyscy nauczyciele pomogli im zastanowić się czego się nauczyli (Rys. 1j). Również zdaniem uczniów nie wszyscy nauczyciele wyjaśniają im jak się uczyć (Rys. 2j). Kształtowaniu umiejętności uczenia się sprzyjają wykorzystywane w procesie dydaktycznym metody i formy oraz środki dydaktyczne dostosowane do możliwości uczniów. Umiejętność uczenia się uczniów jest kształtowana poprzez wyrażanie przez nauczyciela akceptacji dla podejmowanych przez nich decyzji, wyrażanie opinii, poszukiwanie różnych rozwiązań, stwarzanie możliwości wyrażania własnego zdania, formułowanie wniosków oraz poprzez podsumowanie lekcji. Nauczyciel swoim zaangażowaniem i postawą na zajęciach zachęca do wypowiadania się, poszukiwania odpowiedzi na pytania i formułowania problemów.

Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się poprzez stosowanie różnorodnych metod, form pracy i zastosowanie różnych pomocy dydaktycznych.



Wykres 1j

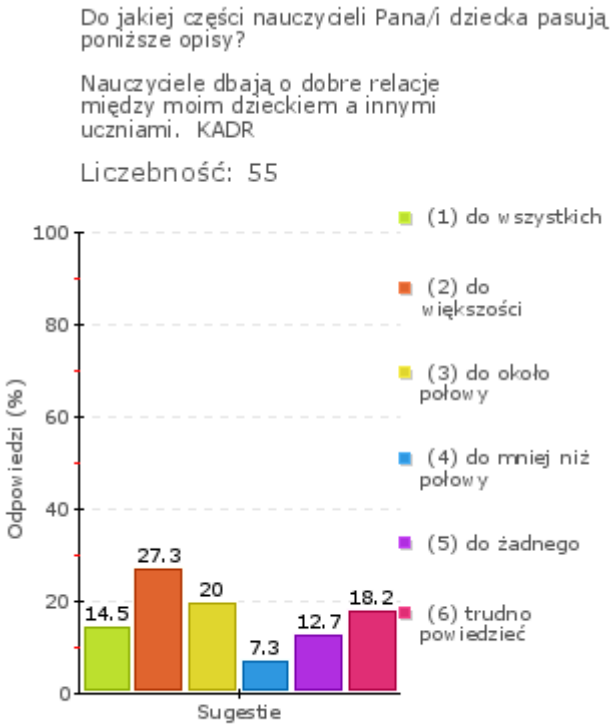


Wykres 2j

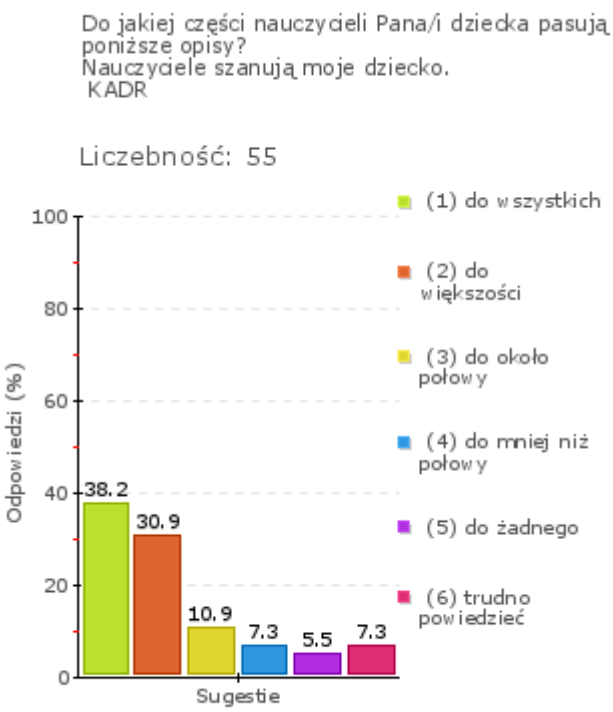
KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Według rodziców około połowa nauczycieli dba o dobre relacje między ich dzieckiem a innymi uczniami (Rys. 1j), większość nauczycieli szanuje ich dziecko (Rys. 2j), a około 60% nauczycieli traktuje wszystkich uczniów jednakowo (Rys. 3j). Większość rodziców (60%) uważa, że ich dziecko chodzi chętnie do szkoły. Według 22% uczniów klas III w dniu ankietowania nie dostali oni od żadnego nauczyciela wskazówki jak się uczyć (Rys.4j). Według uczniów klas II czas przeznaczony na uczenie się jest wykorzystywany na większej części zajęć (Rys. 5j). Uczniowie odnoszą się do siebie przyjaźnie i pomagają sobie na około połowie zajęć (Rys. 6j). Nie wszyscy nauczyciele traktują wszystkich uczniów równie dobrze (Rys. 7j). Niektórzy uczniowie są lekceważeni przez innych uczniów, co obrazuje Rys. 8j. W opinii uczniów, rodziców i pracowników niepedagogicznych w szkole panuje przyjazna atmosfera. Prowadzący zwracają się do każdego ucznia po imieniu, z uśmiechem, a relacje są właściwe, życzliwe, oparte na szacunku. Nauczyciele (jeżeli są takie sytuacje) przyjmują opinie/inicjatywy uczniów podczas lekcji - akceptują je. Wszyscy pracownicy szkoły czują się odpowiedzialni za budowanie właściwej atmosfery w szkole, jest współpraca, wzajemny dialog, wspólne zaangażowanie, wzajemna pomoc w trudnościach.

Większość nauczycieli tworzy klimat sprzyjający uczeniu się, prowadzi zajęcia w sposób ciekawy, stara się pobudzić uczniów do aktywności i zapewnić poczucie bezpieczeństwa. Jednak nie wszyscy uczniowie mają poczucie równego traktowania.



Wykres 1j

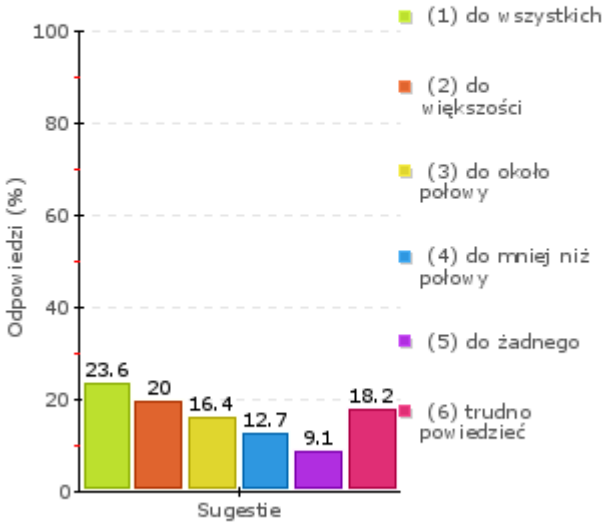


Wykres 2j

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele traktują wszystkich uczniów równie dobrze. KADR

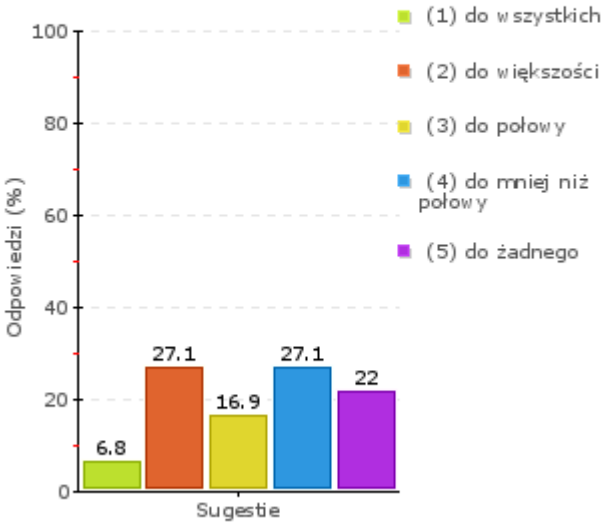
Liczebność: 55



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Dostałam/em dzisiaj od nauczyciela wskazówkę, która pomogła mi się uczyć. KADUMD

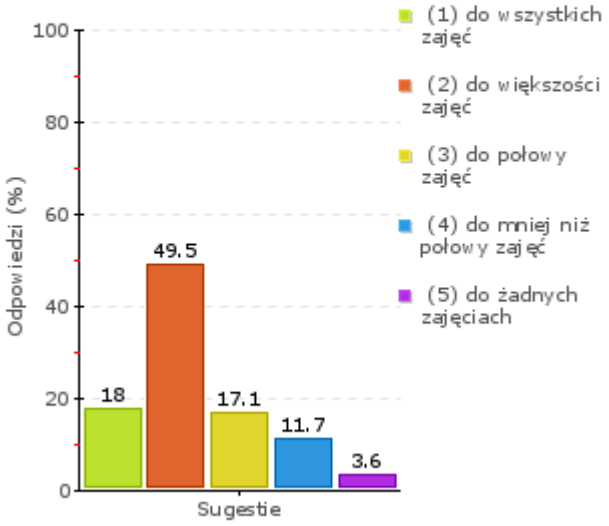
Liczebność: 59



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Większość czasu na lekcjach wykorzystujemy na uczenie się. KADUMS

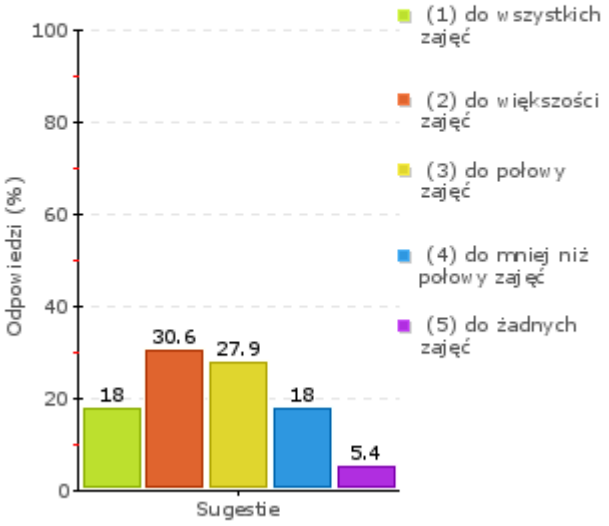
Liczebność: 111



Wykres 5j

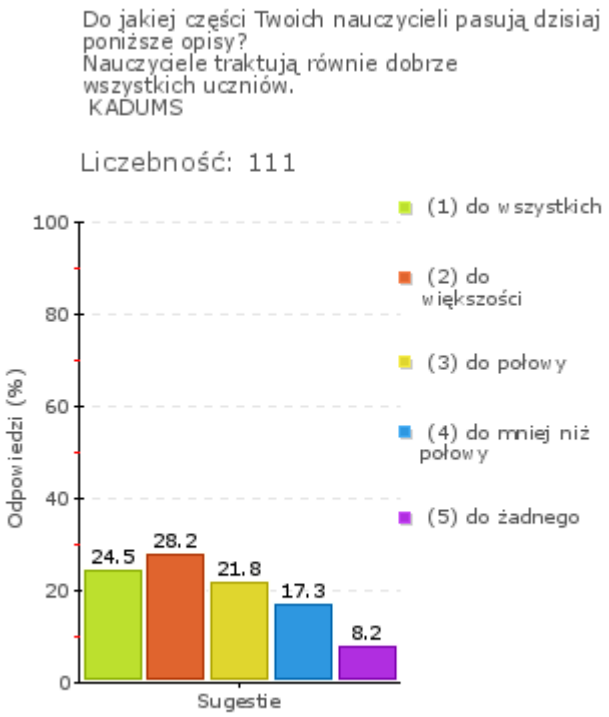
Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
My uczniowie pomagamy sobie w nauce. KADUMS

Liczebność: 111

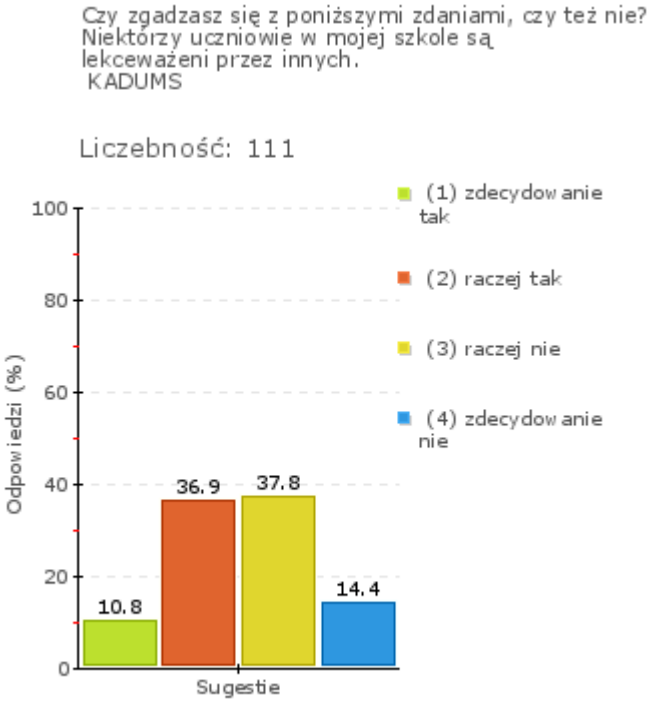


Wykres 6j

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY



Wykres 7j



Wykres 8j

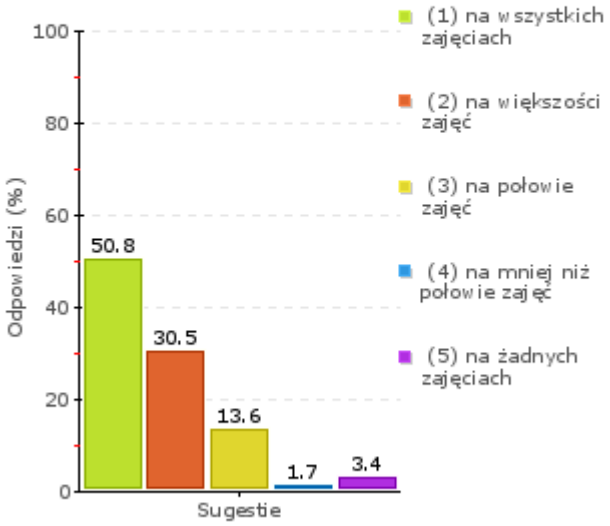
Obszar badania: Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania

Cele lekcji są znane uczniom na większości zajęć, na około połowie zajęć wiedzą czego się uczą i jakich działań oczekują od nich nauczyciele (Rys. 1j - 3j). Na wszystkich obserwowanych zajęciach nauczyciele przedstawili uczniom cele lekcji poprzez nawiązanie do treści znanych i często odwołując się do ostatniej lekcji.

Na większości zajęć uczniowie poznają cele zajęć i formułowane wobec nich oczekiwania.

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Wiem, co było dzisiaj celem lekcji.
KADUMD

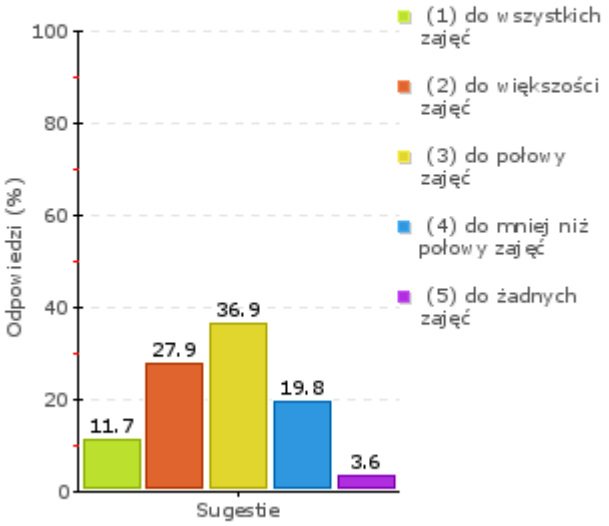
Liczebność: 59



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Wiem dlaczego czegoś się uczę na tej lekcji. KADUMS

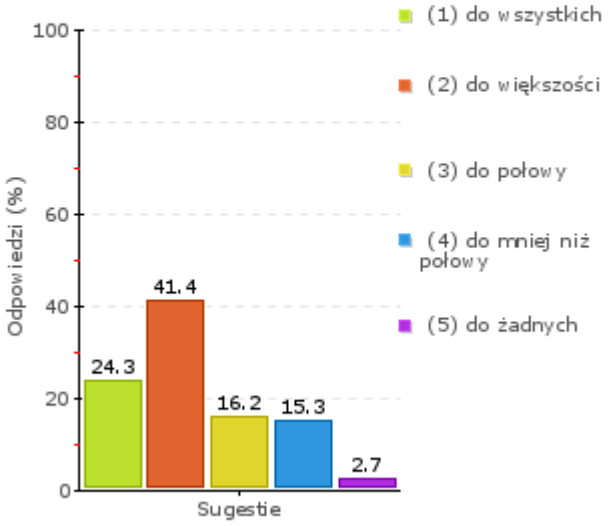
Liczebność: 111



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wyjaśniają nam, jakich działań oczekują od nas na lekcjach.
KADUMS

Liczebność: 111



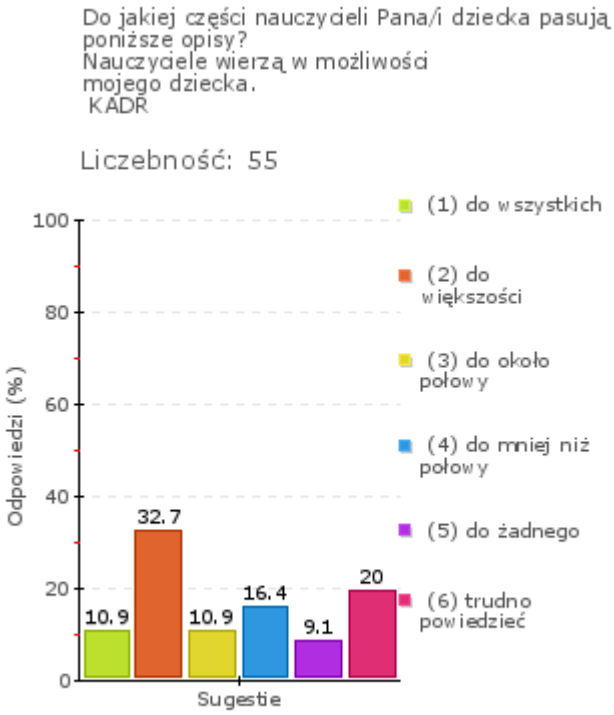
Wykres 3j

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

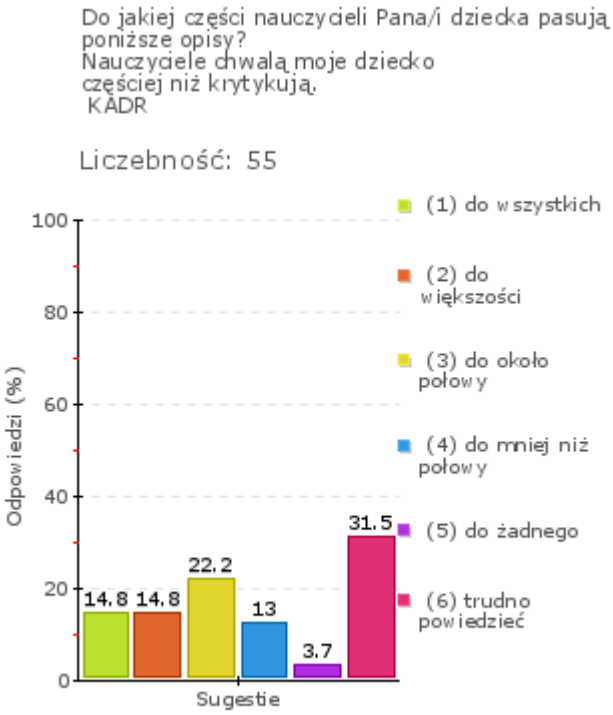
Obszar badania: Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach

Dzięki informacji zwrotnej kierowanej przez większość nauczycieli do uczniów, wspieraniu ich oraz pomocy w sytuacjach trudnych większość uczniów zmotywowana jest do aktywnego uczenia się. Uczniom w nauce na lekcjach pomagają karty ćwiczeń, powtarzanie słówek, powiązanie różnych treści, praca z tablicą interaktywną, prezentacje multimedialne, możliwość wypowiadania się i pomoc nauczyciela. W opinii rodziców około połowa nauczycieli wierzy w możliwości ich dziecka (Rys. 1j). Działania większości nauczycieli, przyjazna atmosfera na lekcjach oraz częstsze chwalenie niż krytykowanie uczniów (Rys. 2j) sprawia, że większość z nich lubi się uczyć, jednak nie dotyczy to wszystkich zajęć (Rys. 3j). Odczucia uczniów w zakresie pomocy i wsparcia od nauczycieli są bardzo zróżnicowane (Rys. 4j).

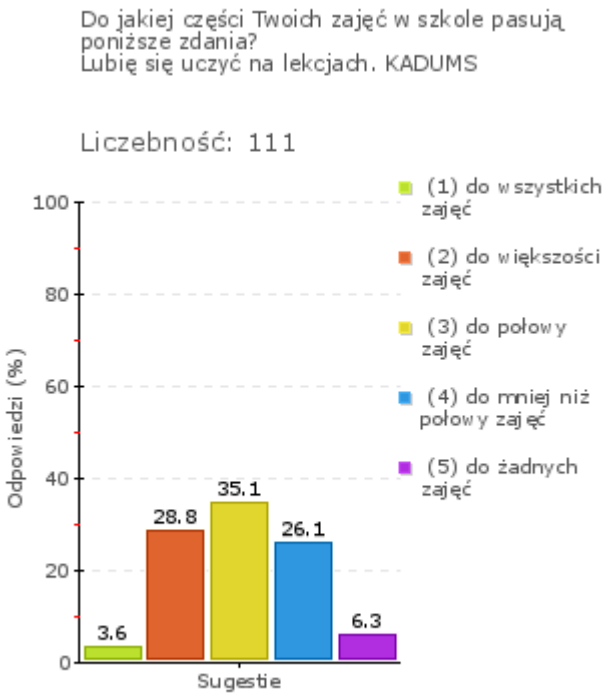
Sposób prowadzenia zajęć przez większość nauczycieli, wiara w możliwości uczniów, chwalenie i wspieranie motywuje uczniów do uczenia się.



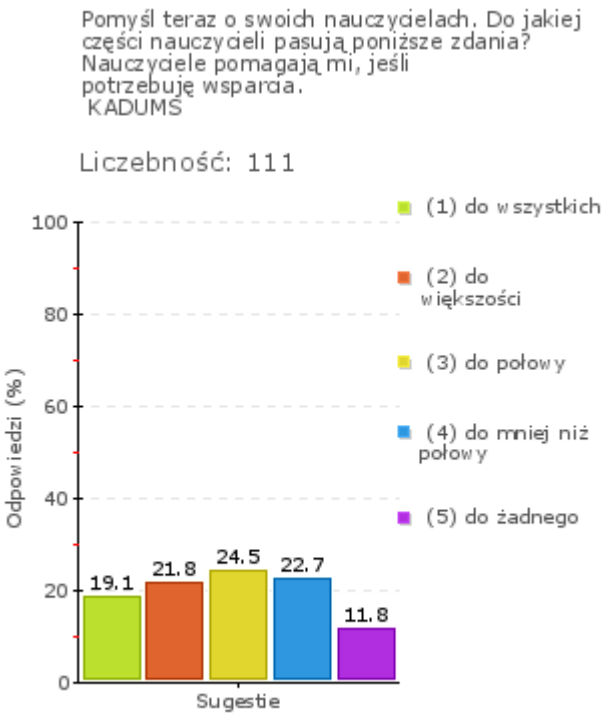
Wykres 1j



Wykres 2j



Wykres 3j



Wykres 4j

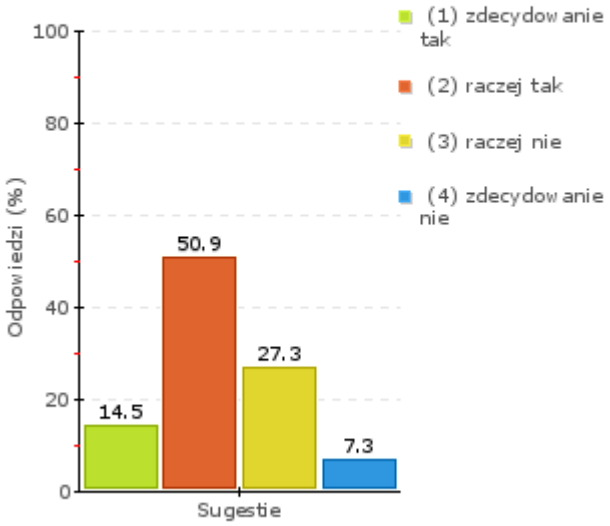
Obszar badania: Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój

Zdaniem większości rodziców sposób, w jaki nauczyciele oceniają ich dziecko, zachęca je do uczenia się (Rys. 1j). Potwierdzają to również obserwowane zajęcia. Nauczyciele motywują uczniów poprzez stosowanie pochwał i zwracanie uwagi na te elementy odpowiedzi lub działania ucznia, które były prawidłowe oraz na te, które były nieprawidłowe, a także poprzez udzielanie wskazówek do dalszej pracy. Informacja zwrotna mobilizuje uczniów do większej aktywności, skupienia uwagi na temacie lekcji, zaangażowania. Nauczyciele (nie wszyscy) rozmawiają z uczniem o postępach w nauce i dzięki temu wiedzą oni, jak się uczyć (Rys. 2j). Na temat przyczyn trudności w nauce nie rozmawia 22.5% nauczycieli (Rys. 3j), natomiast o tym co wpłynęło na ich sukcesy w nauce rozmawia tylko około 40% uczących (Rys. 4j). Uczniowie są oceniani według ustalonych i jasnych dla nich zasad na zdecydowanej większości zajęć. Odczucia uczniów podczas oceniania są jednak różne (Rys. 1w). Nauczyciele podczas oceniania uzasadniają zdecydowaną większość stawianych stopni.

Większość nauczycieli stara się motywować uczniów do aktywnego uczenia się, stosuje jasne zasady oceniania oraz udziela informacji zwrotnej dotyczącej efektów ich pracy.

Czy to, jak nauczyciele oceniają Pani/Pana dziecko, zachęca je do uczenia się? KADR

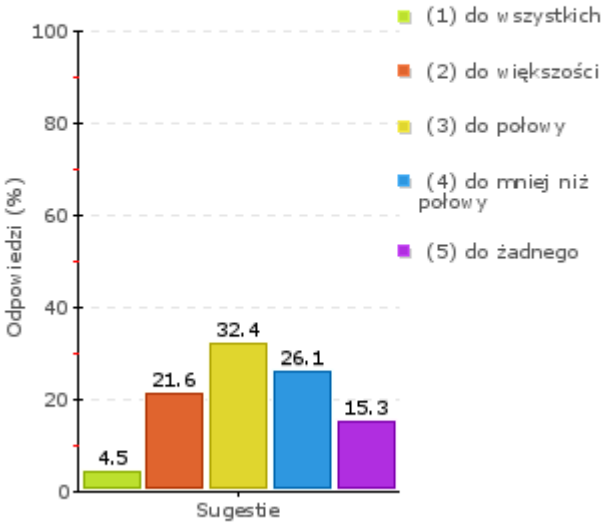
Liczebność: 55



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciele rozmawiają ze mną o postępach w nauce. KADUMS

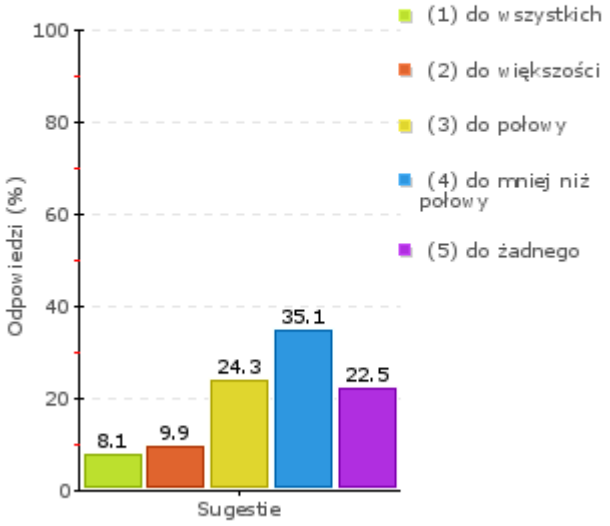
Liczebność: 111



Wykres 2j

Nauczyciele rozmawiają ze mną na temat przyczyn moich trudności w nauce. KADUMS

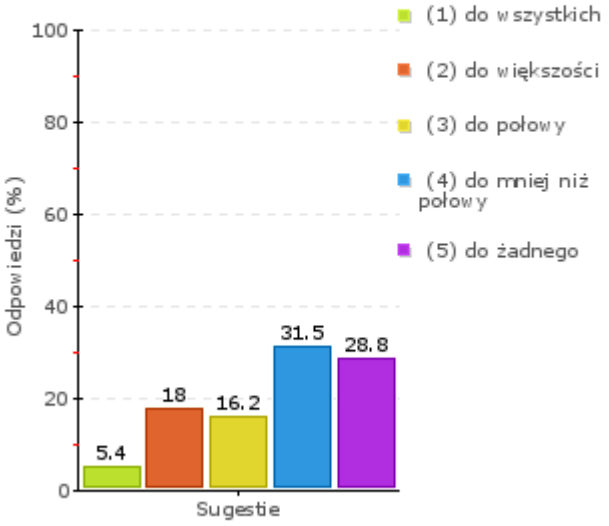
Liczebność: 111



Wykres 3j

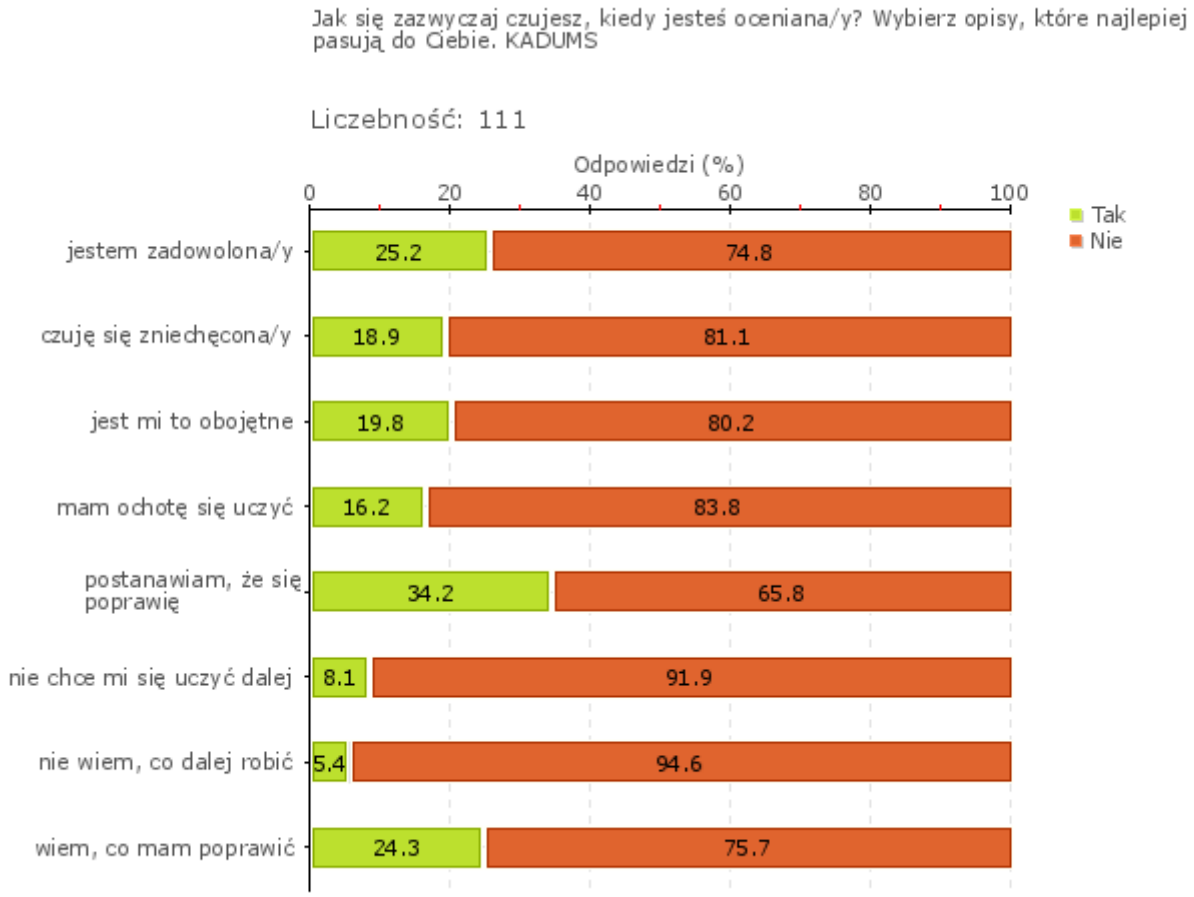
Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciele rozmawiają ze mną o tym, co wpłynęło na moje sukcesy w nauce. KADUMS

Liczebność: 111



Wykres 4j

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY



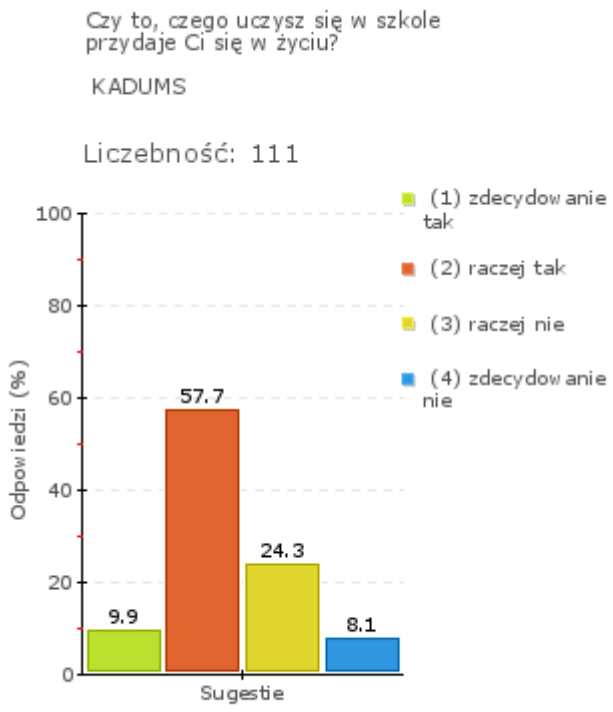
Wykres 1w

Obszar badania: Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej

Organizacja procesów edukacyjnych w szkole sprawia, że około połowa uczniów na lekcjach ma możliwość korzystania z tego czego nauczyli się na innych przedmiotach lub poza szkołą oraz, że nauczyciele poruszają na lekcji zagadnienia z innych przedmiotów. Większość uczniów uważa, że to czego uczą się w szkole przydaje im się w codziennym życiu (Rys. 1j). Wszyscy nauczyciele na obserwowanych zajęciach nawiązywali do wiedzy przedmiotowej, wiedzy z innych przedmiotów i doświadczeń pozaszkolnych. Nauczyciele nawiązują na zajęciach do wydarzeń lub sytuacji w najbliższej okolicy, w Polsce i na świecie (np. sytuacja polityczna Polski i Ukrainy, odkrycie grafenu, aktualne wydarzenia sportowe). Poprzez organizowanie wycieczki szlakiem Patrona Szkoły uczniowie mają możliwość poznania zabytków, miejsc pamięci, muzeów. Podczas wywiadu nauczyciele podali, że wspólnie planują lekcje i podejmowane przedsięwzięcia, np. olimpiada „Wiedza o bezpieczeństwie" - połączenie tematyki z Wiedzy o Społeczeństwie z Edukacją dla bezpieczeństwa, organizowanie dnia języków obcych – uczniowie przygotowują się wielopłaszczyznowo (stroje, obyczaje, kultura), polsko-niemiecka wymiana młodzieży – uczniowie posługują się językiem niemieckim i wspomagają się językiem angielskim, organizowanie Dnia Ziemi, konkursy (przyroda, geografia, fizyka), konkurs wiedzy o Mikołaju Koperniku (Wiedza o Kulturze, historia, geografia, podstawy przedsiębiorczości), wewnątrzszkolny konkurs „Wiedzy o sporcie" (wychowanie fizyczne, historia). Uczniowie mają również możliwość udziału w imprezach i uroczystościach upamiętniających

ważne wydarzenia m.in. Powrót Grudziądza do Macierzy, Dzień Żołnierzy Wyklętych.

Organizacja procesów edukacyjnych w szkole uwzględnia korelacje międzyprzedmiotowe, co sprzyja rozwojowi różnych aktywności i umożliwia pokazanie uczniom związków pomiędzy tym co dzieje się na lekcji, a wydarzeniami w najbliższej okolicy/świecie.

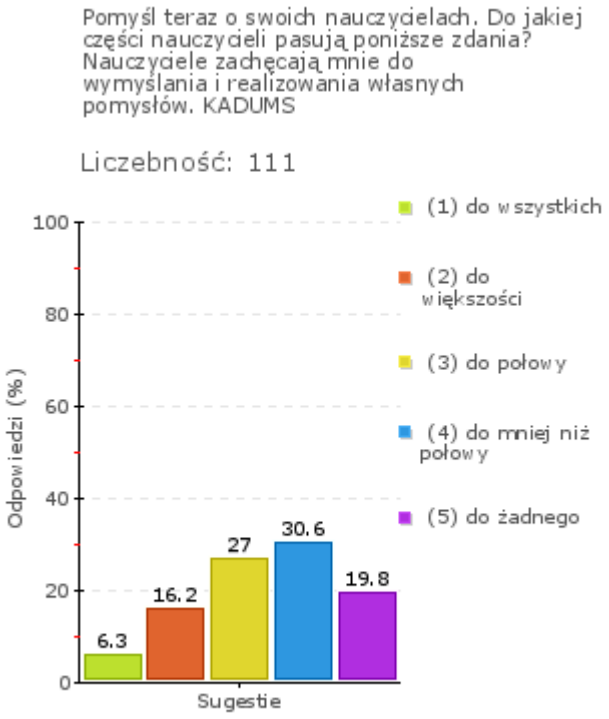


Wykres 1j

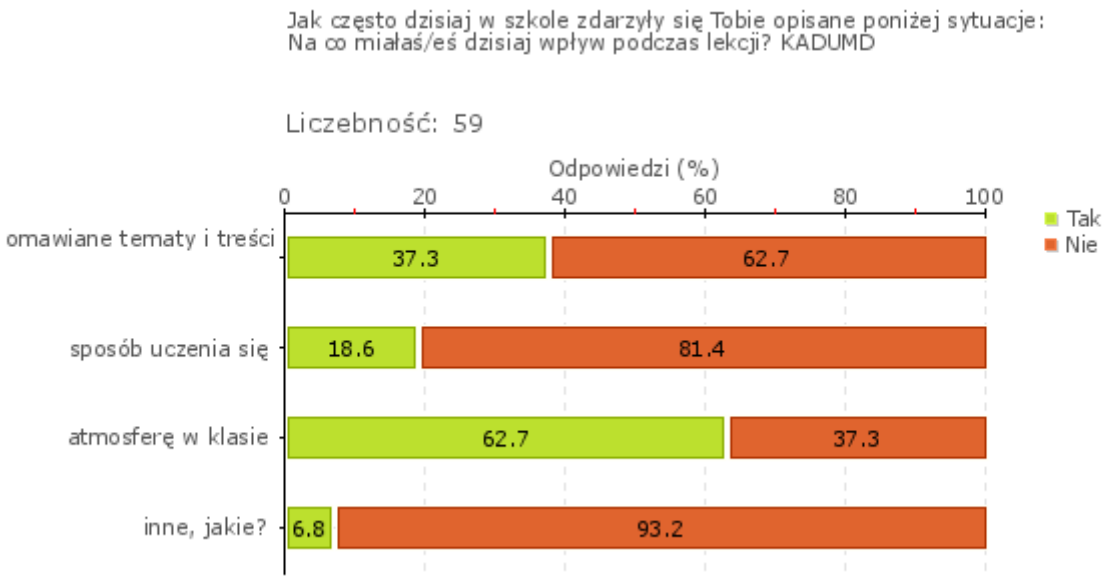
Obszar badania: Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój

Większość nauczycieli umożliwia uczniom wpływanie na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się dając możliwość wyboru raz lub kilka razy w półroczu/roku tematyki lekcji, metod pracy, sposobu oceniania, terminów testów/sprawdzianów, zajęć pozalekcyjnych, co potwierdzili również uczniowie klas III (Rys. 1w). Według uczniów klas II 20% nauczycieli nie zachęca ich do wymyślania i realizowania własnych pomysłów Rys. 1j). Na obserwowanych zajęciach nauczyciele rozmawiali z uczniami, w jaki sposób będzie przebiegać lekcja i dawali im możliwość zastanowienia się, czego nauczyli się na danej lekcji. Nie wystąpiły sytuacje, aby nauczyciele umożliwiali uczniom wpływanie na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Wyniki w nauce, zdaniem uczniów klas II, zależą przede wszystkim od ich zaangażowania i czasu, jaki poświęcają na naukę (Rys. 2w).

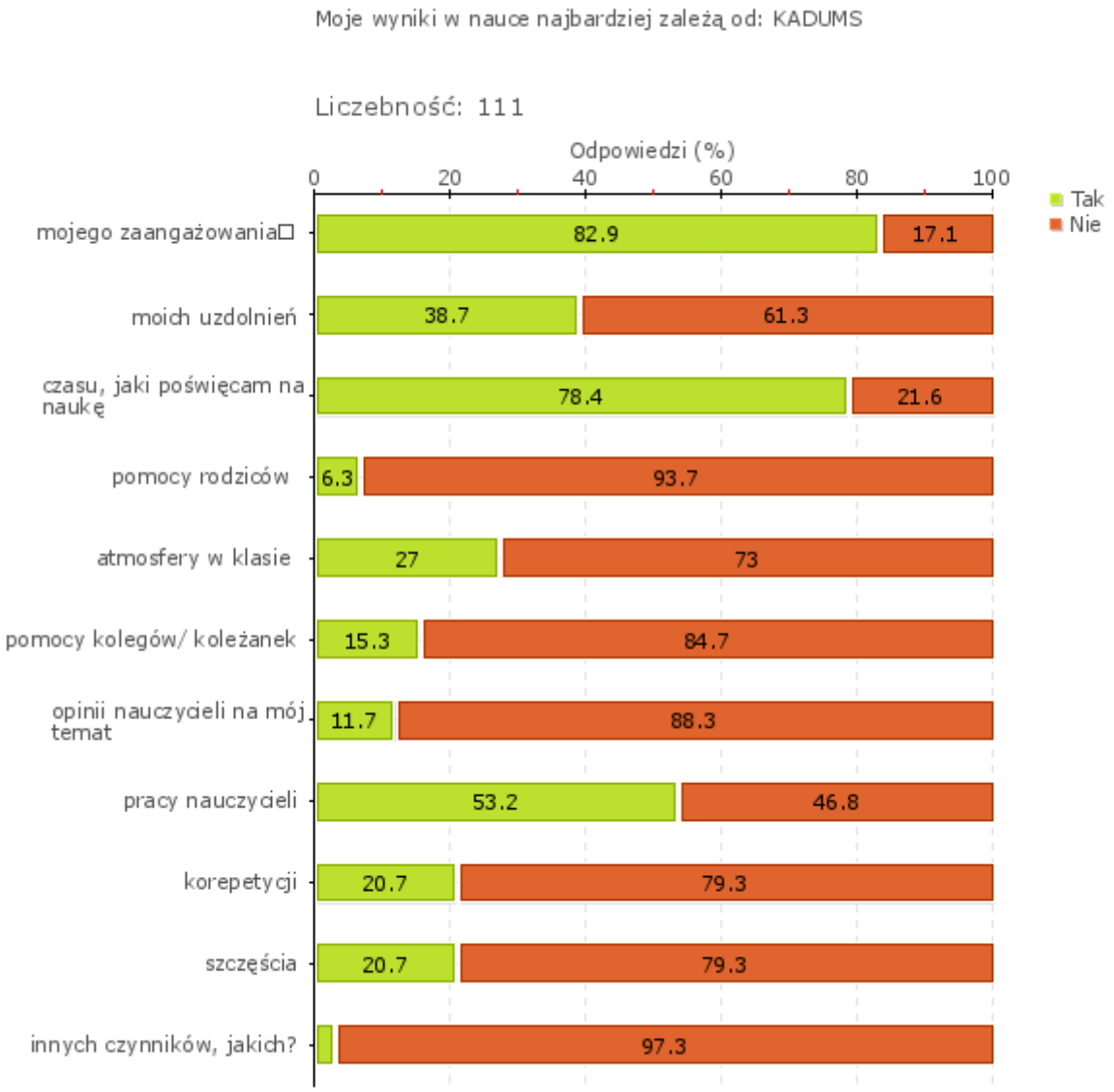
Większość nauczycieli umożliwia uczniom wpływanie na sposób organizowania procesu uczenia się, co kształtuje wśród uczniów odpowiedzialność za własny rozwój.



Wykres 1j



Wykres 1w



Wykres 2w

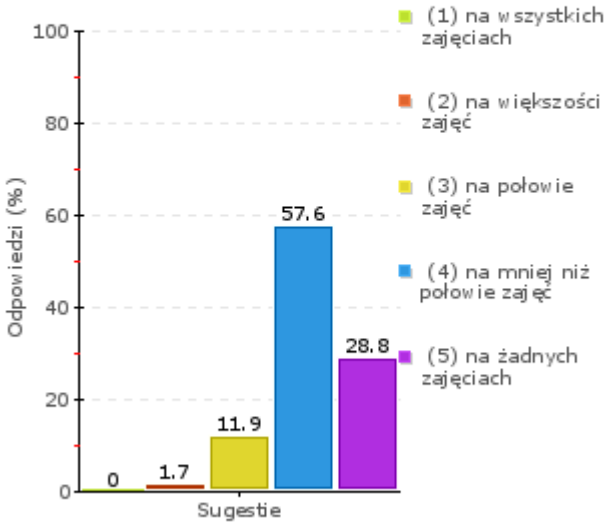
Obszar badania: Uczniowie uczą się od siebie nawzajem

Nauczyciele na zajęciach stosują różnorodne metody pracy (Rys. 1w). Dodatkowo wskazali tylko metodę projektu i pomoc koleżeńską. Na zajęciach nie zaobserwowano różnorodności metod i niewiele sytuacji, w których uczniowie uczą się od siebie i pomagają sobie nawzajem, m.in. podczas pracy w zespołach/parach, słuchania wypowiedzi kolegów i kontroli wykonanych zadań. Również uczniowie klas III uważają, że rzadko pracują w parach/grupach, aż 30% uważa, że takiej sytuacji nie ma na żadnych zajęciach (Rys.1j). Uczniowie klas III pracują w grupach na mniej niż połowie zajęć (Rys.2j). Tylko na niektórych zajęciach mają możliwość wykonywania zadań wymyślonych przez siebie lub innych uczniów, na żadnych 45% (Rys. 3j).

Nauczyciele stwarzają sytuacje, w których uczniowie pomagają sobie nawzajem w nauce, jednak uczenie się uczniów wzajemnie od siebie nie jest powszechną praktyką.

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Dzisiaj na zajęciach pracowałam/em w grupach lub parach
KADUMD

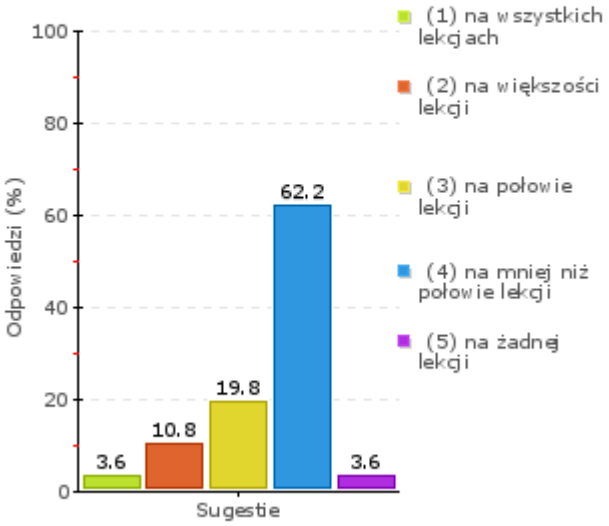
Liczebność: 59



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Pracuję w grupach lub parach. KADUMS

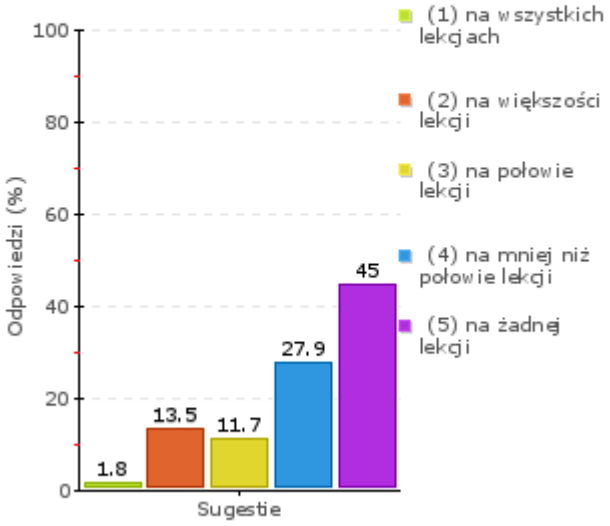
Liczebność: 111



Wykres 2j

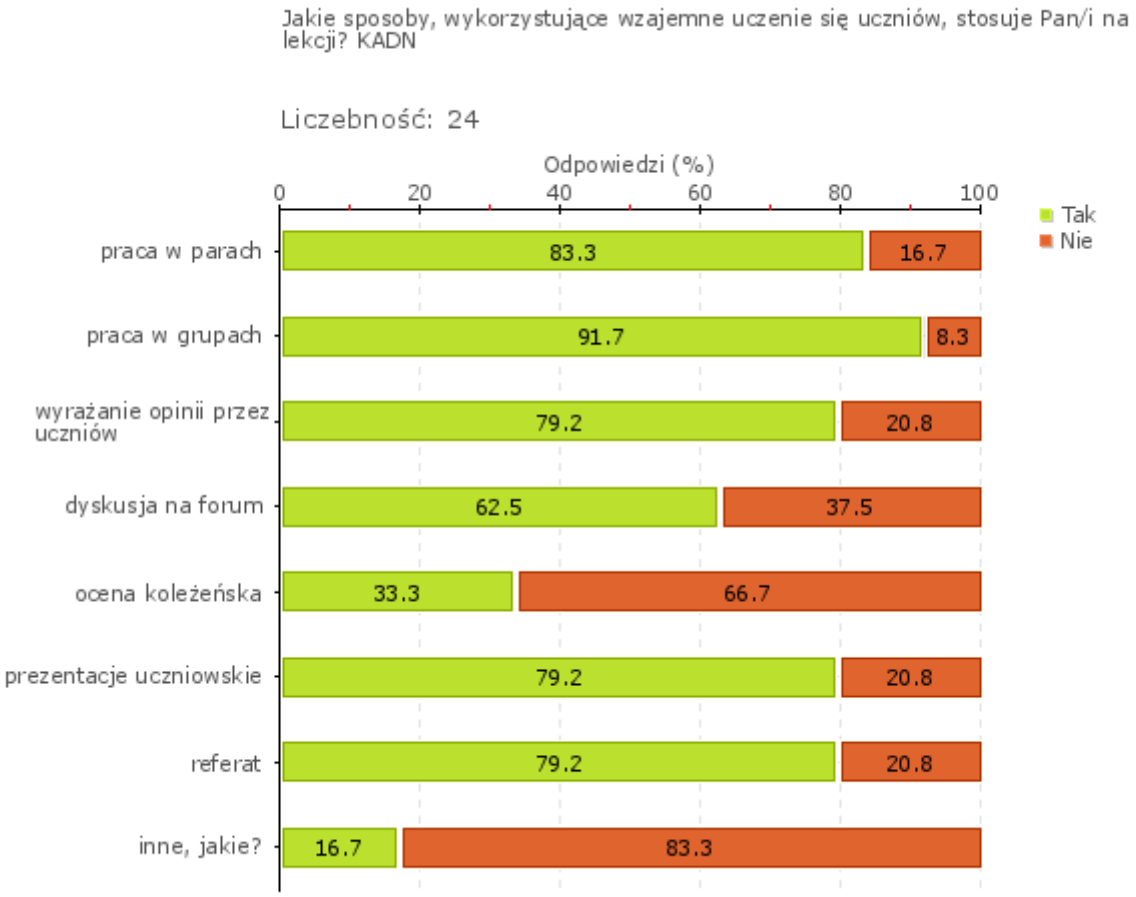
Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Wykonuję zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów. KADUMS

Liczebność: 111



Wykres 3j

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY



Wykres 1w

Obszar badania: W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów

Zdaniem dyrektora zdecydowana większość nauczycieli angażuje się w realizacje wdrażanych w szkole rozwiązań nowatorskich, a zdaniem nauczycieli wszyscy. Działania te dotyczą metod pracy, wykorzystania środków dydaktycznych, treści, komunikacji z uczniami i rodzicami oraz współdziałania z innymi nauczycielami. Stosowane w szkole rozwiązania nowatorskie to:

- realizacja nowatorskich przedmiotów uzupełniających adekwatnych do specyfiki klasy: edukacja medialno - artystyczna, edukacja obronna, język polski dla Ciebie, język angielski w służbach mundurowych, język angielski w medycynie, matematyka dla Ciebie, edukacja prozdrowotna,
- opracowanie przez nauczycieli własnych programów nauczania do wyżej wymienionych przedmiotów,
- utworzenie grup międzyoddziałowych z języków obcych i przedmiotów realizowanych w zakresie rozszerzonym: wiedza o społeczeństwie i matematyka,
- organizowanie zajęć wychowania fizycznego (dla klas III) w obiektach GEOTERMII Grudziądz,
- organizowanie zajęć pozalekcyjnych o charakterze mundurowym na terenie JW 1109 oraz w obiektach Jednostki Policji, Straży Pożarnej, Straży Miejskiej, Zakładu Karnego, klubu sportowego „Olimpia",
- realizowanie programu unijnego „Szkoła sukcesu-ponadregionalny program rozwijania umiejętności uczniów w zakresie kompetencji kluczowych, ze szczególnym uwzględnieniem przedsiębiorczości, języków obcych i ICT''.
- wprowadzenie zajęć z samoobrony (jako jedyna szkoła ponadgimnazjalna), obecnie prowadzone są również zajęcia crossingowe.

W opinii dyrektora i nauczycieli mają one wpływ na zwiększenie skuteczności nauczania poprzez lepsze zrozumienie i przyswojenie treści programowych, dostosowanie metod do możliwości percepcyjnych ucznia, większe zaangażowanie uczniów w zajęcia, poprawę komunikacji z uczniem, rozwijają zainteresowania i pasje uczniów, poszerzają i uzupełniają wiedzę oraz umiejętności uczniów, pozwalają korzystać z nowoczesnej i specjalistycznej bazy (zajęcia poza szkołą) lub są nowością w tej szkole.

W szkole wdraża się nowatorskie rozwiązania dydaktyczne i organizacyjne, które są adekwatne do potrzeb rozwojowych uczniów. W realizację tych rozwiązań zaangażowanych jest zdecydowana większość nauczycieli.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: C

Nauczyciele w codziennej pracy dydaktyczno - wychowawczej wykorzystują zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Uwzględniają także osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Monitorują osiągnięcia młodzieży, a redagowane z analizy wnioski wykorzystują do modyfikacji metod pracy. Wdrażanie wniosków nie w pełni przekłada się na wzrost efektów kształcenia i sukcesy edukacyjne uczniów. Działania kadry pedagogicznej są adekwatne wobec przygotowania uczniów do kolejnego etapu kształcenia i dobrego funkcjonowania na rynku pracy. Wymaganie spełnione jest na poziomie średnim.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

Według dyrektora i w świetle analizowanej dokumentacji, nauczyciele analizują wyniki egzaminów gimnazjalnych. Na podstawie tych analiz formułowane są wnioski, które wdrażane są przez nauczycieli poprzez planowanie działań do pracy z uczniami w klasie I. Ponadto wśród uczniów klas I pedagog szkoły przeprowadza ankietę, której wyniki pozwalają bardziej kompleksowo poznać „nowych uczniów", co pomaga w dalszej pracy zarówno wychowawcy klasy jak nauczycielom uczącym w danym oddziale.

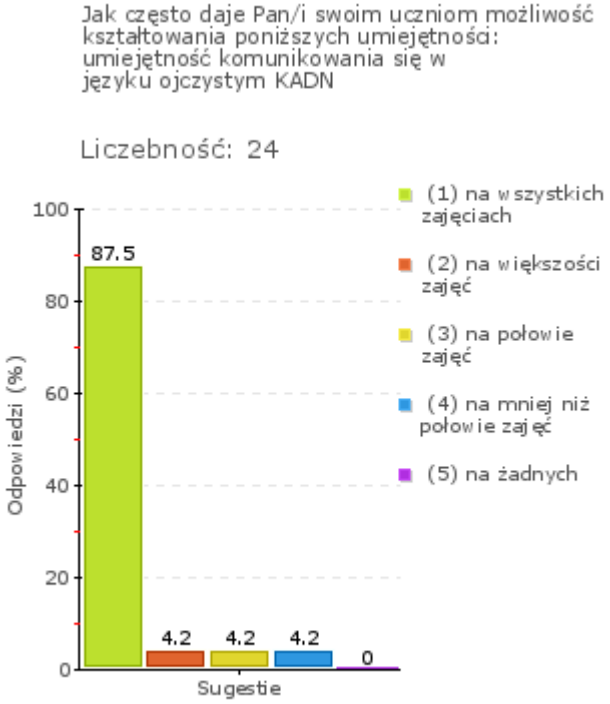
W szkole diagnozuje się osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, a wyniki tej diagnozy są wykorzystywane podczas planowania pracy szkoły i realizacji podstawy programowej.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

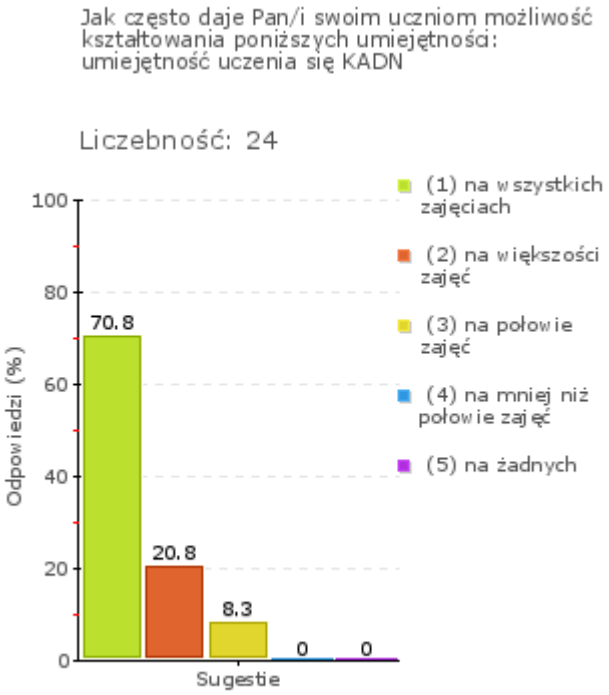
Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

Do najczęściej kształtowanych u uczniów umiejętności, w przekonaniu ankietowanych nauczycieli, należy umiejętność komunikowania się w języku ojczystym, umiejętność uczenia się oraz umiejętność czytania połączona z rozumieniem tekstów (Rys. 1j - 3j). W różnym stopniu nauczyciele dają uczniom możliwość rozwijania umiejętności pracy zespołowej, odkrywania swoich zainteresowań, myślenia naukowego, umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi oraz myślenia matematycznego (rys. 4j - 8j). Wypowiedzi nauczycieli są zgodne z wynikami obserwacji zajęć, podczas których nauczyciele kształcili wskazane powyżej umiejętności opisane w podstawie programowej. Nauczyciele deklarują, że stosują zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Potwierdza to również obserwacja zajęć.

Nauczyciele uwzględniają zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej ustalone dla danego przedmiotu nauczania w procesie lekcyjnym, umożliwiając uczniom kształtowanie kompetencji kluczowych.



Wykres 1j

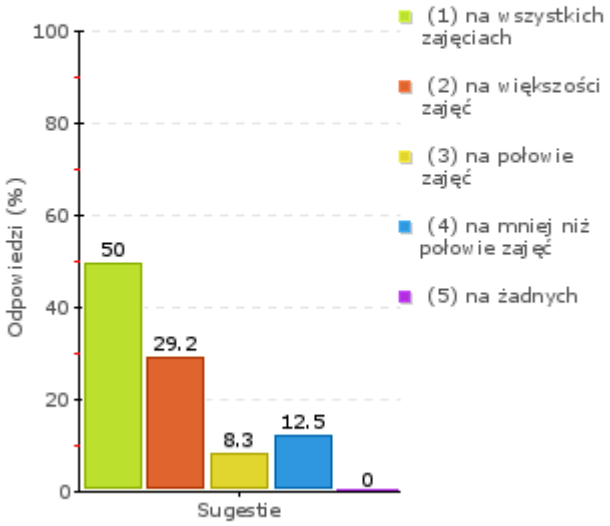


Wykres 2j

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów KADN

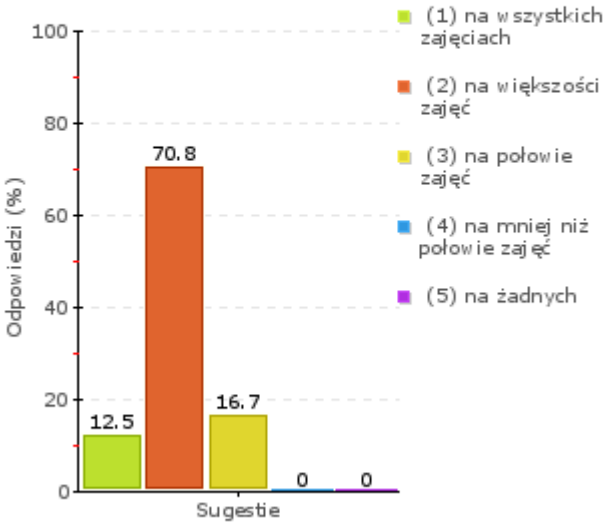
Liczebność: 24



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji KADN

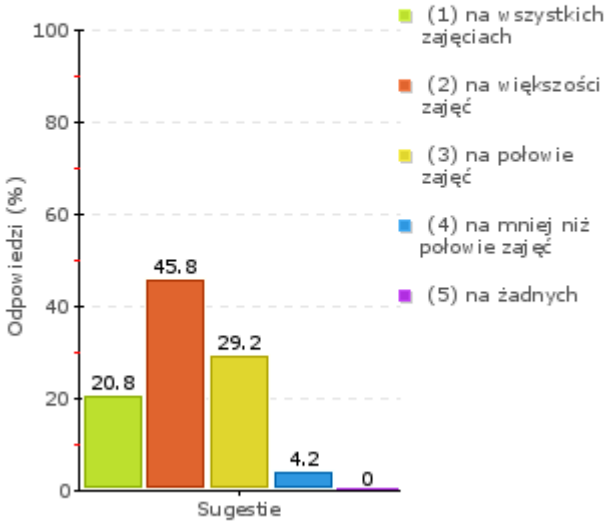
Liczebność: 24



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej KADN

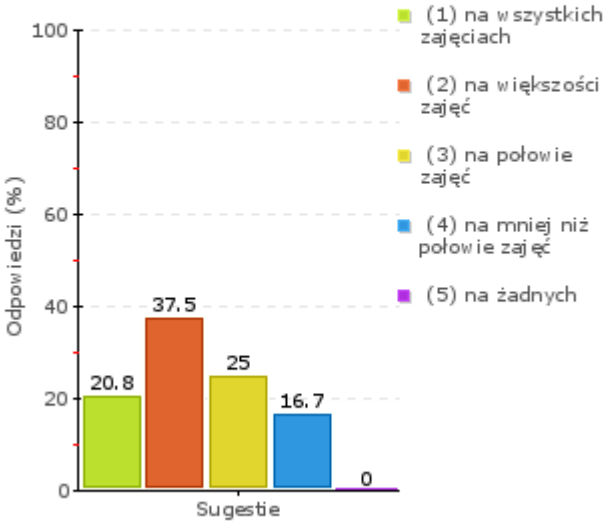
Liczebność: 24



Wykres 5j

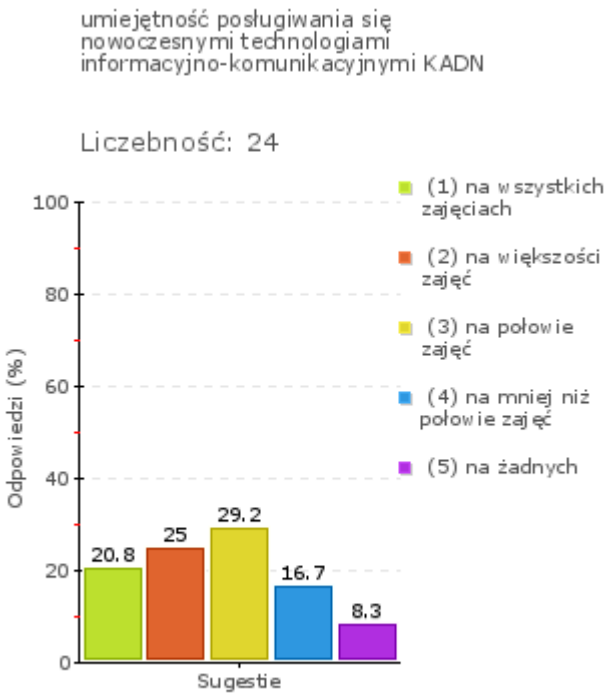
Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa KADN

Liczebność: 24

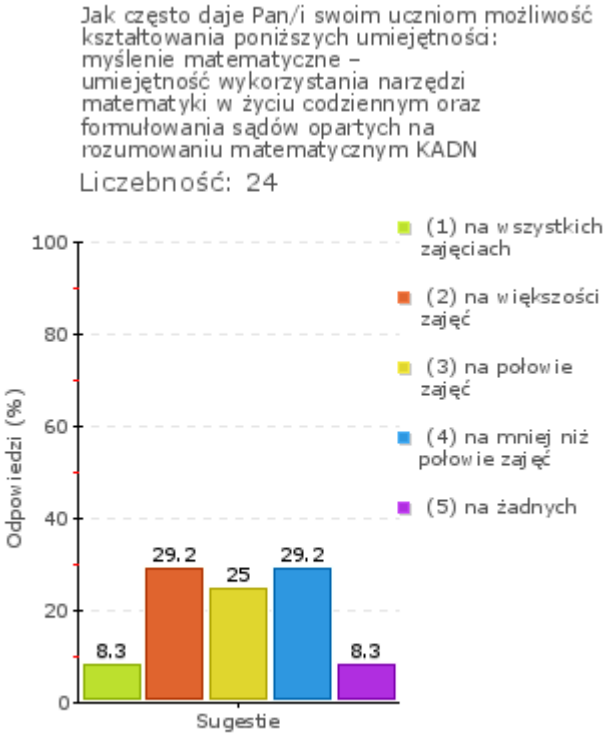


Wykres 6j

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY



Wykres 7j



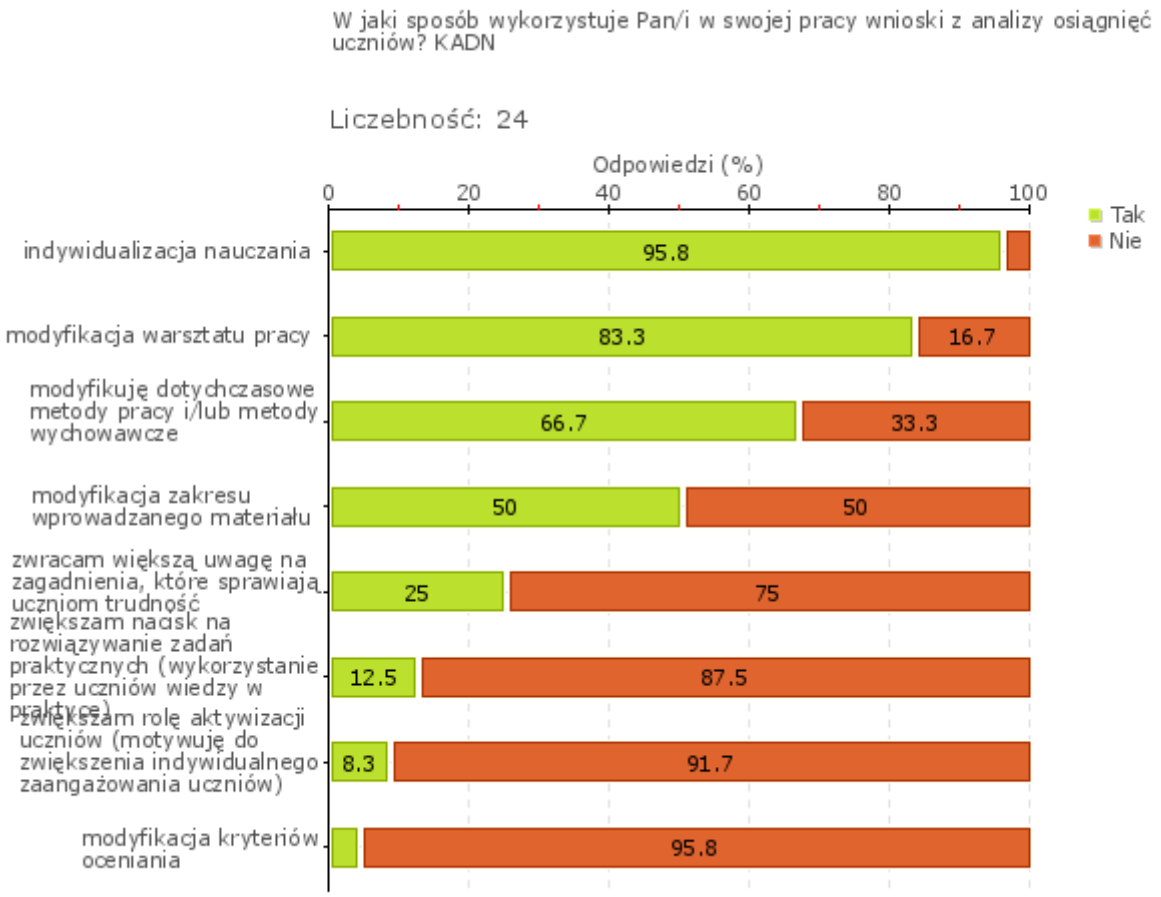
Wykres 8j

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

Nauczyciele stosują różne sposoby monitorowania osiągnięć uczniów, co obrazuje Rys. 1w. Wyniki i wnioski z prowadzonego monitoringu najczęściej wykorzystują do indywidualizacji nauczania, modyfikacji warsztatu pracy oraz modyfikacji dotychczasowych metod pracy (Rys. 1o). Obserwacje zajęć wykazały, że nauczyciele monitorowali nabywanie wiedzy i umiejętności przez każdego ucznia podczas lekcji, m.in. sprawdzali, czy uczniowie zrozumieli polecenia, w jaki sposób wykonywali zadania, zadawali pytania, stwarzali młodzieży możliwość ich zadawania oraz prosili uczniów o podsumowanie.

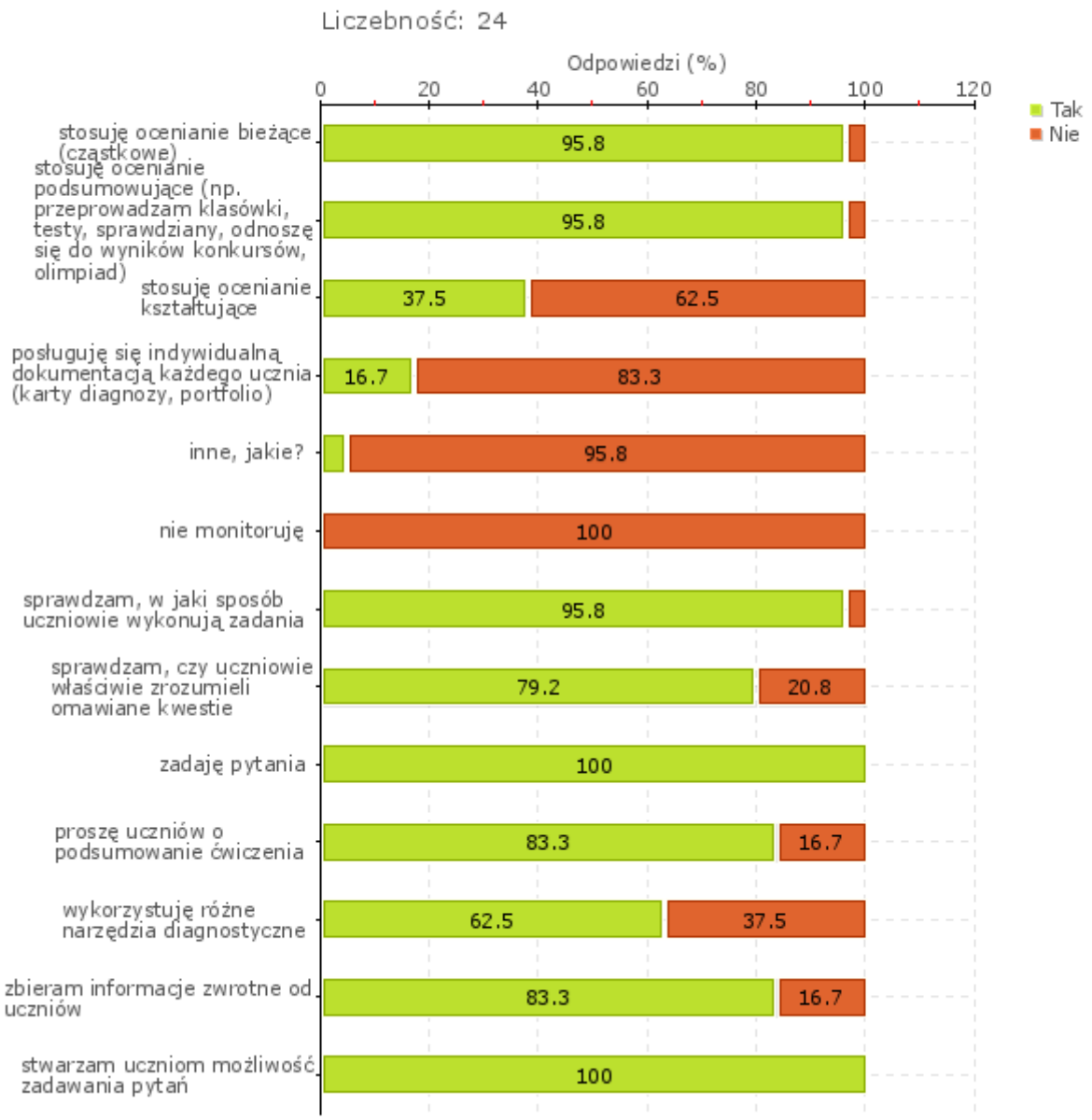
Nauczyciele w sposób powszechny diagnozują i monitorują osiągnięcia uczniów, formułują wnioski, które wdrażają do praktyki szkolnej.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY


W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? KADN
Liczebność: 24
Odpowiedzi (%)
0
20
40
60
80
100
Tak
Nie
indywidualizacja nauczania
95.8
modyfikacja warsztatu pracy
83.3
16.7
modyfikuję dotychczasowe metody pracy i/lub metody wychowawcze
66.7
33.3
modyfikacja zakresu wprowadzanego materiału
50
50
zwracam większą uwagę na zagadnienia, które sprawiają uczniom trudność
25
75
zwiększam nacisk na rozwiązywanie zadań praktycznych (wykorzystanie przez uczniów wiedzy w praktyce)
12.5
87.5
zwiększam rolę aktywizacji uczniów (motywuję do zwiększenia indywidualnego zaangażowania uczniów)
8.3
91.7
modyfikacja kryteriów oceniania
95.8

Wykres 1o

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? KADN



Wykres 1w

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

---

Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów stopniowo przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się. Wyniki uzyskiwane na egzaminie maturalnym w okresie trzech ostatnich lat są stabilne z niewielką tendencją wzrostową i przedstawiają się następująco:

- język polski: rok 2011 stanin 3, rok 2012 i 2013 stanin 5 (tendencja wzrostowa),
- matematyka: rok 2011, 2012 i 2013 stanin 5 (średni wynik szkoły z przedmiotu stopniowo wzrasta od 40,9% do 47,2%),
- język angielski: rok 2011, 2012 i 2013 stanin 4,
- język niemiecki: rok 2011, 2012 i 2013 stanin 5 (100% zdawalność).

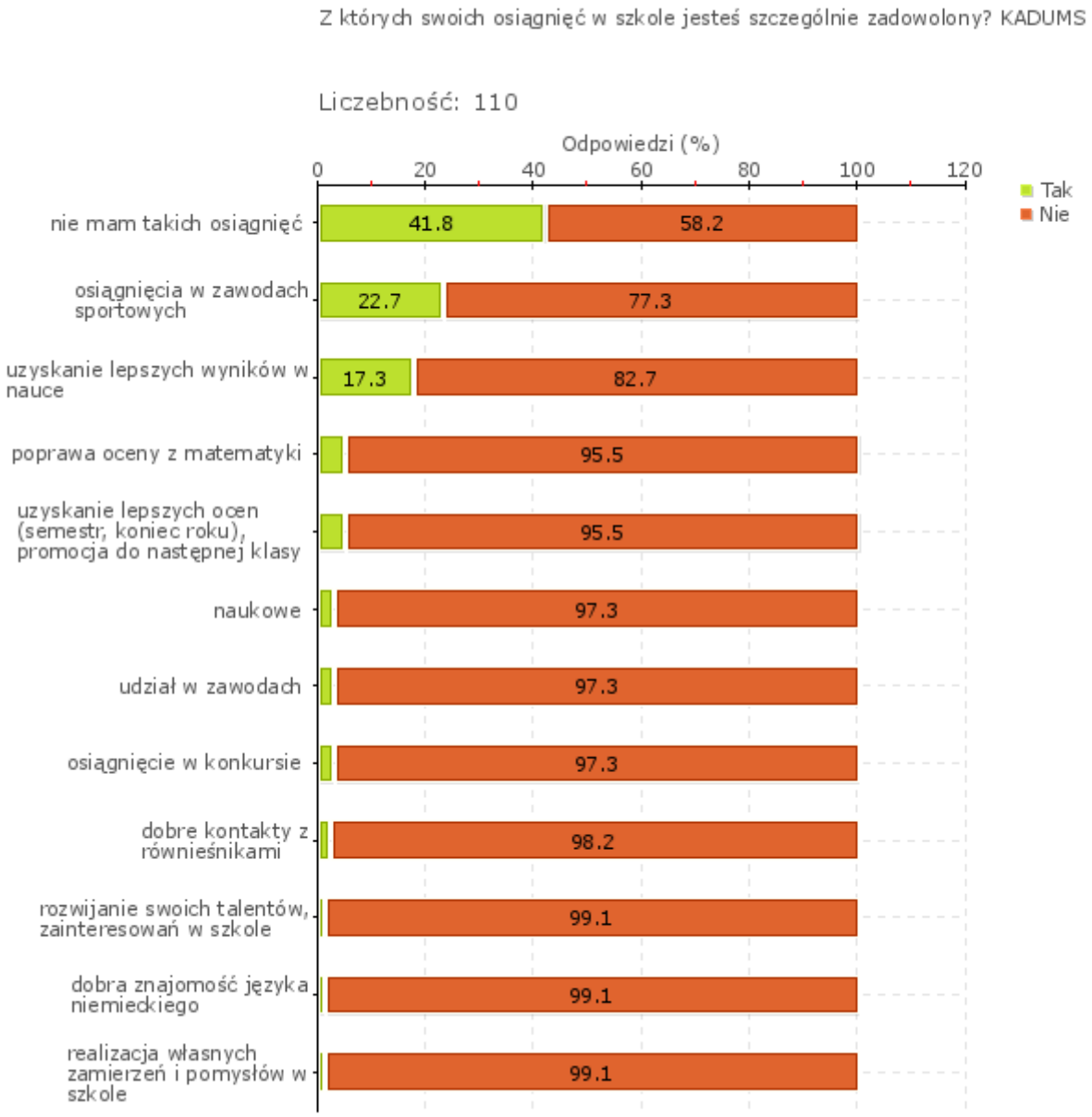
W roku 2013 odnotowano również stopniowy wzrost wyników w zakresie przedmiotów zdawanych na poziomie podstawowym, np. geografia stanin 8 (z 5), historia stanin 7 (z 5), WOS stanin 6 (z 5). Jednak analiza wyników egzaminów maturalnych za lata 2011-2013 wykazała tendencję zniżkową współczynnika zdawalności: 2011 - 93%, 2012 - 91,7%, 2013 - 86,7%. Natomiast analiza Edukacyjnej Wartości Dodanej wskazuje, że szkoła w zakresie przedmiotów humanistycznych, języka polskiego oraz przedmiotów matematyczno-przyrodniczych i matematyki jest szkołą wymagającą wsparcia. Na przestrzeni ostatnich trzech lat szkolnych nie notuje się również stabilności/wzrostu średniej ukończenia szkoły przez uczniów klas III (rok 2010/2012 - 2.92, rok 2011/2012 - 3,18, rok 2012/2013 - 3,07) oraz średniej szkoły (rok 2010/2011 - 2, 97, rok 2011/2012 - 3,06, rok 2012/2013 - 3,1). Natomiast liczba osób kończących szkołę z wyróżnieniem wzrosła (rok 2010/2011 - 0 osób, 2011/2012 - 1 osoba, 2012/2013 - 2 osoby). Dyrektor szkoły, za najważniejsze działania mające wpływ na wzrost wyników szkoły, uznał:

- przeprowadzenie analiz wyników próbnego i właściwego egzaminu maturalnego,
- modyfikację metod i form pracy nauczycieli po analizach,
- prowadzenie konsultacji dydaktyczno – wyrównawczych,
- stwarzanie uczniom możliwości udziału w konkursach (tematycznych, sportowych) i akcjach charytatywnych.

W ocenie dyrektora i nauczycieli uczniowie odnoszą sukcesy, do których można zaliczyć: I miejsce w konkursie międzyszkolnym „Sprawny jak żołnierz" (od trzech lat) oraz czołowe miejsca w zawodach sportowych (gry zespołowe), I miejsce drużynowe w XXX Międzynarodowym Biegu Ulicznym im. Bronisława Malinowskiego (w rywalizacji szkół ponadgimnazjalnych), II miejsce w Mistrzostwach Grudziądza w piłce ręcznej dziewcząt, III miejsce w Mistrzostwach Miasta w piłce ręcznej chłopców, IV miejsce w Licealiadzie Miejskiej w piłce siatkowej chłopców. Z informacji pozyskanych od dyrektora i nauczycieli uczniowie nie odnoszą znaczących sukcesów na olimpiadach i konkursach przedmiotowych. Potwierdzili to również ankietowani uczniowie - wymieniając swoje osiągnięcia. Najczęściej zadowoleni są z sukcesów sportowych i uzyskania lepszych wyników w nauce, przy czym ponad 40% uczniów podało, że nie odniosło żadnego sukcesu (Rys.1o).

Działania podejmowane wskutek wdrożonych wniosków z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów nie w pełni przekładają się na wzrost efektów kształcenia i sukcesy edukacyjne uczniów.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY



Wykres 1o

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Zdaniem dyrektora i nauczycieli szkoła podejmuje działania służące przygotowaniu uczniów do dalszej nauki, a w dalszej przyszłości do funkcjonowania na rynku pracy. Za najważniejsze badani uznali umiejętności:komunikacji, dokonywania wyboru, preorientacji zawodowej, pracy zespołowej, obsługi komputera, komunikacji w języku obcym, przedsiębiorczości i znajomości prawa, sportowe, autoprezentacji oraz umiejętności w zakresie pracy w służbach mundurowych i ratownictwie medycznym. Za niezmiernie istotne rozmówcy uznali głównie poprawną komunikację w języku obcym (poszukiwanie pracy za granicą w charakterze opiekunek dziecięcych, kontynuowanie nauki na studiach wyższych), umiejętność autoprezentacji (podczas egzaminu maturalnego i rozmów kwalifikacyjnych) oraz przygotowanie do pracy w służbach mundurowych.

W szkole podejmowane są działania pozwalające na osiągnięcie sukcesu przez uczniów

w następnym etapie edukacyjnym i funkcjonowaniu na rynku pracy.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Wymaganie:

Uczniowie są aktywni

Aktywność uczniów i uczennic powinna się wiązać z różnorodnymi działaniami, szczególnie z procesem ich uczenia się. Ważnym elementem pracy szkoły jest wspieranie uczących się w podejmowanych przez nich samodzielnych inicjatywach wpływających na ich rozwój oraz rozwój środowiska. Proces uczenia się jest efektywny wtedy, gdy uczniowie biorą za niego odpowiedzialność. Rezultatem pracy nauczycieli są postawy uczących się wobec procesu uczenia się.

Poziom spełnienia wymagania: B

W badanej szkole stosowane przez nauczycieli metody i formy pracy powodują, że uczniowie angażują się na większości zajęć lekcyjnych. Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają uczniów do podejmowania różnorodnych aktywności, korzysta z nich mała grupa licealistów. Podejmowane są przez uczniów różnorodne inicjatywy i działania na rzecz środowiska lokalnego (np. udział uczniów w akcjach charytatywnych i lokalnych uroczystościach). Wymaganie spełnione jest na poziomie wysokim.

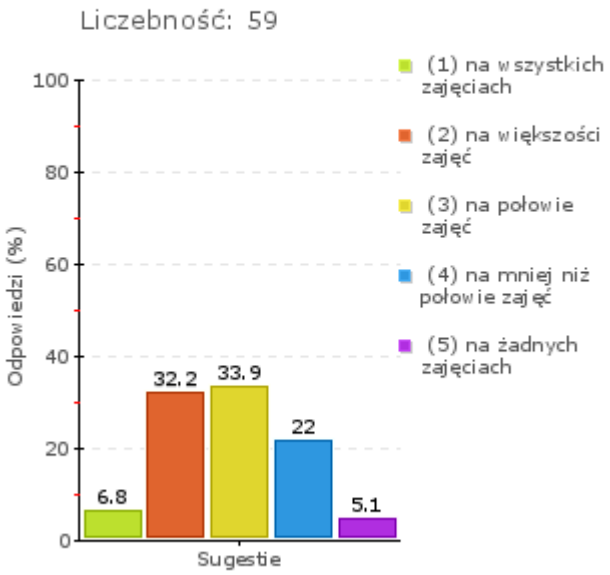
Obszar badania: Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą

Zdanie ankietowanych uczniów dotyczące ich zaangażowania w zajęcia prowadzone w szkole jest zróżnicowane. W ich przekonaniu byli oni zaangażowani i pracowali samodzielnie na większości lub na połowie zajęć prowadzonych w dniu badania (Rys. 1j - 2j). Zdecydowana większość uczniów miała możliwość notowania i słuchania tego, co dzieje się na lekcjach (Rys. 3j - 4j), jednak częstotliwość zadawania przez nich pytań i udział w dyskusji było już bardziej zróżnicowane (Rys. 5j - 6j). Sytuacje, w których uczniowie uczyli innych (w parach, w grupie, całą klasę) miały miejsce sporadycznie (Rys. 7j). Większość uczniów była zainteresowana tym, czym zajmowali się na lekcjach (Rys. 8j), co potwierdziła również obserwacja zajęć (Tab. 1). Nauczyciele angażowali uczniów wykorzystując nowoczesne środki audiowizualne (tablica interaktywna, prezentacje multimedialne), przygotowując ciekawe zadania, stwarzając życzliwą atmosferę i zachętę słowną.

Stosowane przez nauczycieli metody i formy pracy powodują, że uczniowie angażują się na większości zajęć lekcyjnych prowadzonych w szkole.

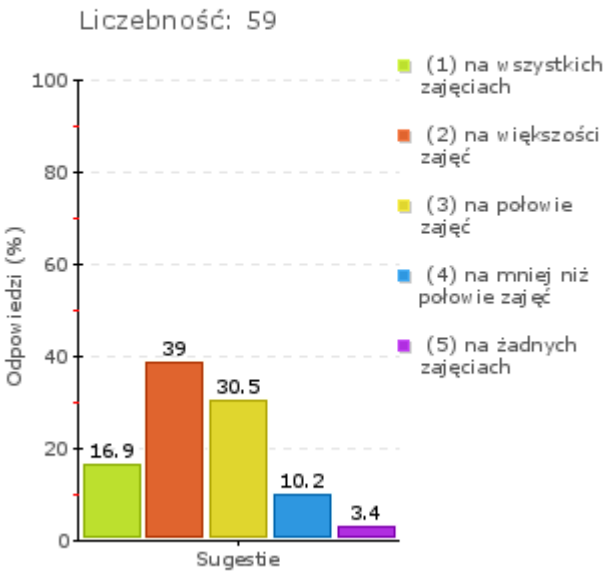
KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Jak często zdarzają się Tobie w szkole opisanie poniżej sytuacje?
Podczas zajęć byłam/em dzisiaj zaangażowana/ny KADUMD



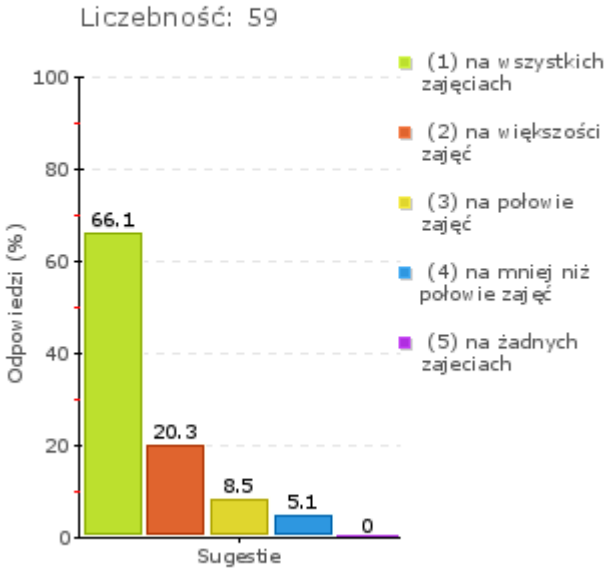
Wykres 1j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Pracowałam/em samodzielnie KADUMD



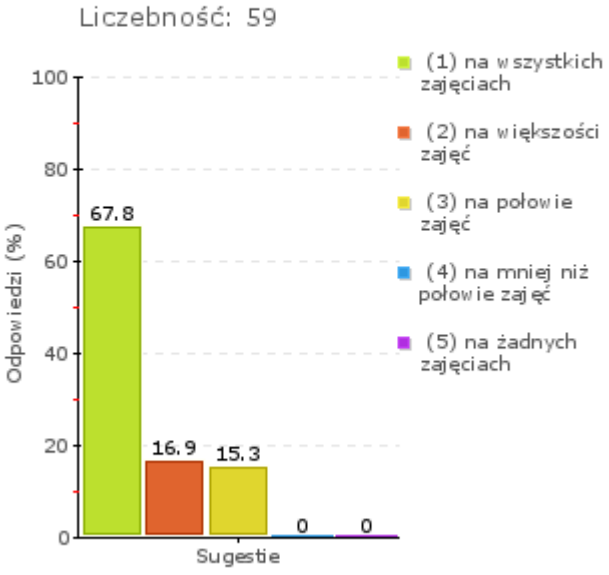
Wykres 2j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Notowałam/em KADUMD



Wykres 3j

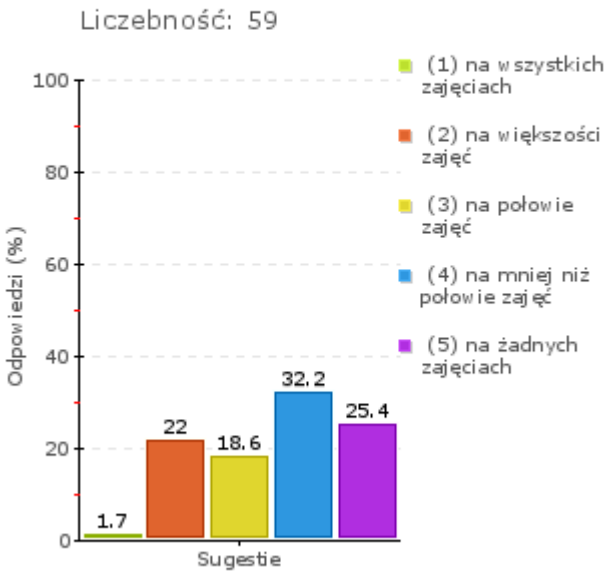
Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Słuchałam/em KADUMD



Wykres 4j

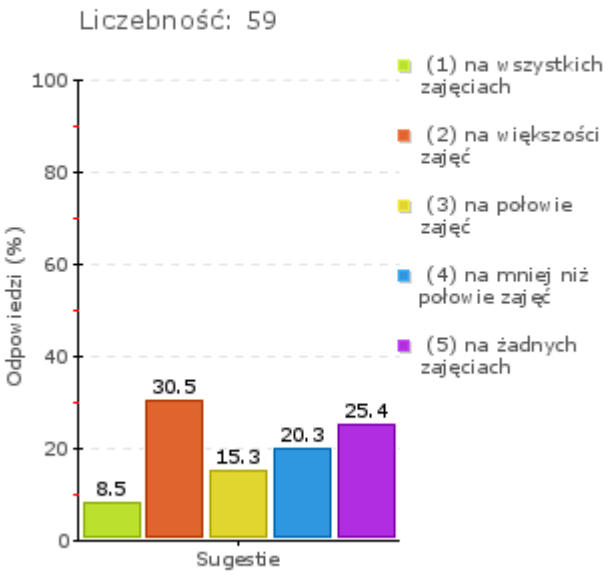
KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje?
Zadawałam/em pytania KADUMD



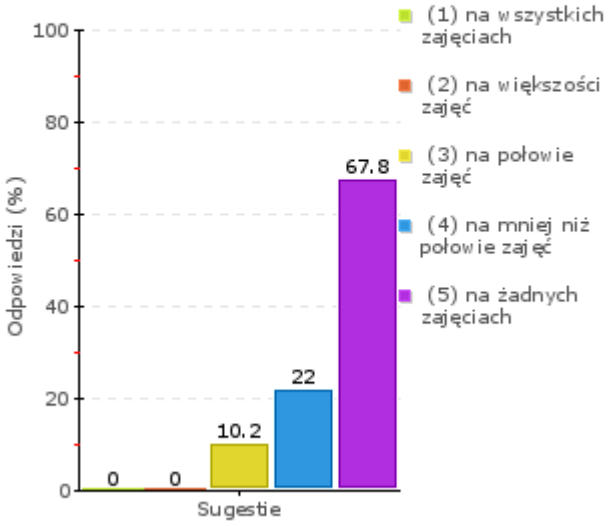
Wykres 5j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Dyskutowałam/em KADUMD



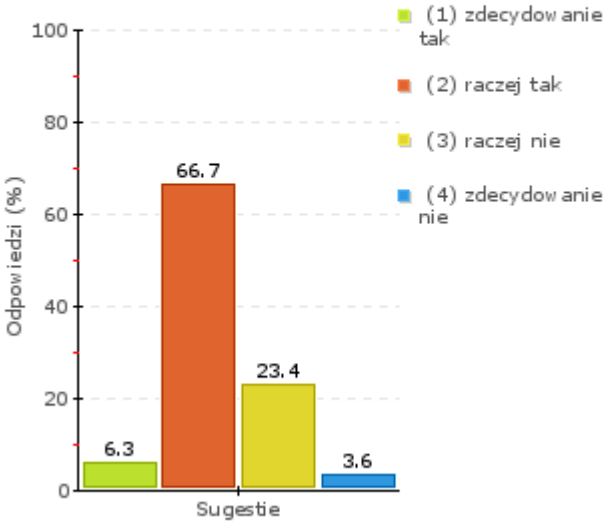
Wykres 6j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Uczyłam/em innych (w parach, w grupie, całą klasę) KADUMD



Wykres 7j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Jestem zainteresowana/y tym, czym zajmujemy się na lekcjach. KADUMS



Wykres 8j

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Jaka część uczniów jest zaangażowana w zajęcia? (3294)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	jeden uczeń	0	0
2	kilku uczniów	0	0
3	połowa uczniów	2	33.3
4	większość uczniów	2	33.3
5	cała klasa	2	33.3
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	**6**	**100**

Obszar badania: Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności

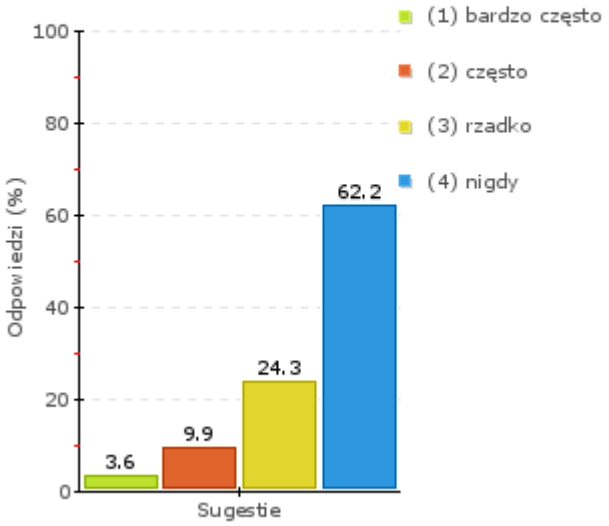
W szkole prowadzone są różnorodne zajęcia pozalekcyjne, z których, zdaniem dyrektora, korzysta około 96% wszystkich licealistów (Tab.1). Większość uczniów nigdy nie zgłasza pomysłów dotyczących tego, co robią na lekcji, bądź czyni to rzadko (rys. 1j). Najczęściej pomysły uczniów dotyczą sposobu pracy na lekcji, zmian form/metod pracy i przygotowania prezentacji multimedialnej (rys.1o). W opinii uczniów uczestniczących w wywiadzie nauczyciele zachęcają ich do uczestnictwa w zajęciach innych niż lekcje.

Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają uczniów do podejmowania różnorodnych aktywności, z których korzysta mała grupa licealistów.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

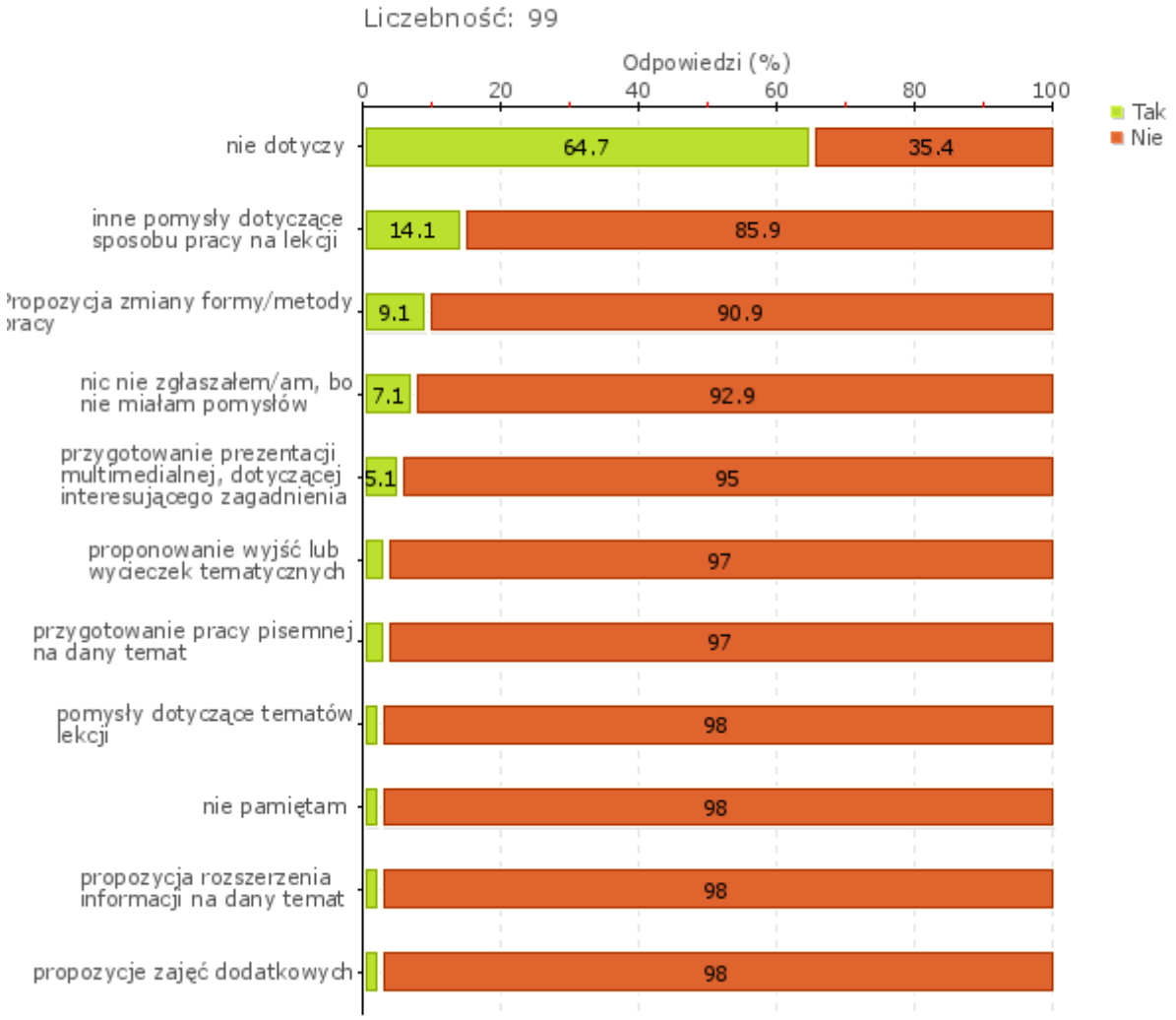
Czy zgłaszałaś/eś jakieś pomysły dotyczące tego, co robicie na lekcji?
KADUMS

Liczebność: 111



Wykres 1j

[jeżeli tak] Podaj przykłady tych pomysłów KADUMS



Wykres 1o

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie zajęcia pozalekcyjne są prowadzone w szkole? (7033)

Tab.1

Numer	Analiza
1	- Konsultacje przedmaturalne z: języka polskiego, języka angielskiego, języka niemieckiego, matematyki, historii, WOS-u, biologii, geografii - Zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze z matematyki (w klasach I - III) - Zajęcia dodatkowe z chemii i przyrody - Szkolne koło dziennikarskie - Zajęcia pozalekcyjne o charakterze mundurowym - Zajęcia sportowe SKS - Szkolny zespół muzyczny "Tendo" - Koło ratownictwa przedmedycznego - Zajęcia komputerowo- geograficzne - Szkolne koło Caritas - Zajęcia poznawcze pt. "Mój region" - Zajęcia dotyczące praw i obowiązków konsumentów - Warsztaty fotograficzne - Wspólnota młodzieżowa "Wojownicy Pana".

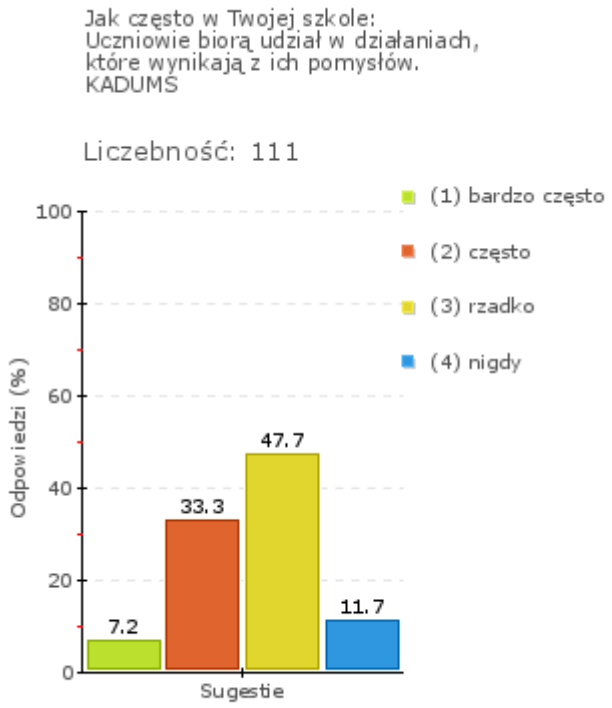
Obszar badania: Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki oraz angażują w nie inne osoby

Dyrektor i nauczyciele w wywiadach podali, że uczniowie są inicjatorami przedsięwzięć, które są wdrażane w szkole we współpracy z innymi uczniami, pracownikami szkoły, rodzicami i instytucjami środowiska lokalnego. Około 40% uczniów oceniło swój udział w inicjowanych przedsięwzięciach jako bardzo częsty lub częsty (Rys. 1j). Dyrektor, nauczyciele i uczniowie podczas rozmów omówili szereg różnorodnych przedsięwzięć zainicjowanych i zrealizowanych przez licealistów. Do najistotniejszych zaliczyli:
- organizację i wystrój sali przeznaczonej do nauczania indywidualnego,
- organizację zajęć wychowania fizycznego na siłowni w Geotermii,
- powstanie teledysku promującego szkołę,
- organizację imprez szkolnych i pozaszkolnych,
- kultywowanie ideii głoszonych przez Patrona Szkoły Jana Pawła II,
- działalność zespołu muzycznego "Tendo",
- reaktywowanie dnia przedsiębiorczości w szkole,
- organizację dnia języków obcych.

Uczniowie w najbliższej przyszłości planują nawiązać współpracę z Domem Opieki Społecznej w Grudziądzu. Nauczyciele wspierają uczniów w realizacji działań, pomagają w ich przygotowaniach, podpowiadają niektóre rozwiązania, informują i uświadamiają możliwości realizacji. Dzięki podejmowanym przedsięwzięciom uczniowie uczą się współpracy w zespole, kreatywności, pomysłowości, komunikacji interpersonalnej, samorządności, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka. Na terenie szkoły wyeksponowane są bieżące informacje Samorządu Uczniowskiego, na tablicach i antyramach widoczny jest udział licealistów w wydarzeniach szkolnych i pozaszkolnych.

Uczniowie inicjują różnorodne przedsięwzięcia z zakresu działalności artystycznej i wolontariackiej,

w które włączają się inni uczniowie, pracownicy szkoły, rodzice i instytucje środowiska lokalnego.



Wykres 1j

Obszar badania: Uczniowie realizują różnorodne działania na rzecz rozwoju społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby

Partnerzy szkoły uczestniczący w wywiadzie grupowym wymienili szereg działań realizowanych przez uczniów, które wyróżniają szkołę w środowisku. Zwrócili uwagę na dużą aktywność uczniów w inicjowanie:
- różnorodnych akcji charytatywnych i wolontariackich prowadzonych przez PCK, a skierowanych do osób starszych, chorych oraz dzieci,
- zbiórek zabawek dla dzieci z Domu Dziecka w Grudziądzu,
- zbiórek darów dla dzieci z Domu Dziecka w Bąkowie,
- działalności Rowerowego Patrolu Pierwszej Pomocy PCK,
- Szkolnego Patrolu Pierwszej Pomocy PCK,
- akcjach Honorowego Krwiodawstwa PCK, Dnia Dawcy Szpiku,
- akcji profilaktyki raka piersi "Różowa wstążeczka",
- zbiórek pieniędzy na fundusz stypendialny Dzieło Nowego Tysiąclecia w ramach obchodów DNIA PAPIESKIEGO,
- akcji czytania bajek przedszkolakom,
- kiermaszu kartek świątecznych.

Uczniowie szkoły są skuteczni w inicjowaniu i realizacji różnorodnych działań na rzecz społeczności lokalnej.

Wymaganie:

Respektowane są normy społeczne

Szkoły powinny kształtować postawy zgodne z wartościami i normami społeczeństwa demokratycznego. Poznawanie zasad i rozumienie ich znaczenia dla funkcjonowania społeczności szkolnej i społeczeństwa stanowi element rozwoju. Świadomość tego, jak ważne jest przestrzeganie wspólnie ustalonych reguł, decyduje o sukcesie grup. Ważnym zadaniem szkoły jest tworzenie poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, a także klimatu sprzyjającego uczeniu się.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki badania świadczą, że szkoła w dużym stopniu zapewnia uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne. Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie, współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego. Zasady postępowania i współżycia w szkole są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej oparte są na wzajemnym szacunku i zaufaniu. W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje się je w razie potrzeb przy współudziale uczniów i rodziców. Wymaganie spełnione jest na poziomie wysokim.

Obszar badania: Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne

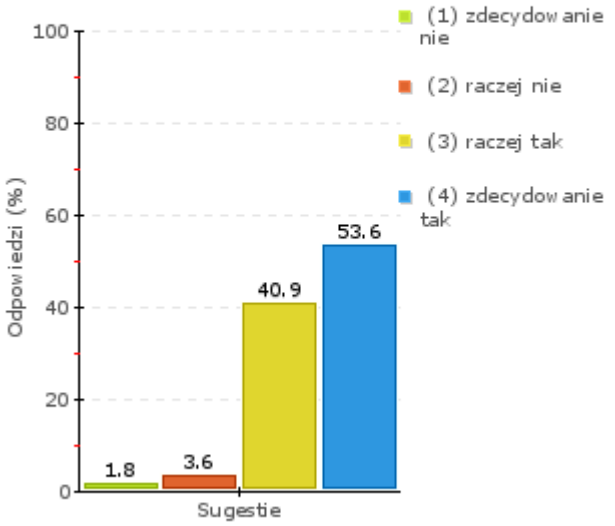
W ocenie uczniów, pracowników niepedagogicznych, partnerów szkoły i przedstawiciela organu prowadzącego działania szkoły w zakresie zapewniania uczniom bezpieczeństwa są powszechne i skuteczne. Organ prowadzący szkołę podejmuje szereg działań w zakresie poprawy szeroko rozumianego bezpieczeństwa, zarówno fizycznego jak i psychicznego uczniów (Tab. 1). Uczniowie wskazali na bardzo wysokie poczucie bezpieczeństwa na lekcjach, przerwach oraz na terenie szkoły po zajęciach (Rys. 1j - 3j). Zdecydowana większość uczniów nie doświadczyła na terenie szkoły agresji fizycznej, słownej i pozasłownej (Rys. 4j- 10j). Zdaniem uczniów w ciągu ostatniego roku w szkole najczęściej zdarzały się przypadki niewłaściwego zachowania dotyczące obrażania z użyciem nieprzyjemnych przezwisk i złośliwego niepokojenia (Rys. 11j - 12j).

Podejmowane przez szkołę różnorodne działania zapewniające uczniom poczucie szeroko rozumianego bezpieczeństwa są powszechne i skuteczne. Zdecydowana większość uczniów czuje się w szkole bezpiecznie.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Na lekcjach czuję się bezpiecznie.
KADUMS

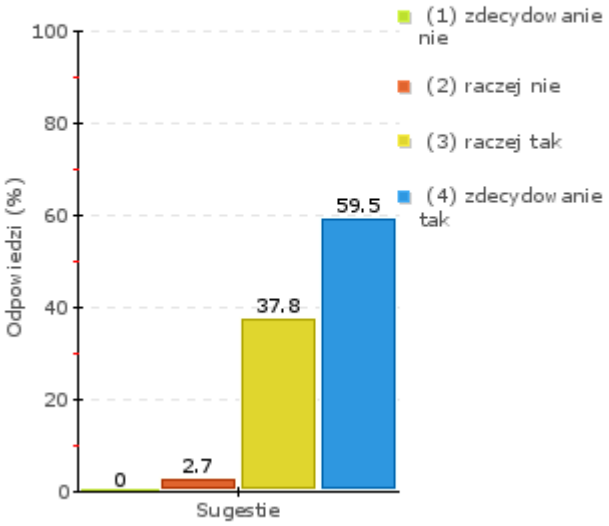
Liczebność: 111



Wykres 1j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Na przerwach czuję się bezpiecznie.
KADUMS

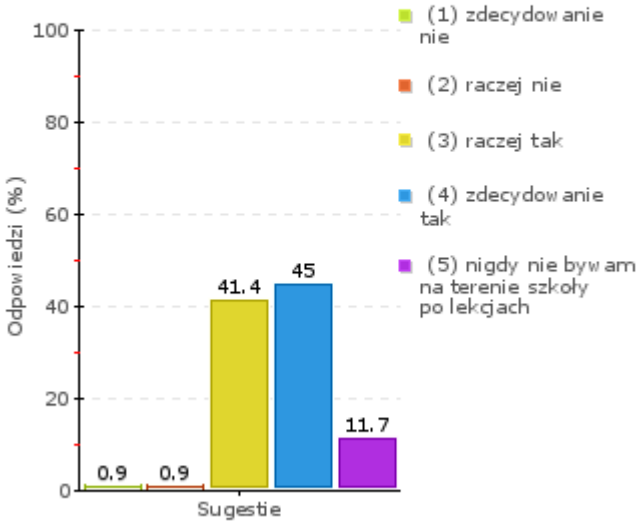
Liczebność: 111



Wykres 2j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Na terenie szkoły po zajęciach lekcyjnych (np. kiedy przychodzę na boisko) czuję się bezpiecznie. KADUMS

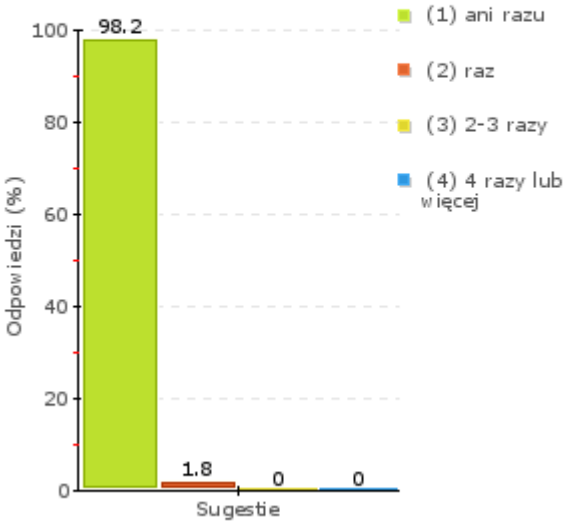
Liczebność: 111



Wykres 3j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Zostałaś/eś pobita/y. KADUMS

Liczebność: 111

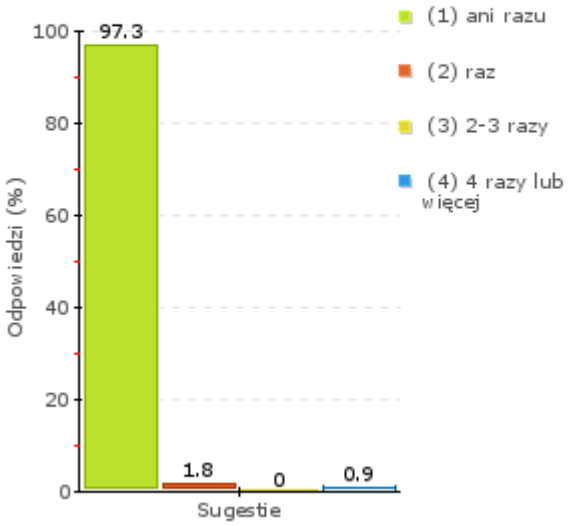


Wykres 4j

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Uczestniczyłeś/aś w bójce z innymi uczniami, w której używano niebezpiecznego narzędzia. KADUMS

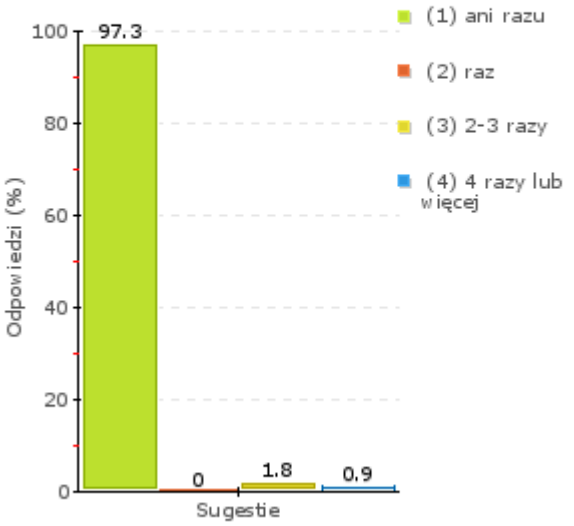
Liczebność: 111



Wykres 5j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie zmuszali Cię do kupowania czegoś za Twoje własne pieniądze lub oddawania im Twoich rzeczy. KADUMS

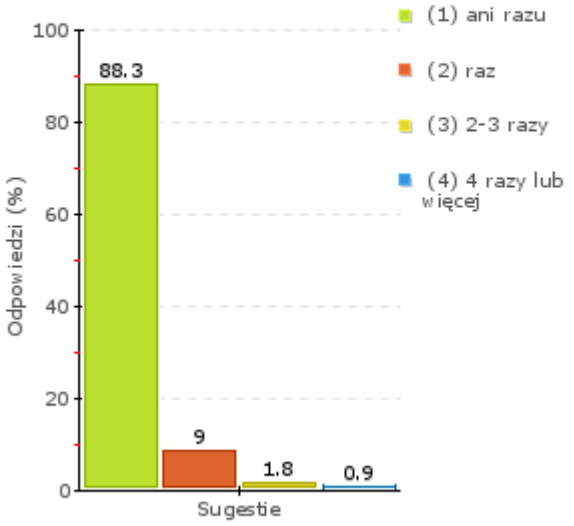
Liczebność: 111



Wykres 6j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie celowo wykluczali Cię z grupy/ nie zadawali się z Tobą. KADUMS

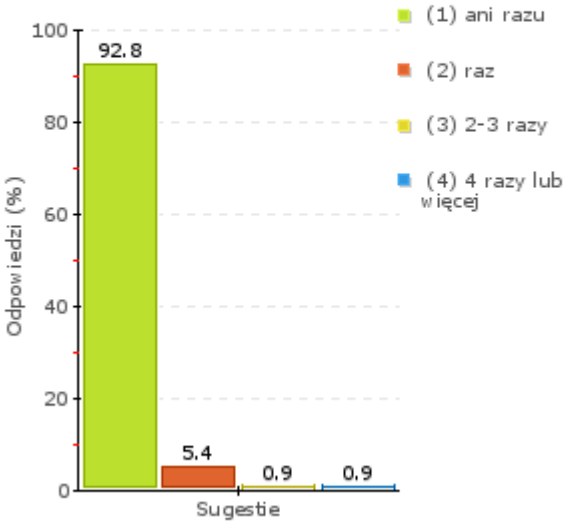
Liczebność: 111



Wykres 7j

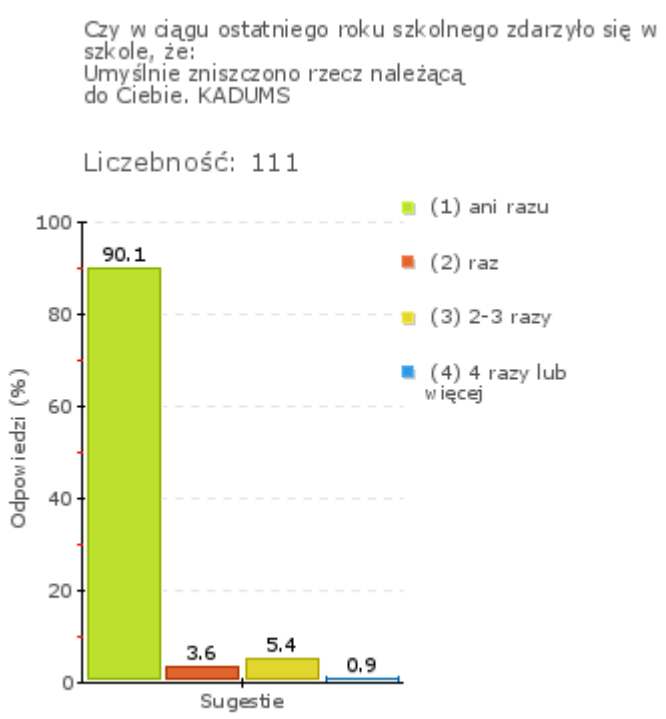
Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Ukradziono Ci jakiś przedmiot lub pieniądze. KADUMS

Liczebność: 111

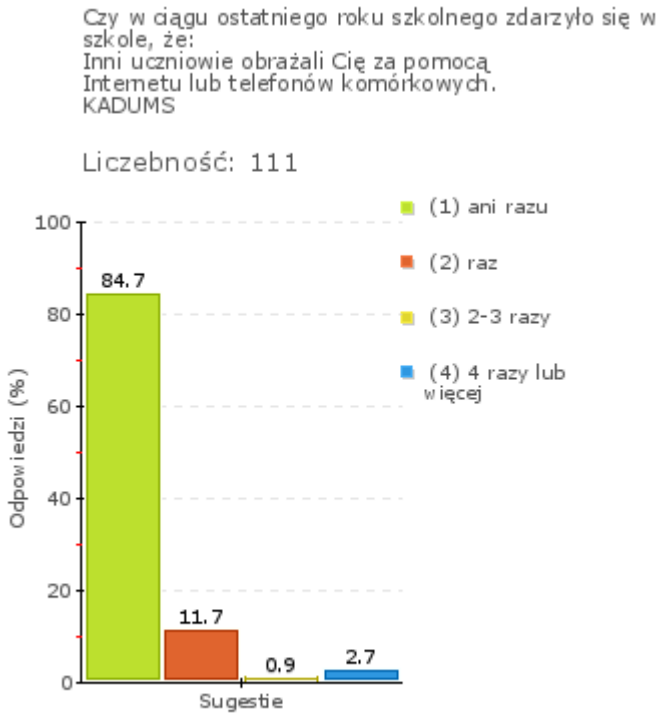


Wykres 8j

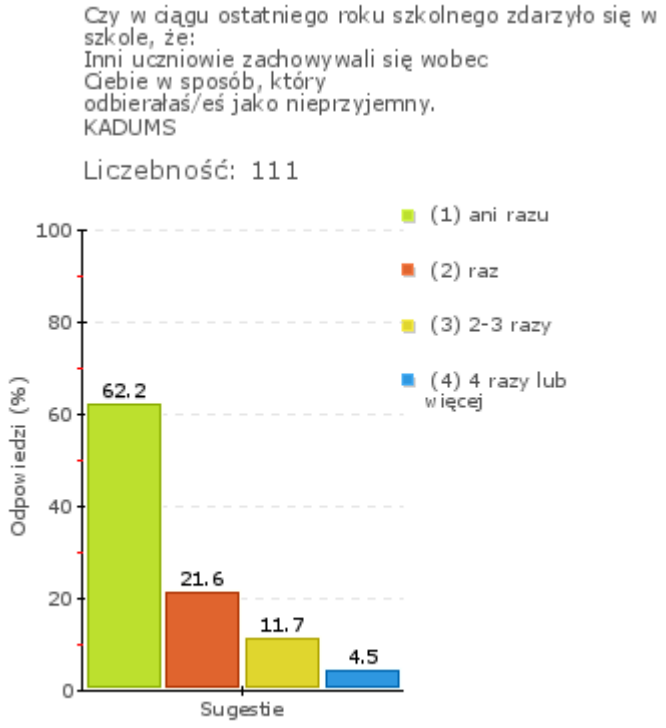
KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY



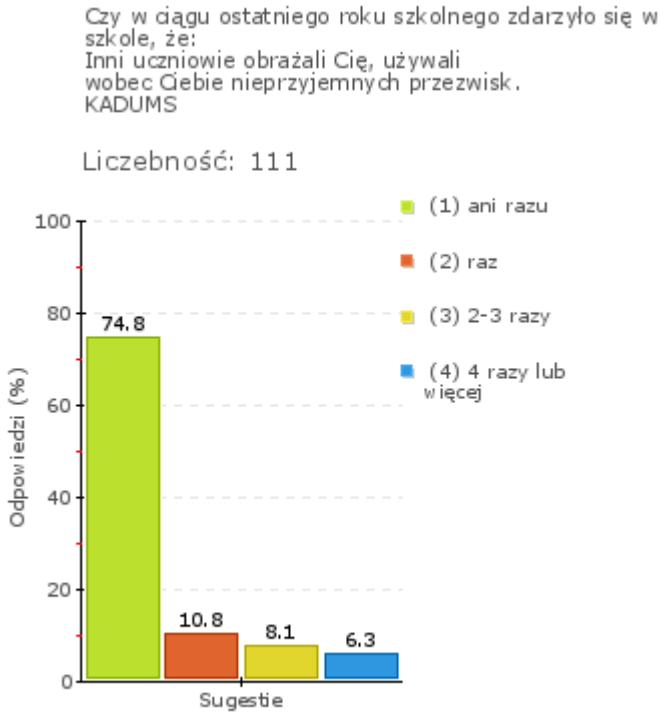
Wykres 9j



Wykres 10j



Wykres 11j



Wykres 12j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie informacje na temat bezpieczeństwa w szkole otrzymują Państwo jako organ prowadzący? Czy Państwo, jako organ prowadzący, podejmują jakieś działania w celu zwiększenia bezpieczeństwa w szkole? (7832)

Tab.1

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	uwrażliwianie dyrektorów szkół na bieżące przekazywanie informacji	Organ prowadzący otrzymuje informacje o wszystkich wypadkach, które wydarzyły się na terenie szkoły. Jednocześnie dyrektorzy są informowani na naradach, że mają powiadamiać organ prowadzący o różnorodnych zdarzeniach, które miały miejsce na terenie szkoły. Ponadto dyrektorzy szkół zostali zobowiązani do przekazywania do Wydziału Edukacji wszystkich informacji o zaistniałych wypadkach. Wszelkie sygnały docierające z różnych środowisk, a szczególnie od rodziców są wnikliwie analizowane na poziomie Wydziału i wyciągane są wnioski służące poprawie sytuacji w szkole. Gmina-Miasto Grudziądz, jako organ prowadzący, podejmuje szereg działań w zakresie poprawy szerokorozumianego bezpieczeństwa zarówno fizycznego jak i psychicznego uczniów.
2	gromadzenie informacji dotyczących przeglądów stanu bezpieczeństwa w szkole	Wydział Edukacji zbiera informacje z placówek dot. przeglądów stanu bezpieczeństwa w szkole. Podlegają one analizie i służą do wyboru szkół przy podziale dodatkowych środków finansowych.
3	przygotowywanie oferty szkoleń w zakresie bezpieczeństwa uczniów	W zakresie zwiększenia bezpieczeństwa psychicznego Ośrodek Doskonalenia i Doradztwa Zawodowego Nauczycieli w Grudziądzu przygotowuje, co roku ofertę szkoleń poświęconą tej tematyce. W ramach współpracy z Centrum Profilaktyki i Uzależnień w Grudziądzu prowadzone są różnorodne szkolenia i akcje mające na celu podniesienie świadomości w zakresie bezpieczeństwa. Realizowane są programy profilaktyczne Cukierki i Zły dotyk.
4	organizowanie „Forum. Porozumienie w szkole"	Organizowane jest od sześciu lat "Forum. Porozumienie w szkole", w ramach, którego dostarczana jest wiedza nauczycielom o trudnych sytuacjach, z którymi mają do czynienia w swoich szkołach.
5	zmiana organizacji pracy osób realizujących zagadnienia bhp w szkole	W celu zwiększenia bezpieczeństwa w poszczególnych szkołach i placówkach od 2 lat została dokonana zmiana organizacji pracy osób realizujących zagadnienia bhp w szkołach. Odbyło się to poprzez przydział części etatów (w jednostkach dużych) bądź zawarcie umowy zlecenia z osobami posiadającymi stosowne kwalifikacje w jednostkach mniejszych.

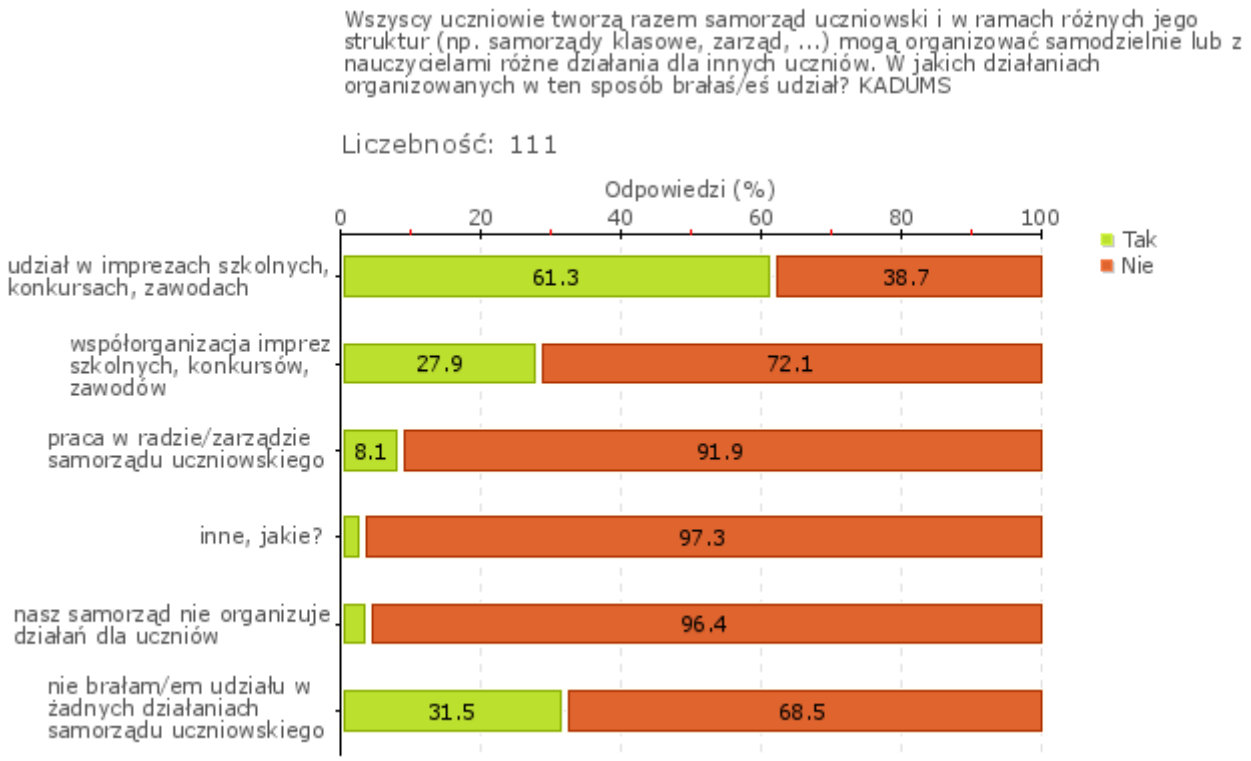
KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
6	organizowanie spektakli profilaktycznych	Co roku organizowane są spektakle profilaktyczne pod wspólnym tytułem &quotAgresja? Jestem przeciw!&quot. Każdorazowo w przedstawieniach zawarte są problemy dotyczące uczniów np. uzależnienia, agresja, cyberprzemoc, fala wobec pierwszoklasistów. Każdego roku spektakl oglądają uczniowie wszystkich gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych tj. ok. 2500 uczniów. Spektakl realizowany jest na zamówienie Wydziału Edukacji UM, uczniowie nie ponoszą żadnych kosztów.

Obszar badania: Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego

Wypowiedzi uczniów świadczą o ich zaangażowaniu w działalność samorządu uczniowskiego. Ponad połowa licealistów zadeklarowała, że bierze udział w działaniach organizowanych przez samorząd, jednak ponad 30% uczniów stwierdziła, że nie brało udziału w żadnych działaniach samorządu uczniowskiego (rys. 1w). W szkole budowany jest pozytywny klimat do rozwoju uczniowskiej samorządności, a młodzież angażująca się w tę działalność jest kreatywna. Przy wsparciu i akceptacji nauczycieli uczniowie są inicjatorami uroczystości szkolnych i klasowych, uroczystości pielęgnujących tradycje narodowe, regionalne i religijne, konkursów, wyjść i wyjazdów, akcji charytatywnych i wolontariackich, tworzenia galerii zdjęć zamieszczanych w antyramach na korytarzu szkolnym.

Uczniowie potrafią ze sobą współpracować w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego, a tworzony w szkole pozytywny klimat sprzyja takim działaniom.

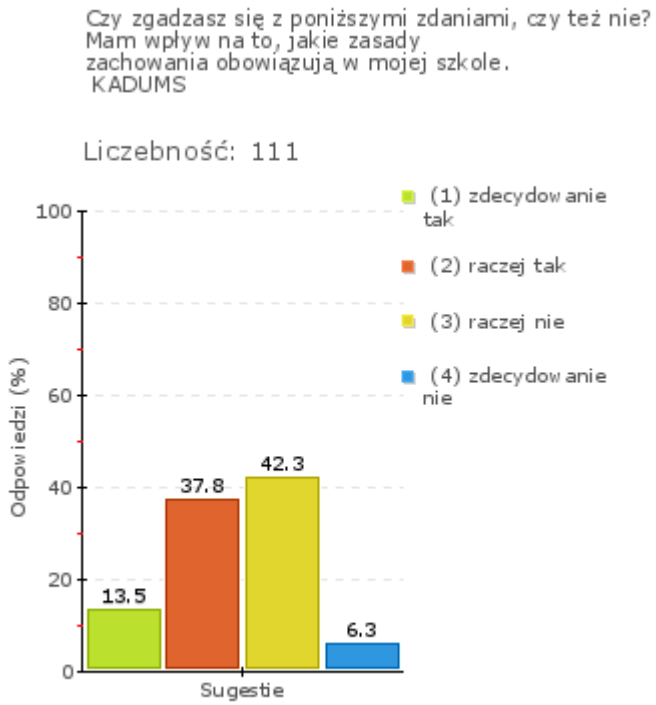


Wykres 1w

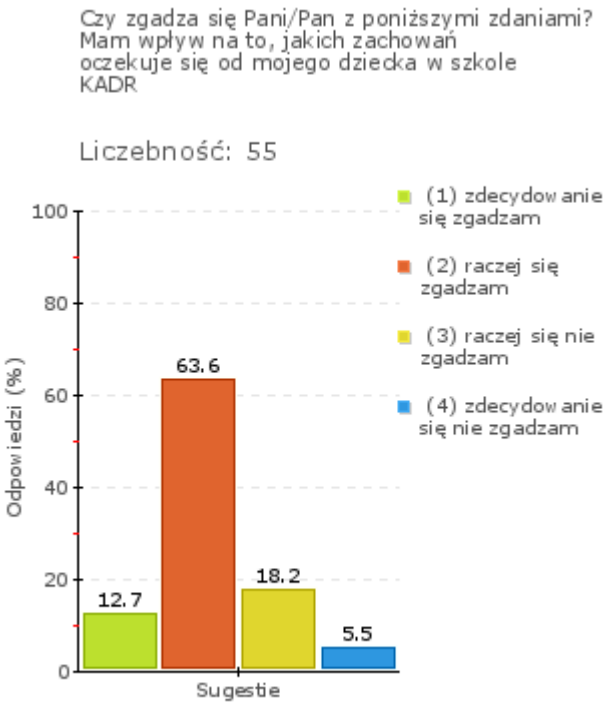
Obszar badania: Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu

Badanie wykazało, że połowa ankietowanych rodziców i uczniów ma wpływ na to, jakich zachowań oczekuje się od młodzieży i jakie zasady obowiązują w klasie i szkole (rys. 1j - 3j). Podczas obserwacji zajęć zauważono, że nauczyciele i uczniowie dbają o przestrzeganie przyjętych w szkole zasad i norm, a nauczyciele poprzez osobisty przykład, kształtują pożądane społecznie postawy. Zdaniem nauczycieli w szkole obowiązują wszystkie uniwersalne wartości, wszelkie normy prawne, moralne i religijne. Istotną rolę odgrywają wartości głoszone przez Patrona szkoły Jana Pawła II oraz wartości patriotyczne kształtowane głównie poprzez funkcjonujące w szkole klasy mundurowe. Ponadto zwraca się uwagę na poszanowanie drugiego człowieka i jego godności oraz tolerancję. Od uczniów oczekuje się szacunku do rówieśników i dorosłych, koleżeńskości oraz kultury osobistej. W przekonaniu rodziców mają oni wpływ na treści Programu Wychowawczego i Programu Profilaktyki, a także są na bieżąco informowani o wszelkich działaniach podejmowanych w szkole. Uczniowie uważają, że nauczyciele rozmawiają z nimi o tym, jak należy się zachowywać - są to głównie rozmowy prowadzone w ramach godziny wychowawczej, jak również w miarę potrzeb. Podczas wywiadu podali, że mają oni możliwość wpływu na zasady zachowania i wartości obowiązujące w szkole, jednak nie widzą potrzeby proponowania większych zmian, ponieważ w szkole wszystko im odpowiada. Relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu.

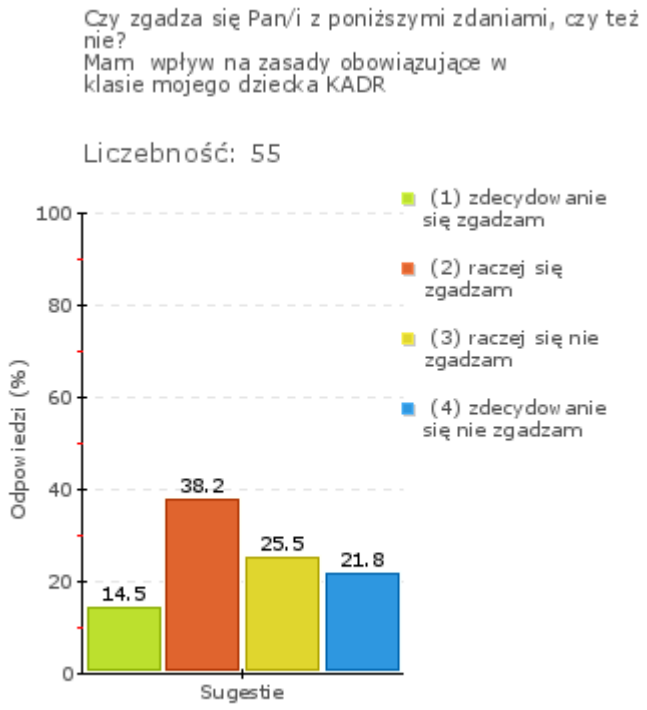
Zasady postępowania i współżycia w szkole obowiązują całą społeczność szkolną, są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Szkoła stwarza możliwość uzgadniania tych zasad zarówno rodzicom jak i uczniom.



Wykres 1j



Wykres 2j



Wykres 3j

Obszar badania: W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb

W ocenie dyrektora i nauczycieli w szkole systematycznie prowadzi się analizę działań wychowawczych poprzez bieżącą obserwację zachowań uczniów, wymianę spostrzeżeń i prowadzenie kart monitorowania, analizę informacji pozyskiwanych od instytucji zewnętrznych, ankietowanie uczniów. Analizie poddawana jest głównie frekwencja uczniów, przestrzeganie zasad bezpieczeństwa, kultura osobista uczniów, agresja słowna i fizyczna oraz pozytywne zachowania uczniów. Analizy działań dokonuje pedagog we współpracy z nauczycielami podczas zebrań rady pedagogicznej oraz wychowawcy klas podczas godzin wychowawczych.
Na skutek analizy działań podejmowanych dla eliminowania zagrożeń i wzmacniania właściwych zachowań pojawiła sie potrzeba wprowadzenia:
- programu Świat wartości z „Kompasem moralnym",
- w większym zakresie treści związanych z wartościami głoszonymi przez Patrona Papieża Jana Pawła II,
- tematyki związanej z zachowaniami homoseksualnymi,
- zapisu w statucie szkoły zakazującego korzystania z e-papierosów,
- działań mających na celu ochronę życia poczętego i otaczania szczególną opieką uczennic spodziewających się dziecka.
Na podstawie oceny sytuacji wychowawczej dokonywane są zmiany w szkolnym programie wychowawczym i profilaktyki.

Podejmowane w szkole działania wychowawcze są planowane, analizowane, a definiowane wnioski warunkują modyfikacje tych działań.

Obszar badania: W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice

Dyrektor i nauczyciele dostrzegają i realizują zgłaszane przez rodziców i uczniów inicjatywy dotyczące procesu wychowawczego. Dotyczyły one m.in. organizacji imprezy integracyjnej uczniów klas I, organizacji studniówki, "połowinek" i dyskotek, proponowania tematyki godzin wychowawczych, udziału w akcjach charytatywnych i akcjach na rzecz zbierania funduszy lub szukania dawcy szpiku dla absolwentki oraz włączania się uczniów we wszystkie akcje PCK i Caritas. Zdaniem dyrektora rodzice w pełni aprobują działania podejmowane przez szkołę i nie widzą konieczności wprowadzania zmian. Rodzice w swoich wypowiedziach podali przykłady zgłaszanych i realizowanych inicjatyw, do których zaliczyli organizację wycieczek, studniówki oraz aktywny udział w tworzeniu Programu Wychowawczego, Programu Profilaktyki oraz Koncepcji pracy szkoły. Uczniowie stwierdzili, że ich propozycja dotyczyła wprowadzenia dnia mundurowego. Poza tym nie widzą większej potrzeby wprowadzania zmian, a gdyby taka potrzeba pojawiła się na pewno, zgłosiliby nauczycielom.

Rodzice i uczniowie partycypują w modyfikowaniu oddziaływań wychowawczych, a szkoła jest otwarta na propozycje zmian.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne działania, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.

Poziom spełnienia wymagania: D

W szkole realizuje się działania mające na celu rozpoznanie możliwości psychofizycznych, potrzeb rozwojowych, sposobów uczenia się i sytuacji społecznych uczniów oraz podejmuje się działania wspierające. Uczniowie w różny sposób oceniają atrakcyjność i przydatność zajęć pozalekcyjnych. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują proces nauczania, uwzględniając potrzeby uczących się, ale nie w odniesieniu do wszystkich uczniów. Szkoła podejmuje współpracę z instytucjami wspomagającymi młodzież oraz prowadzi edukację antydyskryminacyjną. Uczniowie mogą liczyć na wsparcie nauczycieli, jednak jest grupa młodzieży, która uważa, że nie otrzymuje oczekiwanego wsparcia. Wymaganie spełnione jest na poziomie podstawowym.

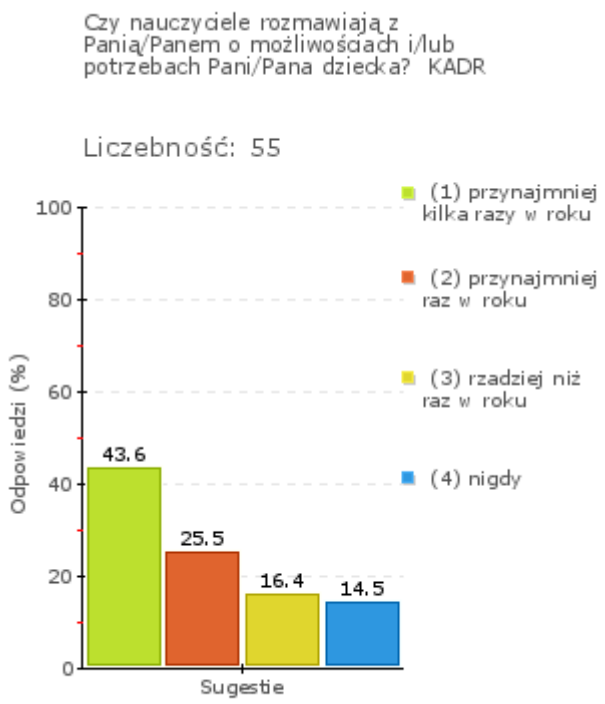
Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

Według dyrektora wsparcia potrzebuje ogółem 23 uczniów, w tym: choroba przewlekła, niepełnosprawność, dysleksja rozwojowa, sytuacja kryzysowa i traumatyczna (zaburzenia depresyjne, przemoc w rodzinie, ciąża), specyficzne trudności w uczeniu się, zaburzenia komunikacji językowej, wzmożony poziom napięcia, zaniedbania środowiskowe. Program wspierania ze względu na specjalne potrzeby edukacyjne uruchomiono dla wszystkich potrzebujących uczniów. Nauczyciele uczący w jednym oddziale twierdzą, że na bieżąco rozpoznają możliwości, potrzeby i osiągnięcia edukacyjne uczniów klasy. Dostosowują plan dla uczniów dojeżdżających oraz dla uczniów zajęć mundurowych, przygotowują ciepłą herbatę dla uczniów dojeżdżających w okresie zimowo/jesiennym, rozwijają potrzebę patriotyzmu (udział w różnorodnych uroczystościach), aktywności fizycznej poprzez udział w zajęciach i zawodach sportowych, angażują uczniów do udziału w różnorodnych przedsięwzięciach np. akcjach charytatywnych, pomocy w domu dziecka. Źródłem informacji są dla nich: analizy wyników egzaminów gimnazjalnych, klasówki, sprawdziany, bieżące obserwacje uczniów na zajęciach, indywidualne rozmowy z uczniami, testy sprawnościowe z wychowania fizycznego, analiza ucznia na początku roku szkolnego (pedagog przeprowadza ankietę dotyczącą ucznia, w tym warunki domowe, zainteresowania), analizy cztery razy w roku ocen, frekwencji i osiągnięć uczniów. Według rodziców częstotliwość rozmów nauczycieli z nimi o możliwościach i/lub potrzebach ich dziecka obrazuje Rys. 1j. Wyniki wskazują, że w prowadzonej diagnozie szkoła nie w pełnym zakresie korzysta z kluczowego źródła informacji – wiedzy rodziców w tym zakresie.

Nauczyciele rozpoznają możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

sytuacje społeczne uczniów, wykorzystując w tym celu różne diagnozy.



Wykres 1j

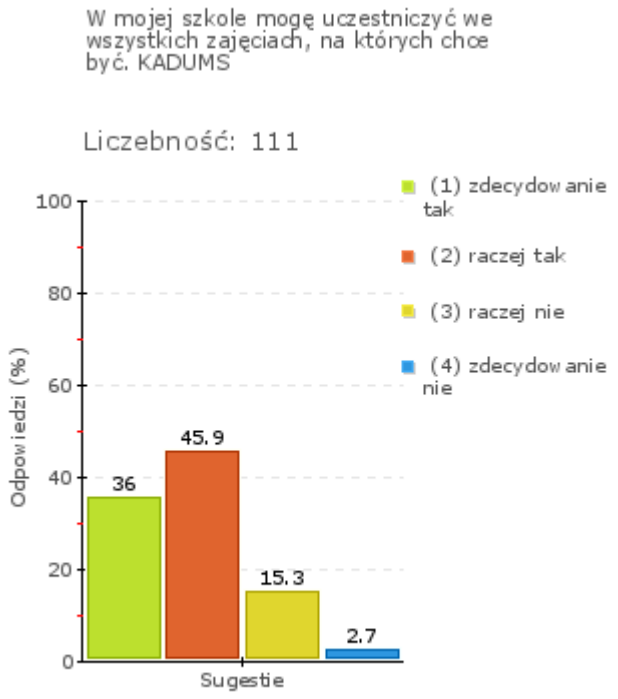
Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

---

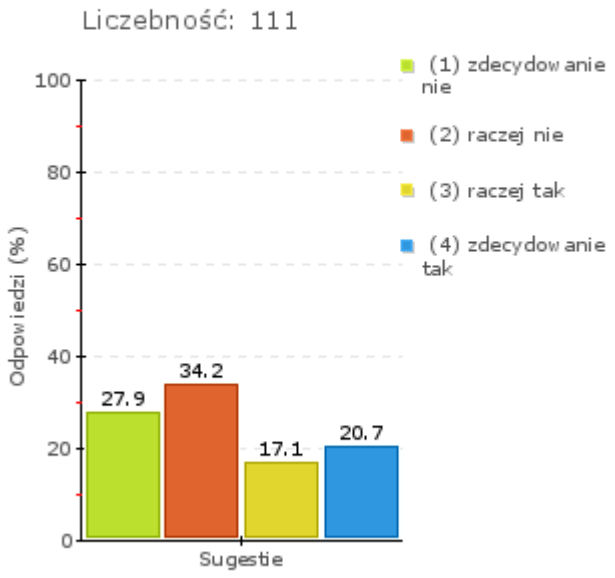
Dyrektor podał, że podstawowymi kryteriami, którymi szkoła kieruje się tworząc, co roku nową ofertę zajęć pozalekcyjnych, są: potrzeby, zainteresowania i pasje uczniów, kwalifikacje, zainteresowania i pasje nauczycieli, oczekiwania rodziców i środowiska lokalnego oraz możliwości organizacyjne szkoły. Z oferty zajęć pozalekcyjnych korzysta około 98% uczniów. Zdaniem większości ankietowanych uczniów klas II zajęcia pozalekcyjne są dostępne (Rys. 1j), jednak większość z nich uważa, że są one mało interesujące (Rys. 2j) i nie zawsze przydatne (Rys. 3j). W opinii większości rodziców (30/55) zajęcia pozalekcyjne w szkole są dostosowane do potrzeb ich dzieci (Rys. 4j). Przedstawiciele rodziców wskazali, że nauczyciele w szkole uwzględniają potrzeby i możliwości młodzieży dostosowując wymagania, różnicując zadania domowe, motywując do podejmowania różnorodnych działań, organizując zajęcia dodatkowe (rozwijających zainteresowania i wymagających dodatkowej pracy), organizując konsultacje indywidualne. Wypowiadający się w wywiadzie nauczyciele jednego oddziału wskazali, że wnioski wynikające z rozpoznanych potrzeb i możliwości uczniów dotyczą zwiększenia różnorodności wykorzystywanych metod aktywnych. Nauczyciele na obserwowanych lekcjach podejmowali działania, które wynikały z wcześniejszego rozpoznania potrzeb i możliwości uczniów, głównie dostosowywali metody pracy.

W szkole podejmowane są działania w oparciu o wyniki rozpoznania potrzeb uczniów adekwatne

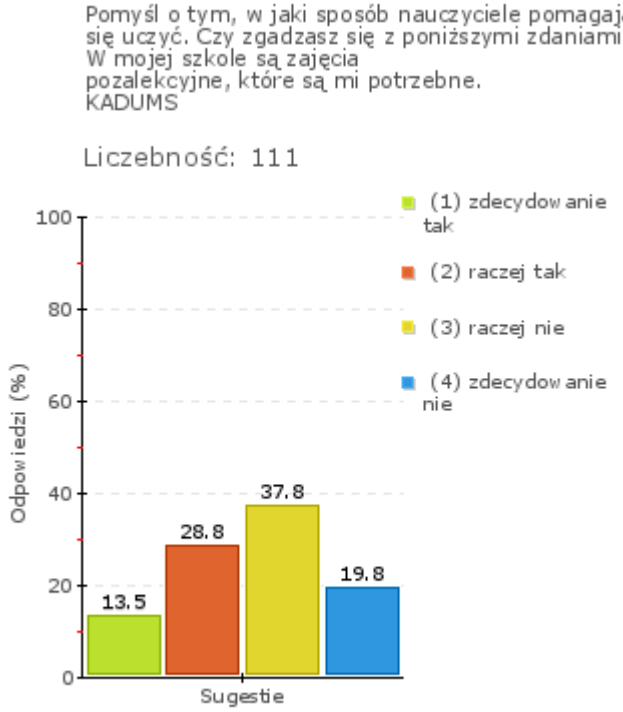
do ich potrzeb i sytuacji. Licealiści w różny sposób oceniają atrakcyjność i przydatność zajęć pozalekcyjnych.



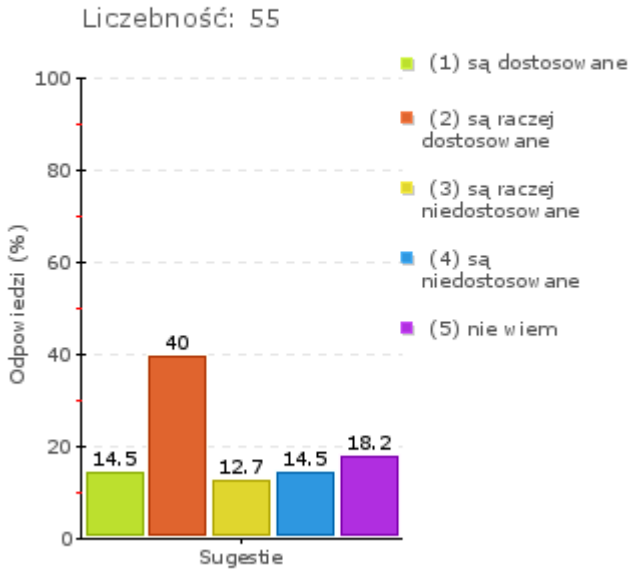
Wykres 1j



Wykres 2j



Wykres 3j



Wykres 4j

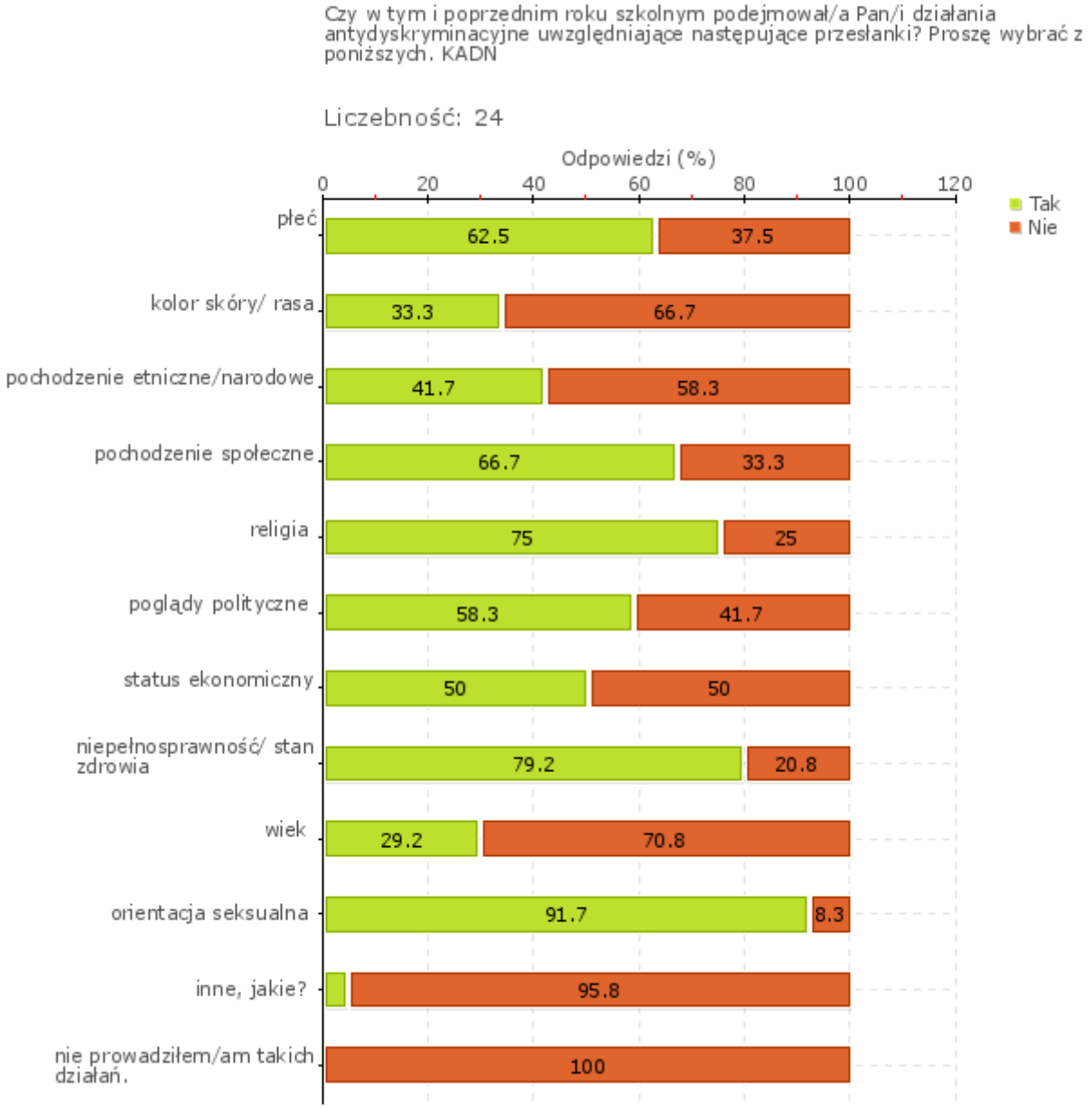
KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Obszar badania: W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

Według dyrektora w szkole prowadzone są następujące działania antydyskryminacyjne: realizacja projektu wychowawczego „Podróż ku wartościom" dla całej społeczności szkolnej (pedagog szkolny + wychowawcy + nauczyciele), zajęcia terapeutyczno-warsztatowe „Szkoła tolerancji" adresowane do 60 uczniów (specjalista z poradni psychologiczno - pedagogicznej), warsztat „Pokolenie nadziei" dla 12 uczniów (profesor socjologii z UG), analiza ankiety „Postawy młodzieży wobec orientacji homoseksulanej, realizacja programu profilaktycznego '"Przemoc w szkole''. Działania antydyskryminacyjne realizowane przez nauczycieli obrazuje Rys. 1w. Odbywa się to podczas godzin z wychowawcą, rozmów indywidualnych, udziale w spektaklach profilaktycznych, pogadankach, prezentacji referatów uczniowskich, zebrań z rodzicami. W zgodnej ocenie dyrektora i nauczycieli w szkole, w ostatnim czasie, miał miejsce jeden przypadek dyskryminacji i dotyczył homoseksualnego zachowania ucznia. Prowadzone były w tym temacie rozmowy z uczniami, z rodzicami, dostosowano tematykę godzin wychowawczych, przeprowadzono warsztat „Sztuka tolerancji" (klasa I, II), uczniowie wzięli udział w spektaklach profilaktycznych o tematyce tolerancji. Rodzice i uczniowie stwierdzili, że w szkole nie ma dyskryminacji, szkoła jest bardzo tolerancyjna.

Działania antydyskryminacyjne są wpisane w proces wychowawczy, oparty na zasadzie tolerancji i poszanowania godności każdego człowieka.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY



Wykres 1w

Obszar badania: Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

Dyrektor i nauczyciele podczas rozmów wymienili instytucje odpowiedzialne za wspomaganie młodzieży i omówili zakres współpracy z uwzględnieniem jej adekwatności do potrzeb licealistów, m.in.: Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna, Centrum Profilaktyki i Terapii, Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie, Bursa Szkolna, Sąd Rejonowy w Grudziądzu i Świeciu, Centrum Pomocy Dziecku i Poradnictwa Rodzinnego, Poradnia Zdrowia Psychicznego, przychodnia Centrum Medyczne Jedynka Sp. z o.o., Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Nowem, Jednostka Policji JW 1109 ZS „Strzelec", Straż Pożarna, Klub Sportowy „Olimpia", Geotermia Grudziądz, Urząd Miejski w Grudziądzu, Powiatowy Urząd Pracy w Grudziądzu, Centrum Kultury Teatr w Grudziądzu, Kujawsko Pomorskie Centrum Edukacji Nauczycieli w Toruniu i Bydgoszczy, uczelnie wyższe,

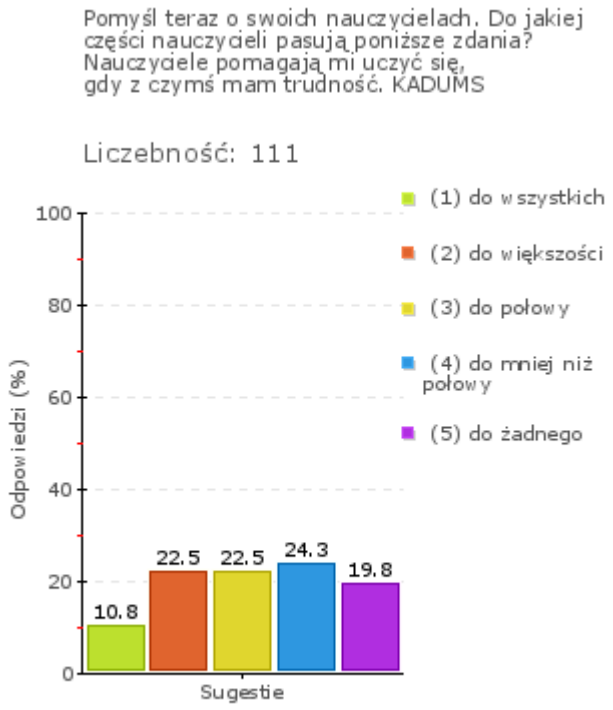
w tym Uniwersytet Mikołaja Kopernika w Toruniu i Wyższa Szkoła Gospodarki w Bydgoszczy. Współpraca z ww. instytucjami podyktowana jest potrzebami uczniów, nauczycieli i rodziców. Polega na: organizowaniu pomocy psychologiczno – pedagogicznej, organizowaniu opieki dla uczniów w sytuacjach kryzysowych (wspomaganie, wsparcie), wsparciu dydaktycznym, wychowawczym i profilaktycznym, opiece medycznej, rozwiązywaniu problemu np. Niebieskiej Karty, prowadzeniu zajęć z uczniami, użyczaniu własnej bazy na zajęcia pozalekcyjne z uczniami, spotkaniach ze specjalistami, organizacji imprez o charakterze patriotycznym, kulturalnym, sportowym. Ponadto dzięki wsparciu finansowemu szkoła organizuje szkolenia i kursy dla nauczycieli.

Szkoła wykorzystuje wsparcie instytucji, których statutowym zadaniem jest wspieranie dziecka i rodziny. Umiejętnie wybiera te formy współpracy, które odpowiadają potrzebom młodzieży.

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

Różne są odczucia uczniów na temat udzielanej pomocy i wsparcia przez nauczycieli w zakresie uczenia się. (Rys. 1j). Z obserwacji lekcji wynika, że nauczyciele starają się motywować wszystkich uczniów do angażowania się w proces uczenia się. Sprzyja temu wytworzenie na lekcji życzliwej atmosfery, stworzenie klimatu akceptacji, upewnienie, że uczeń zrozumiał polecenie, stwarzanie możliwości sprawdzenia poprawności wykonanego polecenia oraz różnicowanie zadania domowego. Sposoby indywidualizacji procesu nauczania przez nauczycieli obrazuje Tab. 1.

Nauczyciele prowadzą działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego, jednak nie w odniesieniu do każdego ucznia.



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób indywidualizują Państwo proces nauczania? Proszę podać przykłady. (7960)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	różnicowanie zadań domowych
2	proponowanie zadań na szóstkę
3	różnicowanie zadań na sprawdzianach
4	dostosowanie ćwiczeń do mozliwości ruchowych na zajęciach wychowania fizycznego
5	umożliwianie prezentacji własnej wiedzy
6	dostosowanie metod pracy
7	dodatkowe tłumaczenie treści

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

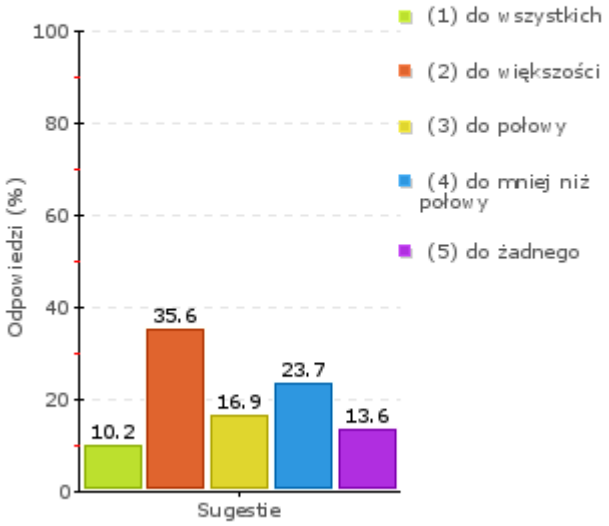
Rodzice biorący udział w badaniu byli w większości przekonani do działań nauczycieli w zakresie wsparcia udzielanego ich dzieciom, które odpowiada ich potrzebom. Również większość uczniów uważa, że nauczyciele wierzą w ich możliwości (Rys. 1j, 2j) i wspierają ich w rozwijaniu zainteresowań (Rys. 3j). Podobna grupa młodzieży podała, że nauczyciele mówią im, że mogą się nauczyć nawet trudnych rzeczy (Rys. 4j).

Pomimo, że większość uczniów może liczyć na wsparcie nauczycieli , jest grupa uczniów, która uważa, że nie otrzymuje tego wsparcia.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. KADUMD

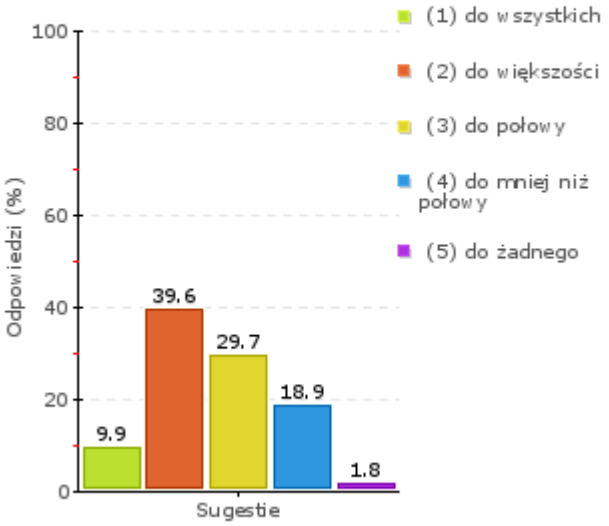
Liczebność: 59



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Czuję, że nauczyciel wierzy w moje możliwości. KADUMS

Liczebność: 111

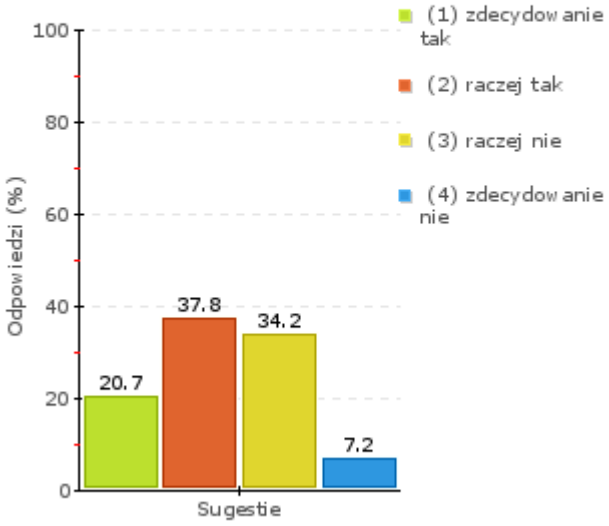


Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
W mojej szkole mogę liczyć na wsparcie w rozwijaniu swoich zainteresowań.

KADUMS

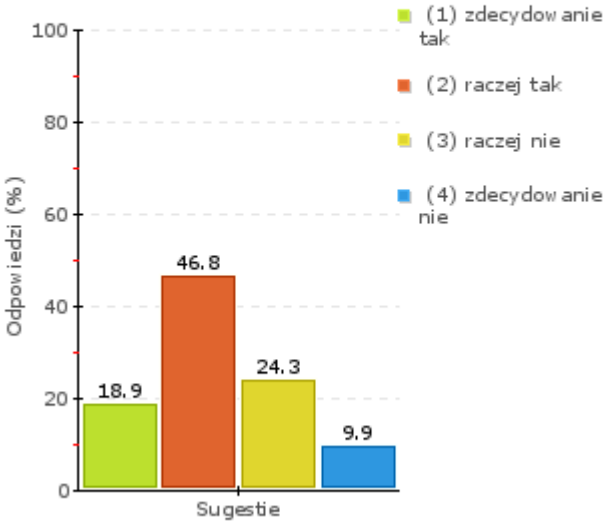
Liczebność: 111



Wykres 3j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. KADUMS

Liczebność: 111



Wykres 4j

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Wymaganie:

Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

O sukcesie współczesnych społeczeństw decyduje zdolność do współpracy. Aby jej uczyć, nauczyciele powinni działać zespołowo, organizując procesy edukacyjne, rozwiązując problemy, prowadząc ewaluację, ucząc się od siebie nawzajem. Służy to podniesieniu jakości procesu uczenia się uczniów oraz rozwojowi zawodowemu nauczycieli.

Poziom spełnienia wymagania: B

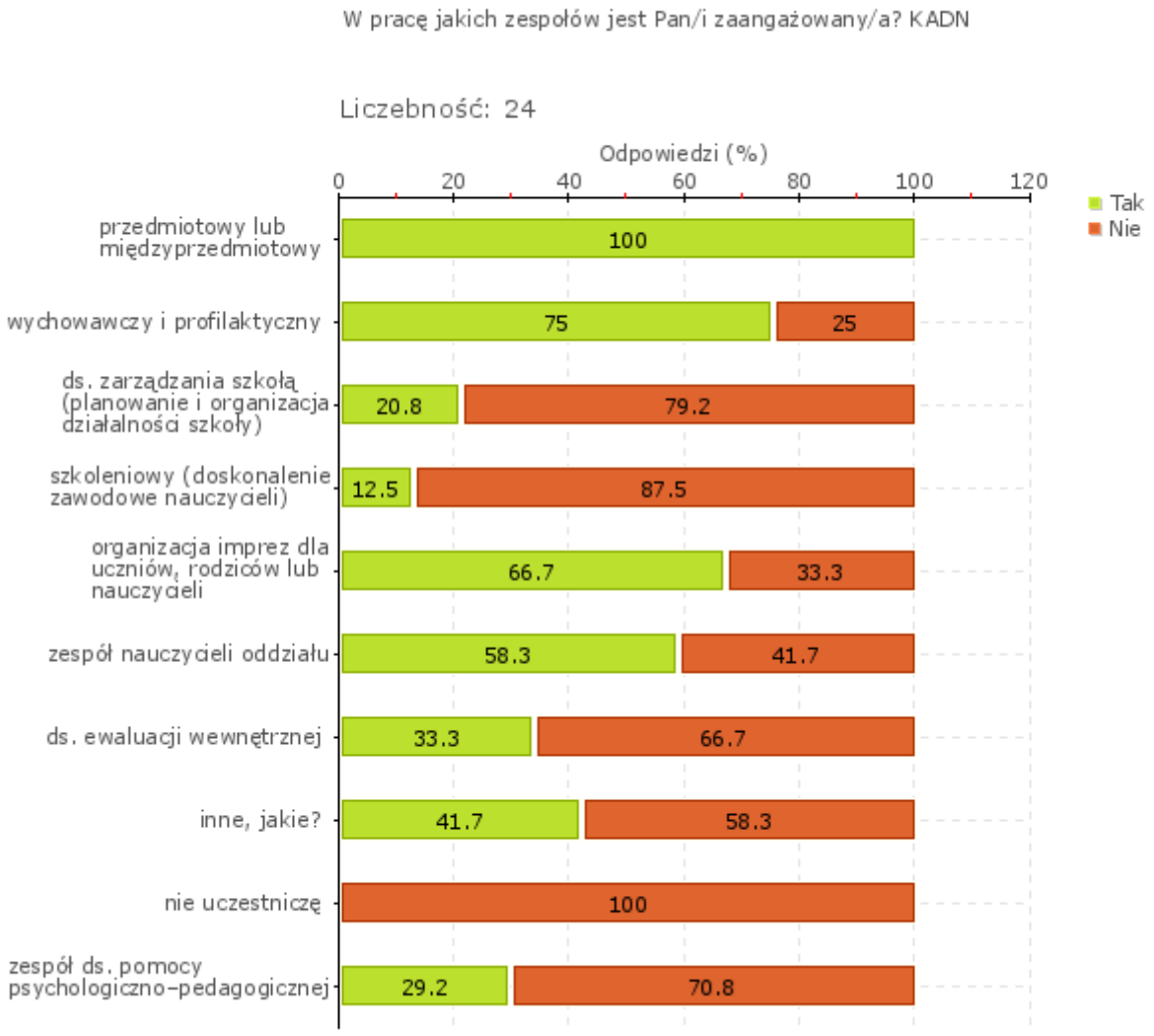
Nauczyciele współpracują ze sobą w organizowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych, wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy oraz pomagają sobie wzajemnie w ewaluacji i doskonaleniu pracy własnej. Szkoła wprowadza zmiany dotyczące przebiegu procesów edukacyjnych w wyniku wspólnych ustaleń między nauczycielami. Wymaganie spełnione jest na poziomie wysokim.

Obszar badania: Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w organizowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

W ocenie uczestników badań (dyrektora i nauczycieli) planowanie i realizacja procesów edukacyjnych odbywa się w zespołach przedmiotowych i problemowych (Rys. 1w), w które angażują się wszyscy nauczyciele. Taki model organizacyjny sprzyja powszechnemu i aktywnemu uczestnictwu kadry pedagogicznej we wzajemnej współpracy. Zespoły przedmiotowo – problemowe tworzą plany pracy, następnie je realizują, podsumowują, ustalają wnioski do dalszej pracy. Wspólnie opracowują i wprowadzają modyfikacje do systemu oceniania wewnątrzszkolnego i przedmiotowego oraz do systemu monitorowania frekwencji. Na podkreślenie zasługuje efektywność współpracy nauczycieli uczących w jednym oddziale, którzy podczas rozmowy podali przykłady wspólnie planowanych i realizowanych przedsięwzięć, m. in.: dostosowywanie tempa i stopnia trudności zadań do poziomu i potrzeb uczniów, indywidualizowanie pracy ucznia, wprowadzenie pracy grupowej, aktywizowanie uczniów podczas lekcji. Nauczyciele współpracują ze sobą m. in. poprzez prowadzenie rozmów i wymianę doświadczeń tj. analizę wyników egzaminu gimnazjalnego, podział uczniów na odpowiednie grupy językowe, - ustalenie ilości kartkówek, sprawdzianów tak, by uczniowie nie mieli więcej niż trzy w tygodniu, przekazywanie informacji związanych z przerabianymi treściami podstawy programowej.

Model współpracy nauczycieli oparty jest na funkcjonowaniu zespołów przedmiotowych i problemowych, co przekłada się na powszechny udział grona pedagogicznego w sprawnym planowaniu, realizowaniu i ewaluacji procesów edukacyjnych.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY



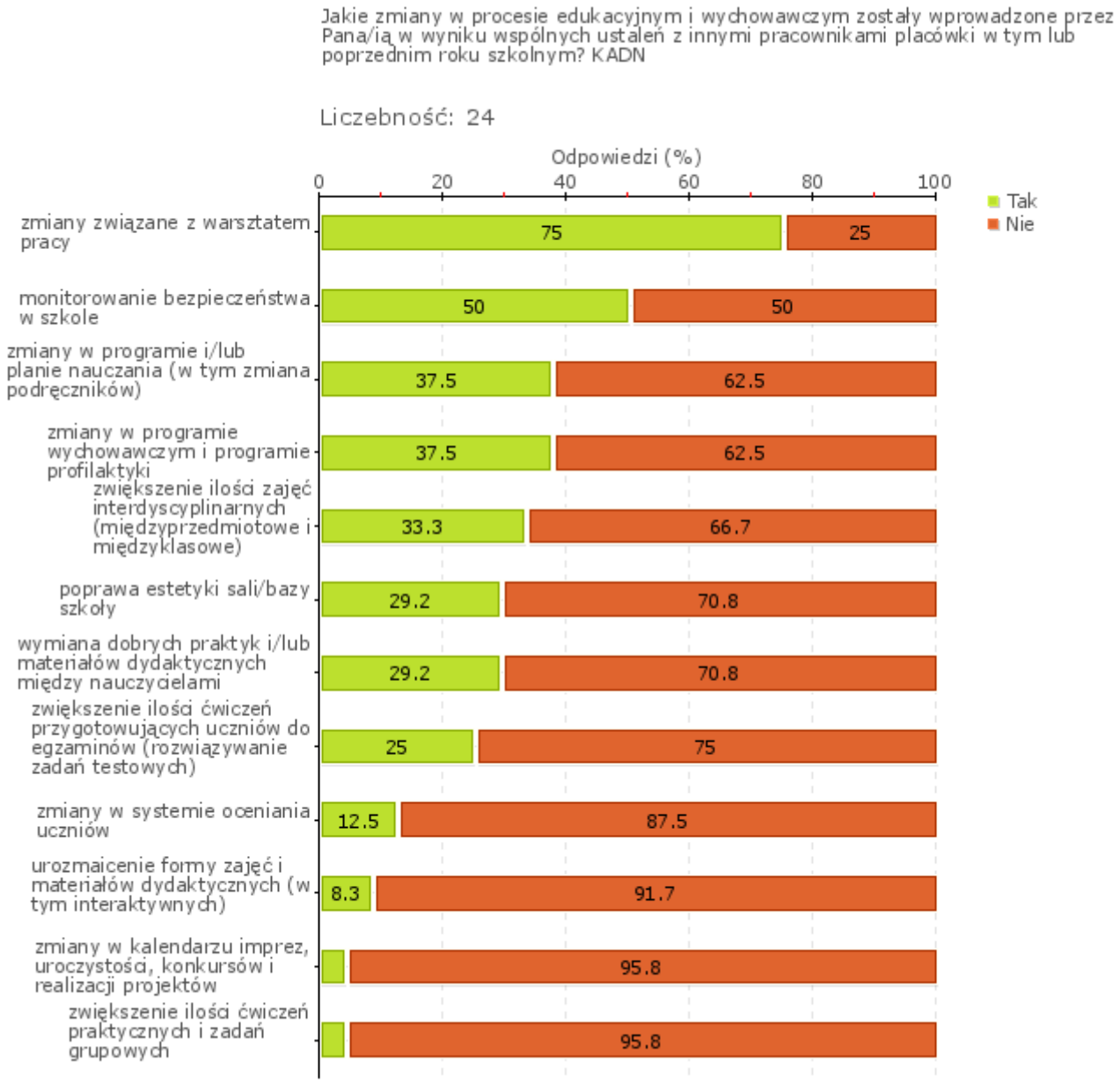
Wykres 1w

Obszar badania: Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami

Zdaniem dyrektora w funkcjonowaniu szkoły znajdują się takie obszary, które wymagają zmian, a o ich wprowadzeniu decyduje diagnozowanie i analizowanie zaistniałych problemów. Prace nad zmianami prowadzi wyznaczony zespół nauczycieli. Wyniki i wnioski z pracy zespołu zostają przedstawione radzie pedagogicznej do dyskusji i do zatwierdzenia. Dyrektor w trakcie rozmowy podał przykłady wdrożonych modyfikacji na poziomie szkoły: wprowadzenie do planów nauczania „nowych" przedmiotów uzupełniających tj. język polski dla Ciebie, matematyka dla Ciebie, język angielski w służbach mundurowych, język angielski w medycynie, edukacja medialna, edukacja obronna, edukacja prozdrowotna. Ponadto zmiana metod i form nauczania w obrębie zespołów nauczycieli poszczególnych przedmiotów, organizacja zajęć pozalekcyjnych poza terenem szkoły. Nauczyciele najczęściej modyfikują swój warsztat pracy, monitorują bezpieczeństwo w szkole, nieco rzadziej program wychowawczy, program lub plan nauczania (Rys. 1o). Warto dodać, że zespołowe doskonalenie procesów edukacyjnych odbywa się również na poziomie oddziałów klasowych. Poprzez częste przypominanie i wskazywanie właściwych norm i zasad, współpracę z rodzicami, wprowadzenie programu

"Kompas moralny" widoczna jest poprawa w zachowania uczniów (głównie w zakresie frekwencji). W ramach pracy zespołu nauczycieli do spraw mundurowych dostosowano plan zajęć do organizacji zajęć dodatkowych, pozalekcyjnych dla uczniów, tak, by zajęcia te nie były organizowane zbyt późno. Również wspólnie ustalany jest zakres realizowanych treści programowych, np. język polski i wiedza o kulturze.

Kadra pedagogiczna dzięki zespołowej organizacji pracy prowadzi dialog przed podejmowaniem istotnych decyzji dotyczących dydaktyki i wychowania, czego efektem jest modyfikowanie procesów edukacyjnych.



Wykres 1o

Obszar badania: Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy

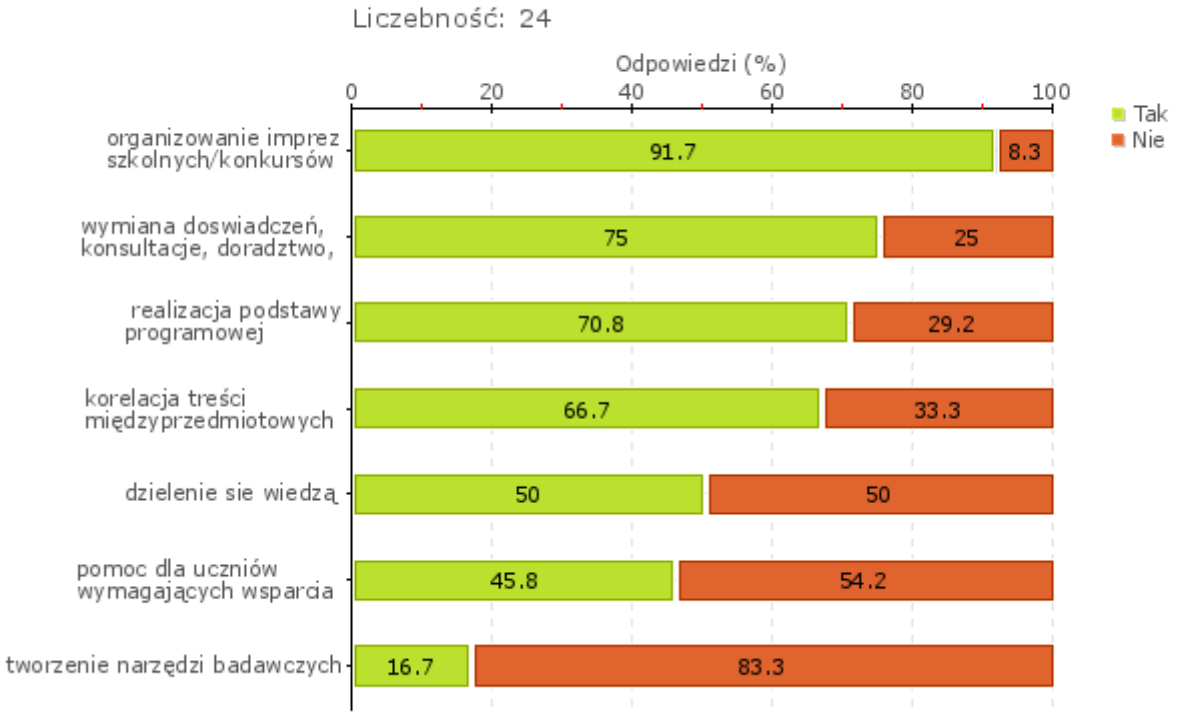
Wszyscy nauczyciele deklarowali, że wspólnie rozwiązują problemy edukacyjne, które najczęściej dotyczą kwestii wychowawczych i organizacyjnych związanych z planowaniem wyjazdów, imprez, uroczystości oraz z realizacją podstawy programowej (Rys. 1o). Dominującym sposobem wspierania się nauczycieli w pracy z uczniami jest wymiana doświadczeń, pomocy dydaktycznych, doradztwo, przekazywanie wiedzy zdobytej na szkoleniach oraz współpraca w zakresie organizowania i prowadzenia konkursów, wycieczek, imprez i uroczystości szkolnych (Rys. 1w). Nauczyciele, w badaniu ankietowym, wskazali różnorodne przykłady efektywnie wykorzystanego wsparcia, udzielonego im przez współpracowników, np.:

- organizacja Dnia Języków Obcych – współpraca wszystkich nauczycieli języków obcych,
- organizacja przysięgi klas mundurowych i imprez szkolnych – (nauczyciele stwierdzili, że jak podzielą się zadaniami, są różne pomysły i oszczędność czasu),
- wspólna baza gier i zabaw językowych przydatna w razie łączonych lekcji czy tematyki okolicznościowej,
- przekazywanie informacji zdobytych na szkoleniach dotyczących nowej formuły egzaminu maturalnego w ramach zespołu przedmiotowego, dzięki czemu uzyskują nauczyciele wiedzę o sposobach oceniania podczas nowej matury i stosują to podczas sprawdzania prac klasowych,
- wymiana młodzieży z Niemiec - komunikacyjna znajomość języków obcych i integracja młodzieży oraz nauczycieli.

Nauczyciele deklarują, że najczęściej współdziałają przy rozwiązywaniu problemów wychowawczych, wspierają się w planowaniu i organizowaniu wyjazdów, imprez i uroczystości. Tak zorganizowana współpraca jest przydatna i skuteczna.

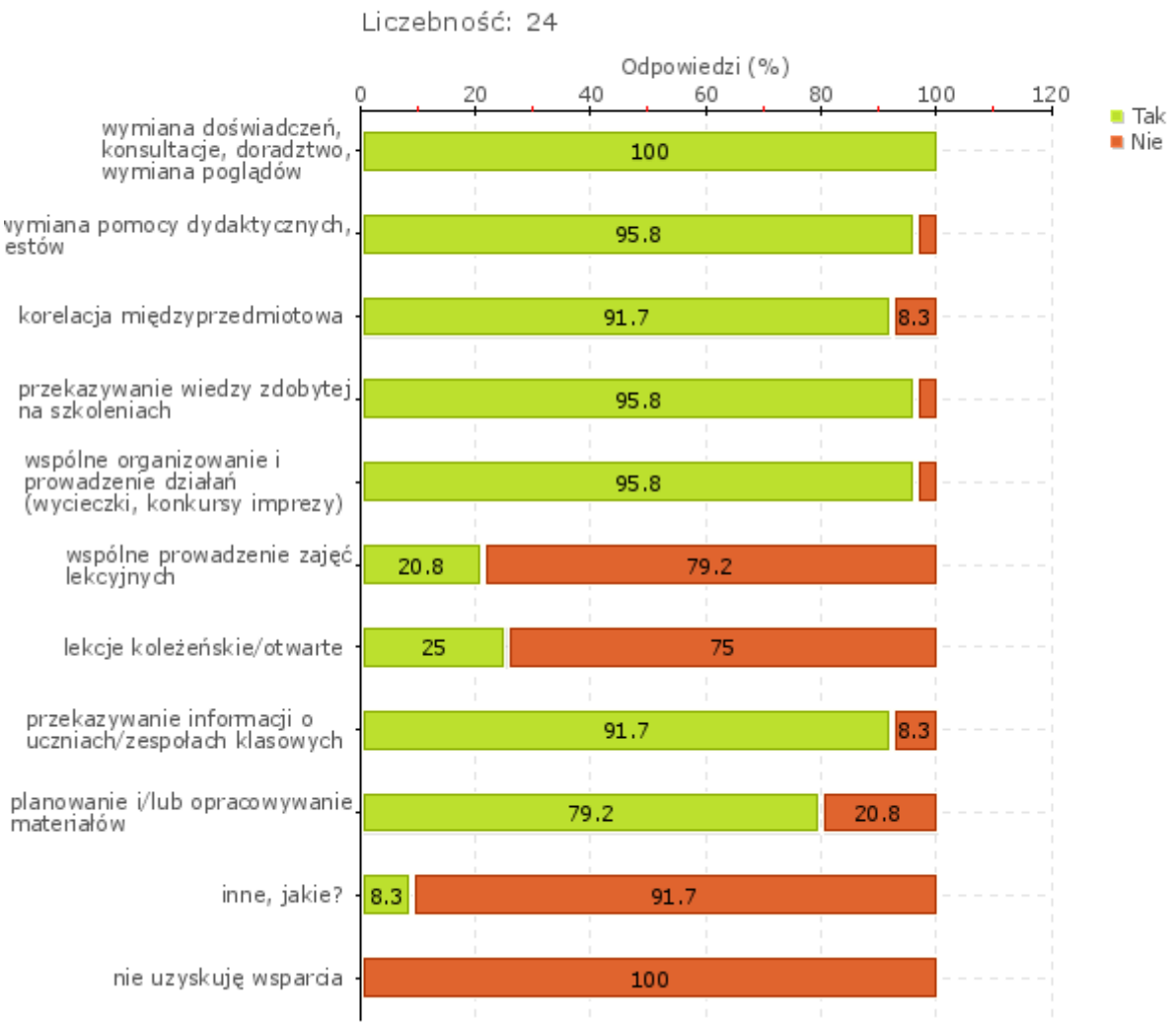
KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

W jakich sytuacjach, w swojej pracy z uczniami, korzysta Pan/i z pomocy innych nauczycieli? KADN



Wykres 1o

Jakiego rodzaju pomoc uzyskuje Pan/i od innych nauczycieli w swojej pracy z uczniami?
KADN



Wykres 1w

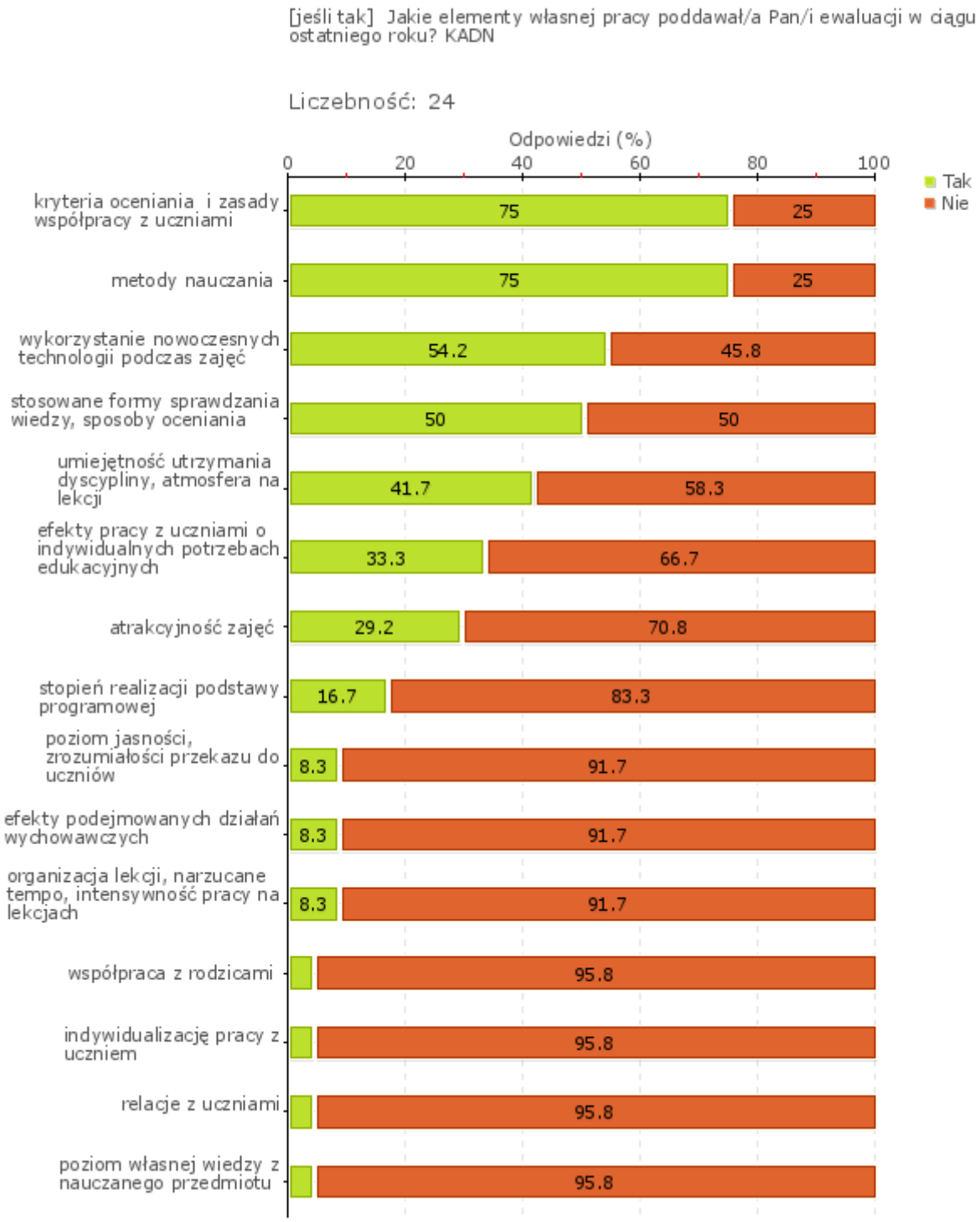
Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy

Wszyscy nauczyciele w badaniu ankietowym deklarują, że dokonują regularnie ewaluacji własnej pracy we współdziałaniu z innymi nauczycielami. Z analizy danych dostarczonych przez wskazanych powyżej respondentów badania wynika, że dokonują oni zarówno ewaluacji formatywnej, związanej z rozwojem kompetencji dydaktycznych nauczyciela, np. efektów pracy z uczniami o indywidualnych potrzebach edukacyjnych, jak i ewaluacji sumatywnej, związanej z dostarczeniem danych o efektywności pracy nauczycieli, np. stopnia realizacji podstawy programowej (Rys. 1o). Wysoko oceniana jest przez nauczycieli (100%) przydatność wzajemnej współpracy głównie podczas:

- wymiany doświadczeń, omawiania procesów dydaktycznych i wychowawczych,
- przygotowania i przeprowadzania sprawdzianów, analizy ilościowej i jakościowej wyników egzaminów, omawiania wdrożonych wniosków, dzielenia się pomysłami nowych rozwiązań edukacyjnych,
- rozwiązywania problemów wychowawczych we współpracy z pedagogiem,
- wspólnego opracowywania planów pracy, programów naprawczych,

- przygotowywania imprez, wycieczek i wymiany międzynarodowej młodzieży.

Wszyscy nauczyciele prowadzą regularnie ewaluację własnej pracy i korzystają z pomocy współpracowników przy realizacji zaplanowanych zadań związanych z prowadzeniem badań i analizą wyników. Wzajemną współpracę oceniają jako przydatną w procesie doskonalenia warsztatu i metod pracy.



Wykres 1o

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Wymaganie:

Promowana jest wartość edukacji

Priorytetem szkoły funkcjonującej w społeczeństwie wiedzy jest propagowanie uczenia się przez całe życie. Szkoła powinna budować klimat, dzięki któremu uczniowie rozumieją tę potrzebę. Pomocne w tym zadaniu mogą stać się zasoby lokalnego środowiska, a także absolwenci.

Poziom spełnienia wymagania: B

W badanym liceum prowadzi się działania kształtujące pozytywny klimat dla uczenia się uczniów i nauczycieli oraz działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie. Szkoła pozyskuje informacje o losach swoich absolwentów i wykorzystuje je do promowania wartości edukacji nie tylko wśród uczniów i rodziców, ale także wśród przedstawicieli lokalnego środowiska. Wymaganie spełnione jest na poziomie wysokim.

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się

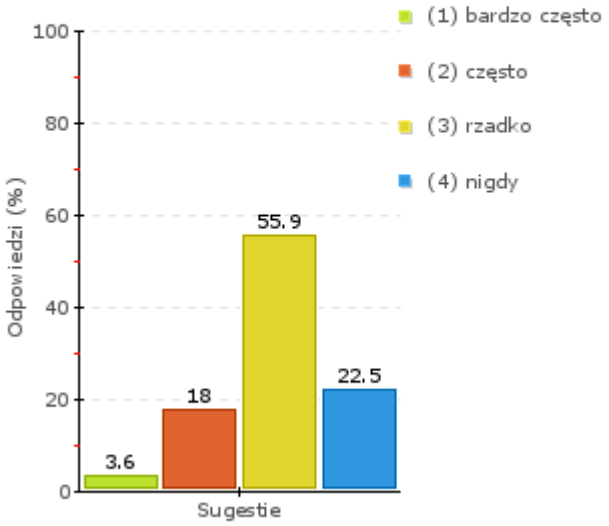
Znacząca większość uczniów nie rozmawia z nauczycielami o tym, w jaki sposób się uczy (Rys. 1j). Tylko połowa z nich uważa, że w szkole uczą się zarówno nauczyciele jak i uczniowie (Rys. 2j). Inne zdanie na ten temat mają nauczyciele (Rys. 3j). Nauczyciele dzielą się nabywaną wiedzą i umiejętnościami z innymi nauczycielami (Rys. 4j) i rozmawiają ze sobą o napotykanych trudnościach zawodowych (Rys. 5j). Dyrektor zachęca nauczycieli do dzielenia się swoją wiedzą z innymi nauczycielami poprzez rozmowy: indywidualne, w zespołach przedmiotowych, na forum rady pedagogicznej, w ramach szkoleń wewnętrznych. Aktywność nauczycieli dyrektor docenia m.in. poprzez zwiększenie dodatku motywacyjnego, przyznawanie nagród dyrektora, typowanie do nagrody Prezydenta Miasta Grudziądza.

Nauczyciele prowadzą działania kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się. Doskonalą własne umiejętności zawodowe i dzielą się swoją wiedzą ze współpracownikami.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Jak często w Twojej szkole:
Rozmawiasz z nauczycielami o tym, w jaki sposób się uczysz. KADUMS

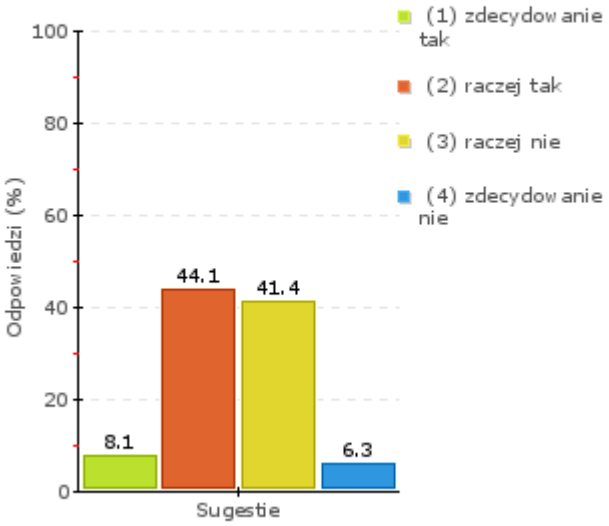
Liczebność: 111



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
W mojej szkole uczą się zarówno nauczyciele jak i uczniowie. KADUMS

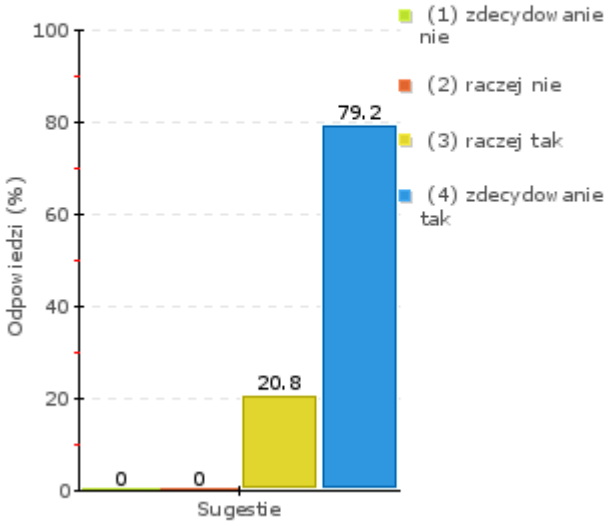
Liczebność: 111



Wykres 2j

Czy zgadza się Pan/i z poniższymi zdaniami? W naszej szkole:
panuje przekonanie, że uczą się zarówno słuchacze jak i nauczyciele
KADN

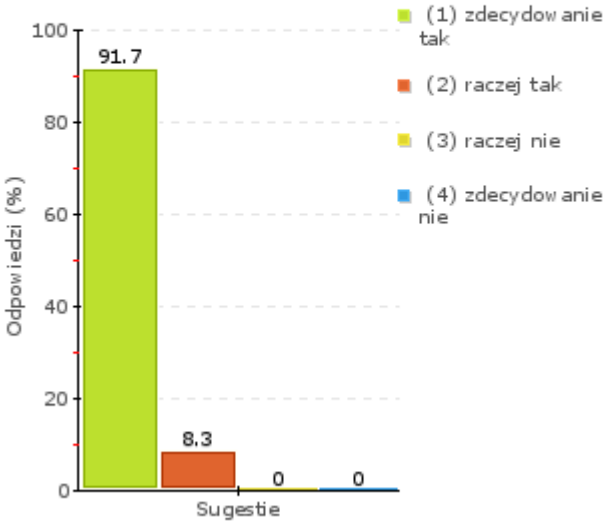
Liczebność: 24



Wykres 3j

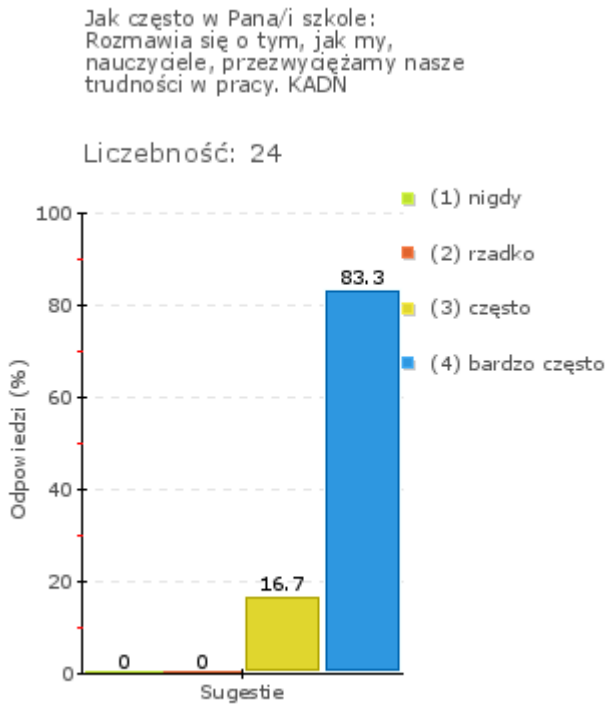
Czy zgadza się Pan/i z poniższymi zdaniami? W naszej szkole:
w szkole dba się o to, aby nauczyciele dzielili się swoją wiedzą z innymi nauczycielami KADN

Liczebność: 24



Wykres 4j

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY



Wykres 5j

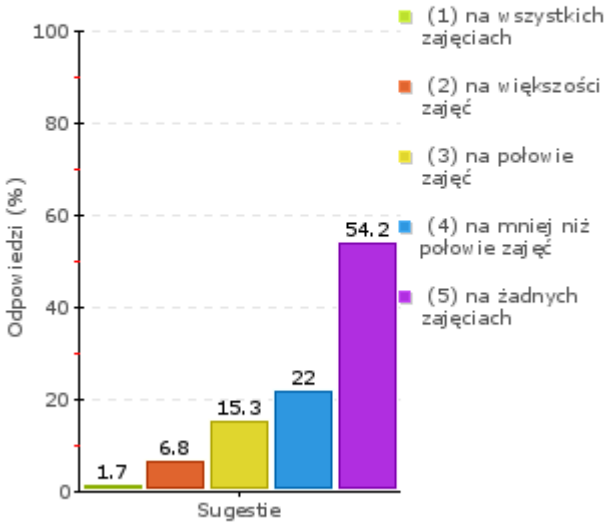
Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie

Uczniowie, jak wskazali w badaniach ankietowych, uczestniczą w działaniach kształtujących postawy uczenia się przez całe życie, ponieważ to zachęca ich do poszukiwania rozwiązań. Jednak nie wszyscy uczniowie mają możliwości zgłaszania swoich pomysłów dotyczących tego, jak chcieliby pracować na zajęciach (Rys. 1j). Ponad połowa z nich ma możliwość wyrażania własnego zdania (Rys. 2j), ale nie wszyscy mogą zaprezentować wyniki wykonanej pracy (Rys. 3j). Uczniowie nie obawiają się zadawać pytań (Rys. 4j), ani popełniać błędów (Rys. 5j) ponieważ są uświadamiani, jak ważne jest poszukiwanie wiedzy w procesie ustawicznego kształcenia (Rys. 6j). Nauczyciele na co dzień wskazują strony internetowe przybliżające uczniom odkrycia naukowców, proponują udział w przedstawieniach teatralnych, zachęcają do nauki języka obcego, wskazują na potrzebę umiejętności czytania przepisów prawnych, zachęcają do poznawania Polski i świata, nauki w formie e-learning oraz organizują wyjścia do kina, teatru kształtując w nich przyszłych odbiorców kultury.

Nauczyciele kształtują u uczniów postawę uczenia się przez całe życie głównie poprzez poszukiwanie odpowiedzi na nurtujące ich pytania i uświadamianie licealistom istoty ustawicznego kształcenia.

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Dzisiaj zgłaszałam/em pomysły dotyczące tego, jak chciałabym/bym pracować na zajęciach. KADUMD

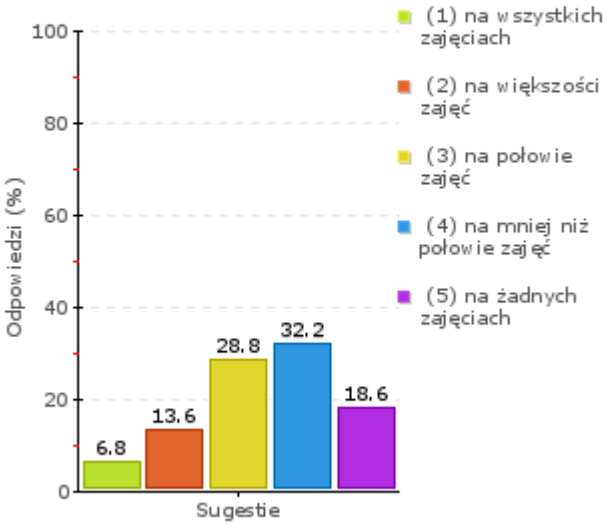
Liczebność: 59



Wykres 1j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Dzisiaj nauczyciel zachęcał mnie do wyrażania własnego zdania na tematy poruszane na zajęciach. KADUMD

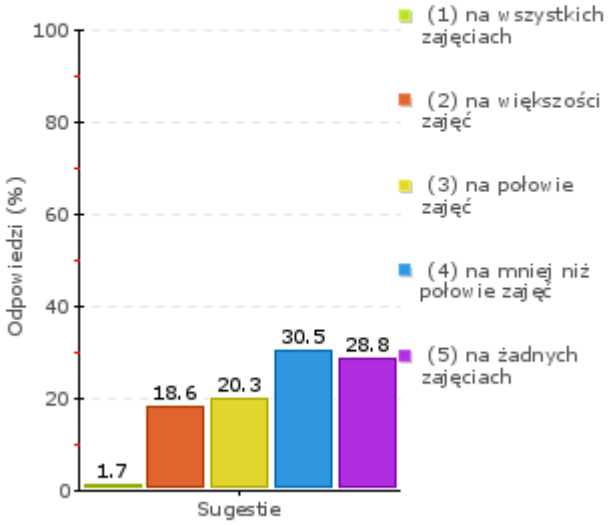
Liczebność: 59



Wykres 2j

Na jak wielu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Dzisiaj podczas zajęć miałam/em możliwość pokazania innym uczniom, jakie są rezultaty mojej pracy. KADUMD

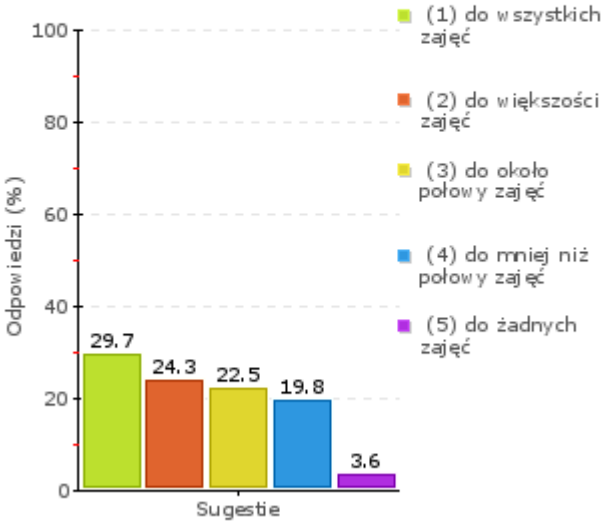
Liczebność: 59



Wykres 3j

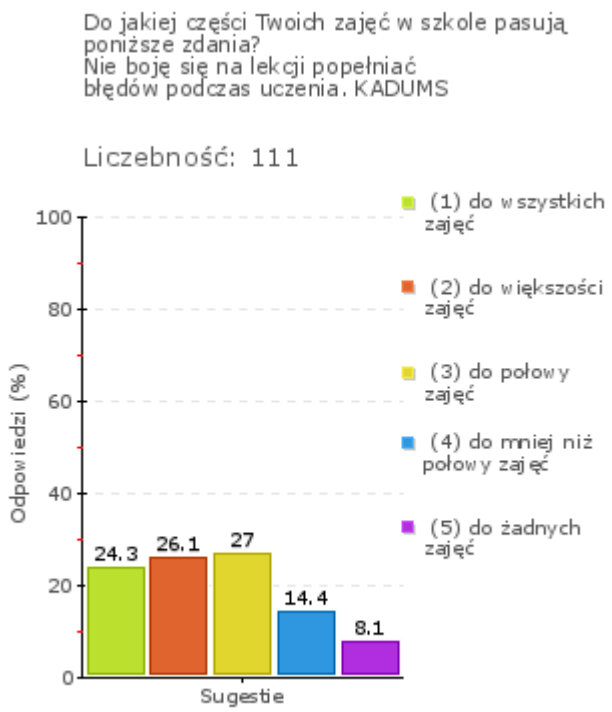
Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Nie boję się zadawać pytań. KADUMS

Liczebność: 111

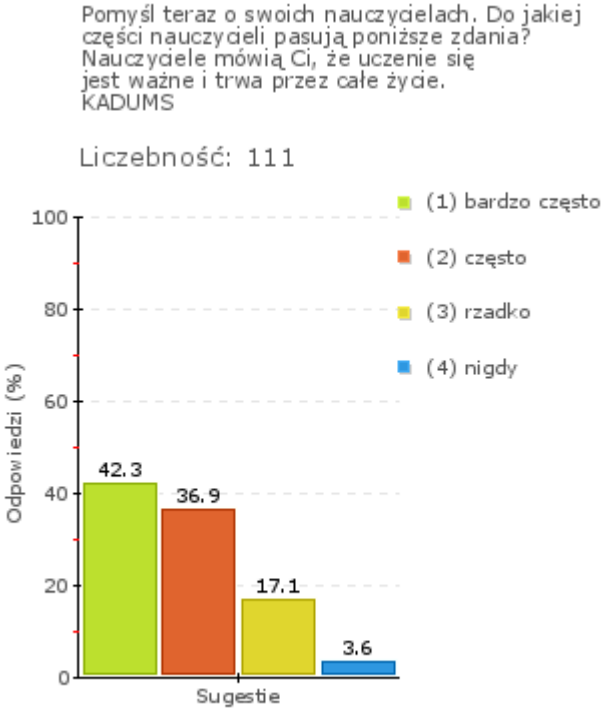


Wykres 4j

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY



Wykres 5j



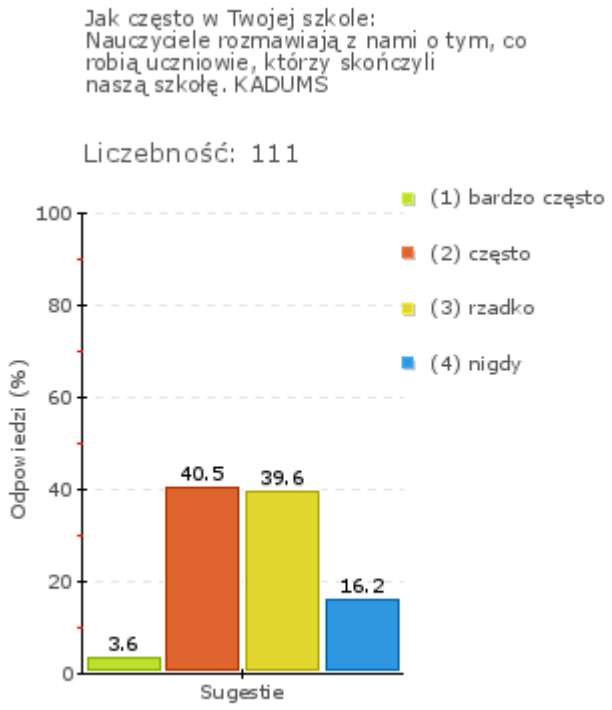
Wykres 6j

Obszar badania: Szkoła lub placówka wykorzystuje informacje o losach absolwentów do promowania wartości edukacji

Szkoła w sposób celowy i planowy zbiera informacje o losach absolwentów i wykorzystuje je w pracy z uczniami. W działania te angażowane są zespoły nauczycieli. Większość uczniów podała, że nauczyciele rozmawiają z nimi o tym, co robią uczniowie, którzy skończyli szkołę (Rys. 1j). Zdaniem dyrektora i z analizy danych zastanych wynika, że szkoła gromadzi różnorodne informacje na temat dalszej ścieżki edukacyjnej i zawodowej absolwentów i wykorzystuje je w pracy z uczniami. Na korytarzu szkolnym znajduje się gablota z sukcesami absolwentów (plakat: formacja Sztewite Gang, Roch Poliszczuk). Informacje o losach absolwentów można znaleźć w kronice szkoły, w gazetce „Wieści z Trójki" (m.in. wywiad z porucznikiem Grzegorzem Topołą), na stronie internetowej (np. wspólne działania - Szkolny Patrol Pierwszej Pomocy, Koło Ratownictwa Przedmedycznego, Nowa piosenka Rocha Poliszczuka). Również na godzinach z wychowawcą „wplata się" informacje o losach absolwentów, organizuje się spotkania absolwentów z uczniami (np. zespół Sztewite Gang, dwukrotny uczestnik misji w Afganistanie). Absolwenci (studenci wyższych uczelni) często odbywają praktyki studenckie w III LO, a także prowadzą szkolenia dla młodzieży (pod opieką nauczycieli) ze swoich specjalności (ratownictwo medyczne, specjalista ds. marketingowych GEOTERMIA Grudziądz).

Szkoła gromadzi informacje o losach absolwentów i wykorzystuje je do promowania wartości edukacji.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY



Wykres 1j

Obszar badania: Działania realizowane przez szkołę lub placówkę promują wartość edukacji w społeczności lokalnej

Szkoła realizuje liczne działania skierowane do uczniów, rodziców i lokalnej społeczności, których rolą jest promowanie wartości edukacji. Dyrektor szkoły, rodzice oraz przedstawiciele lokalnego środowiska zgodnie uznali, że w liceum dokłada się wielu starań, by uzmysłowić uczniom wagę uczenia się przez całe życie, jako formy ustawicznego rozwoju człowieka. Zdaniem rozmówców służą temu m.in.: spotkania z pracownikami służb mundurowych, przekazywanie informacji o konkursach, olimpiadach, zawodach sportowych, stwarzanie możliwości występów na imprezach i uroczystościach, organizowanie spotkań z absolwentami i ciekawymi ludźmi, przydzielanie stypendiów, organizowanie zajęć pozalekcyjnych (i obowiązkowych) w bazie instytucji współpracujących ze szkołą, organizowanie drzwi otwartych. Jednym z przykładów promocji szkoły w zakresie edukacyjnym jest udział w targach edukacyjnych organizowanych centralnie na hali Olimpii.W szkole promuje się uczniów, którzy odnieśli sukces (olimpiady, konkursy, zawody sportowe).

Szkoła realizuje wiele działań skierowanych do uczniów, rodziców i lokalnej społeczności, których rolą jest promowanie wartości edukacji.

Wymaganie:

Rodzice są partnerami szkoły lub placówki

W efektywnych szkołach tworzy się partnerstwo z rodzicami przede wszystkim dla wsparcia uczenia się uczniów. Zaangażowanie rodziców w proces edukacyjny pozytywnie wpływa na rozwój uczniów, dlatego szkoły zachęcają rodziców do udziału w tym procesie. Celem organizowanych przez szkołę działań powinno być włączanie rodziców w proces podejmowania decyzji dotyczących istotnych aspektów pracy szkoły.

Poziom spełnienia wymagania: D

W szkole funkcjonuje system pozyskiwania opinii rodziców na temat jej pracy. Badanie wykazało, że mała grupa rodziców partycypuje w procesach decyzyjnych istotnych dla szkoły i uczniów oraz niewielu z nich uczestniczy w podejmowanych działaniach będących efektem wdrożonych decyzji. Szkoła zachęca rodziców do zgłaszania inicjatyw na rzecz rozwoju uczniów i szkoły, jednak nie są to działania skuteczne. Według ankietowanych rodziców szkoła nie realizuje ich propozycji. Wymaganie spełnione jest na poziomie podstawowym.

Obszar badania: Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy

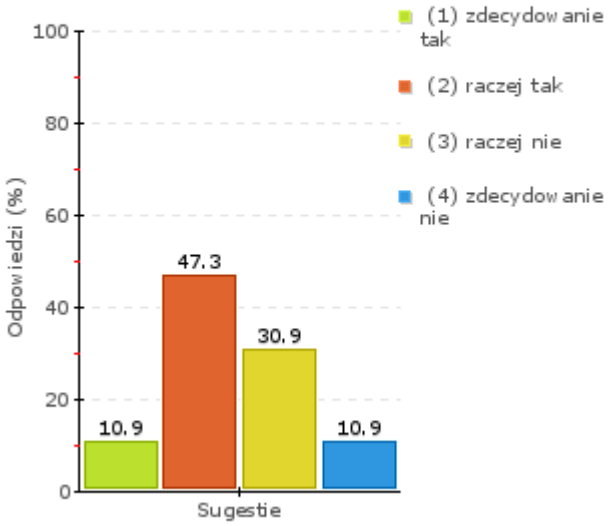
Ze zgodnych wypowiedzi dyrektora i nauczycieli wynika, że szkoła pozyskuje opinie rodziców na temat swojej pracy w formie ustnej, głównie podczas spotkań z rodzicami, planowych zebrań, a także podczas indywidualnych kontaktów z dyrektorem, z wychowawcami, z pedagogiem, poprzez kontakty mailowe, wywiad środowiskowy, przy okazji imprez i uroczystości szkolnych z udziałem rodziców i rozmów telefonicznych. W liceum przeprowadza się również badania ankietowe rodziców - w ubiegłym roku szkolnym na temat ewaluacji programu wychowawczego. Opinie rodziców są wykorzystywane przez nauczycieli najczęściej podczas rozwiązywania konfliktów, realizacji klasowego programu wychowawczego oraz przy organizowaniu zajęć pozalekcyjnych i wycieczek (Rys. 1w). Około 60% badanych rodziców zna sposoby wyrażania opinii o szkole i angażowania się w prace na rzecz placówki (Rys. 1j). W liceum realizowane są następujące działania, które zostały podjęte pod wpływem opinii rodziców: reaktywowanie wycieczki „Szlakiem Patrona Szkoły", zakup strojów sportowych, finansowe wsparcie wymiany międzynarodowej uczniów, zjazd szkół im. Jana Pawła II, modernizacja boiska szkolnego. Rodzice wskazali reaktywację sklepiku i zmianę terminu studniówki. Na szkolnej stronie internetowej liceum brak jest informacji na temat możliwości wyrażania opinii o placówce przez rodziców uczniów.

W szkole funkcjonuje system pozyskiwania opinii rodziców na temat jej pracy, głównie w formie ustnej. Opinie rodziców są wykorzystywane do planowania i realizowania zadań dydaktyczno - wychowawczych nauczycieli.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Czy zgadza się Pan/i poniższymi zdaniami?
Wiem, w jaki sposób mogę się zaangażować w pracę szkoły. KADR

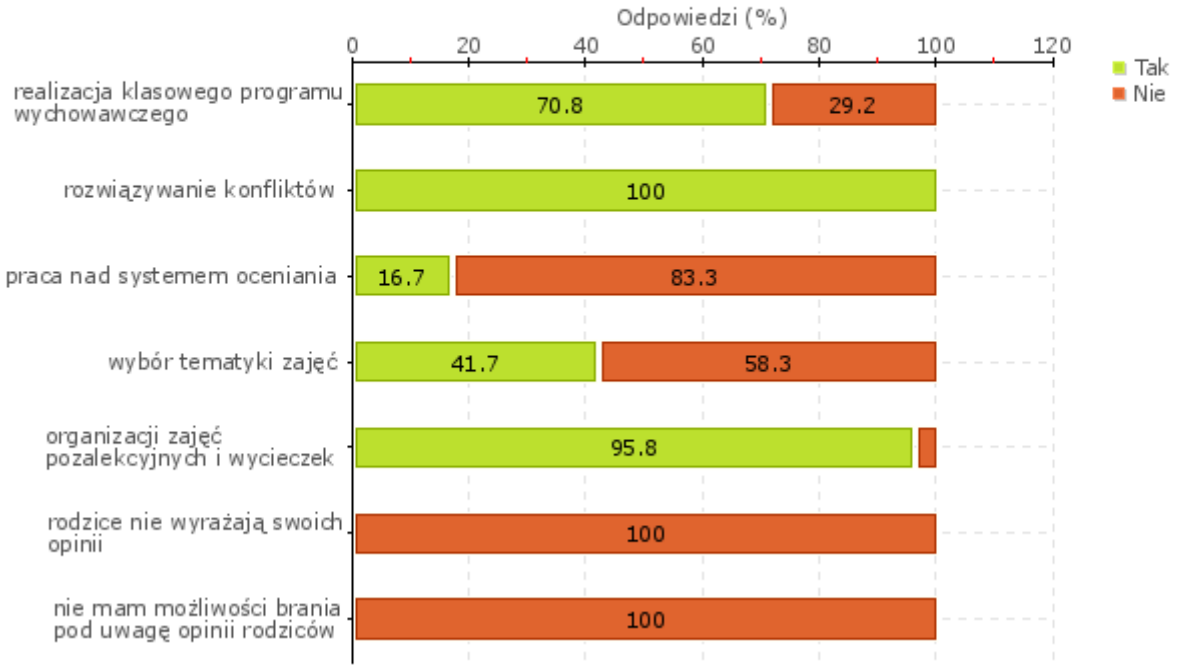
Liczebność: 55



Wykres 1j

W jakich sprawach bierze Pan/i pod uwagę opinie rodziców przy planowaniu działań w szkole? KADN

Liczebność: 24

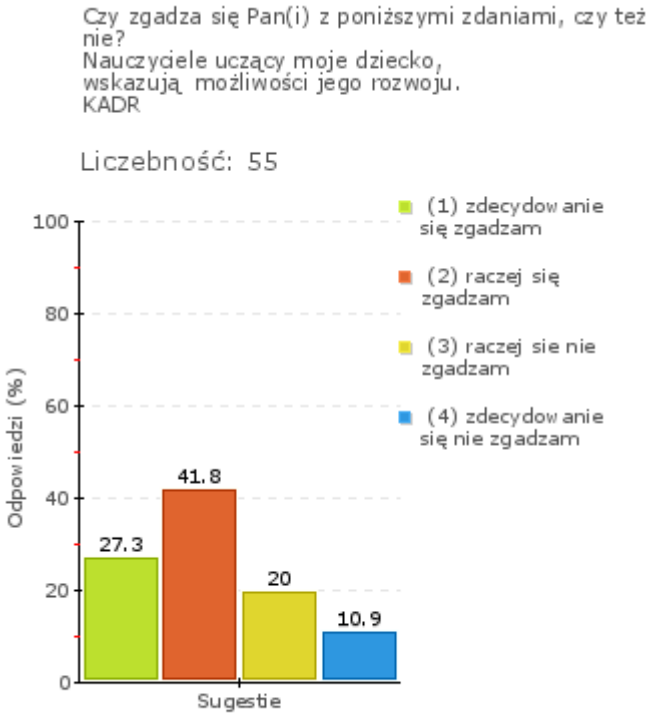


Wykres 1w

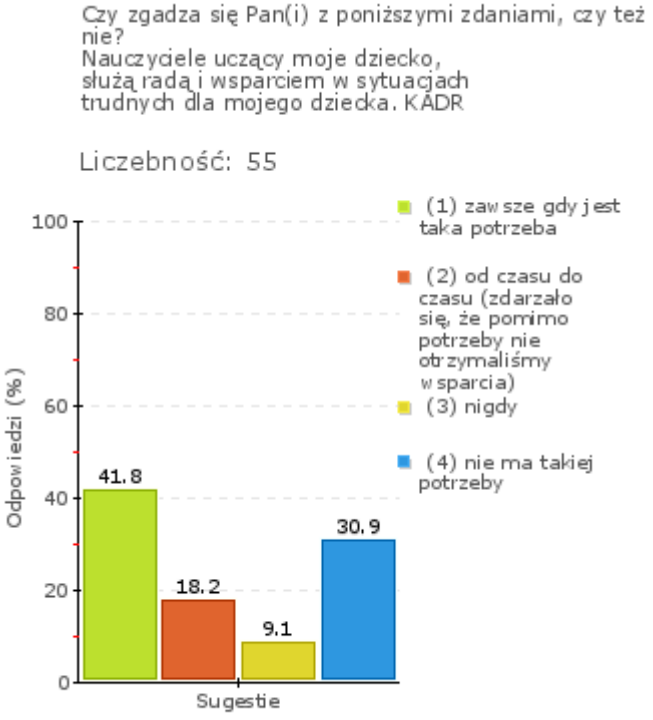
Obszar badania: W szkole lub placówce współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci

Większość rodziców deklarowała w badaniu ankietowym, że są informowani o możliwościach rozwojowych swoich dzieci (Rys. 1j). W ocenie około 50% respondentów ankiety, wychowawcy i nauczyciele, służą im pomocą i wsparciem w sytuacjach problemowych (Rys. 2j - 3j), około 30% z nich nie widzi takiej potrzeby. Według uczestniczących w wywiadzie rodziców, ich współpraca ze szkołą jest przydatna i odpowiada potrzebom rozwojowym licealistów. Rodzice wspólnie z nauczycielami analizują frekwencję i oceny uczniów, zastanawiają się nad formami udzielania pomocy licealistom. Rodzice mają bardzo dobry kontakt z pedagogiem szkolnym. Prowadzone są konsultacje indywidualne nauczyciel – rodzic. Wspólnie organizują imprezy, przysięgi, bale, wigilie. W ocenie rodziców najistotniejszymi działaniami wspierającymi rozwój uczniów jest współpraca z nauczycielami i pedagogiem szkolnym w indywidualizowaniu nauczania młodzieży, w realizowaniu określonego przez szkołę modelu absolwenta.

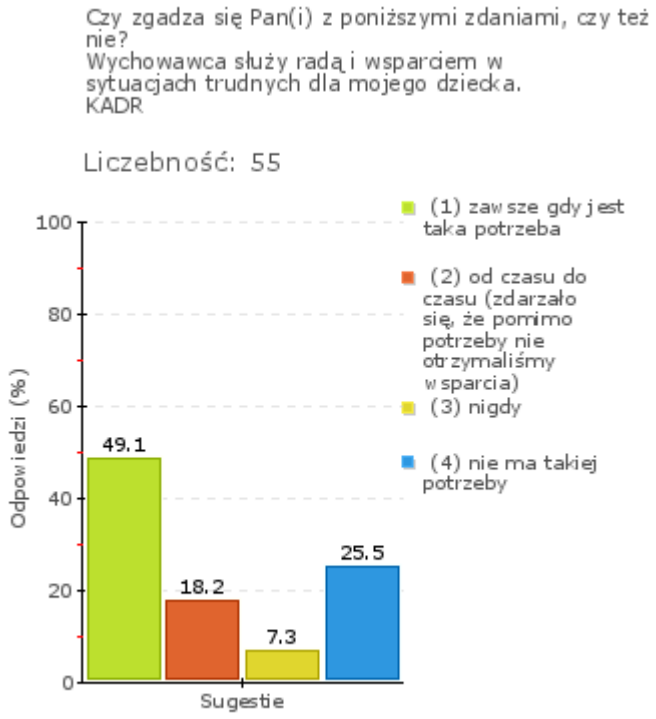
W ocenie rodziców i nauczycieli współpraca szkoły z rodzicami jest przydatna przy wspieraniu rozwoju kluczowych kompetencji (dydaktycznych, wychowawczych, społecznych) wszystkich uczniów.



Wykres 1j



Wykres 2j

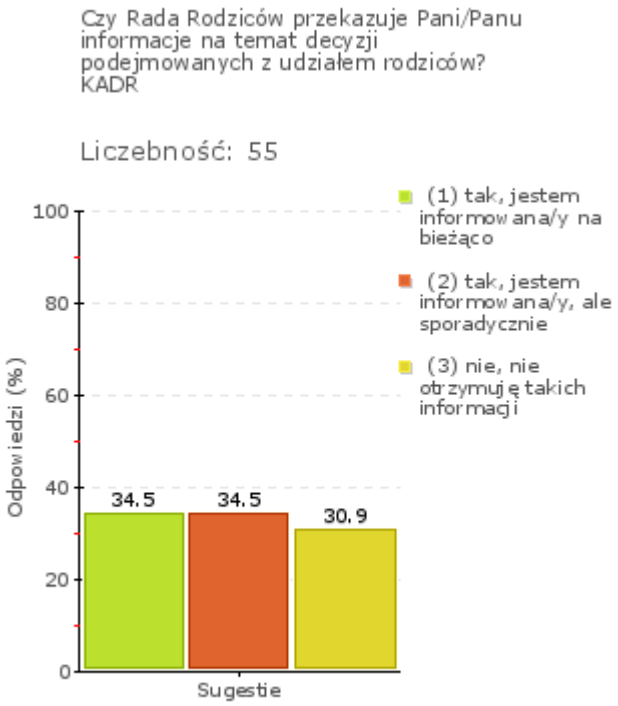


Wykres 3j

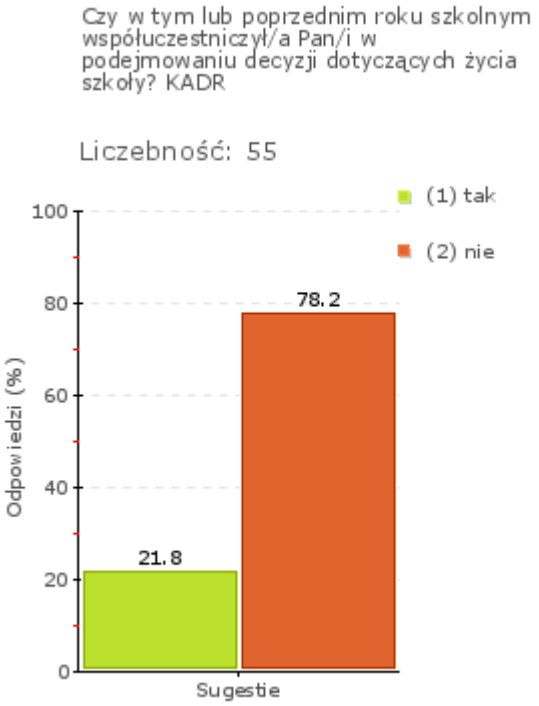
Obszar badania: Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach

W badaniach ankietowych rodzice podali, że są w różnym stopniu informowani przez radę rodziców o decyzjach podejmowanych z ich udziałem (Rys.1j). Zdecydowana większość z nich (78,2%) deklarowała, że w tym lub poprzednim roku szkolnym, nie współuczestniczyła w procesie decyzyjnym (Rys.2j). Rodzice, podczas rozmowy, wskazali przykłady wspólnie podejmowanych decyzji, które służą rozwojowi szkoły i uczniów. W ostatnich dwóch latach były to decyzje dotyczące pozyskania mundurów dla uczniów klas mundurowych, reaktywowania wycieczki „Śladami Jana Pawła II", zakupu koszulek sportowych dla uczniów biorących udział w międzyszkolnych grach zespołowych, uzupełniania i poszerzania szkolnego księgozbioru, organizacji balu studniówkowego, przysięgi klas mundurowych. Natomiast dyrektor w wywiadzie wskazał na wspólne uchwalanie programu wychowawczego i programu profilaktyki, wybór firmy ubezpieczeniowej, ustalenie wysokości składek na działalność rady rodziców, decyzję o uczestnictwie uczniów w zajęciach z religii i wychowania do życia w rodzinie oraz o dodatkowych dniach wolnych od zajęć dydaktycznych, o wyborze przedmiotów na poziomie rozszerzonym, decyzję o organizacji zajęć obowiązkowych i pozalekcyjnych poza terenem szkoły. Ponadto na poziomie szkoły decyzje dotyczyły renowacji boiska sportowego i reaktywacji sklepiku szkolnego, a na poziomie klasy imprezy integracyjnej klas I, organizacji wycieczek klasowych oraz zajęć pozalekcyjnych poza terenem szkoły.

Badania ewaluacyjne wykazały, że mała grupa rodziców partycypuje w procesach decyzyjnych istotnych dla szkoły i uczniów oraz niewielu z nich uczestniczy w podejmowanych działaniach będących efektem wdrożonych decyzji.



Wykres 1j



Wykres 2j

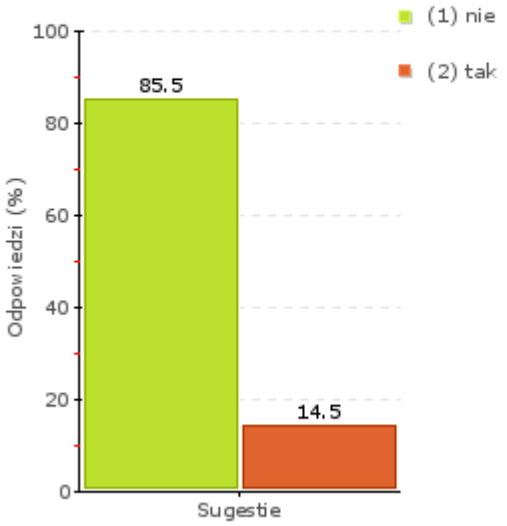
Obszar badania: Rodzice wychodzą z inicjatywami na rzecz rozwoju uczniów i szkoły

Według dyrektora, aby zachęcić rodziców do wychodzenia z inicjatywami na rzecz rozwoju uczniów i szkoły, nauczyciele wraz z nim przypominają rodzicom, iż są partnerami szkoły (na zebraniach i podczas spotkań indywidualnych). Informują, że zaangażowanie rodziców w proces edukacyjny wywiera pozytywny skutek na rozwój uczniów. Uświadamiają rodzicom, że są ważnym ogniwem procesu decyzyjnego w istotnych elementach pracy szkoły, że są otwarci na ich propozycje i, że zawsze mogą na nich liczyć. Zdecydowana większość badanych ankietowo rodziców (85,5%) deklaruje, że nie zgłasza propozycji działań, które dotyczą uczniów i szkoły (Rys. 1j, odmiennego zdania są nauczyciele (Rys. 2j). Zdaniem nauczycieli inicjatywy rodziców najczęściej są związane z organizowaniem wycieczek, imprez i uroczystości szkolnych oraz z dysponowaniem funduszami (Rys. 1o). Dyrektor wskazał, że rodzice licealistów gościli w swoich domach uczniów ze szkoły partnerskiej z Gütersloh (w ramach wymiany międzynarodowej). rada rodziców zaproponowała i przeprowadziła konkurs „Najlepsza klasa w szkole - gromadzenie funduszy na działalność RR", zorganizowała bal studniówkowy dla klas maturalnych, sukcesywnie uzupełnia szkolny księgozbiór, pozyskała mundury dla uczniów klas mundurowych. Ponadto dla uczniów potrzebujących wsparcia finansowego udziela zapomóg jednorazowych. Rodzice, jako istotne działania dla rozwoju ich dzieci, wskazali, że wspólnie z nauczycielami analizują frekwencję i oceny uczniów.

Szkoła zachęca rodziców do zgłaszania inicjatyw na rzecz rozwoju uczniów i szkoły, jednak nie są to działania skuteczne. Wyniki badania ankietowego rodziców i nauczycieli nie są spójne.

Czy w tym lub poprzednim roku szkolnym zgłaszała/ł Pani/Pan propozycje działań, które dotyczyły uczniów i szkoły? KADR

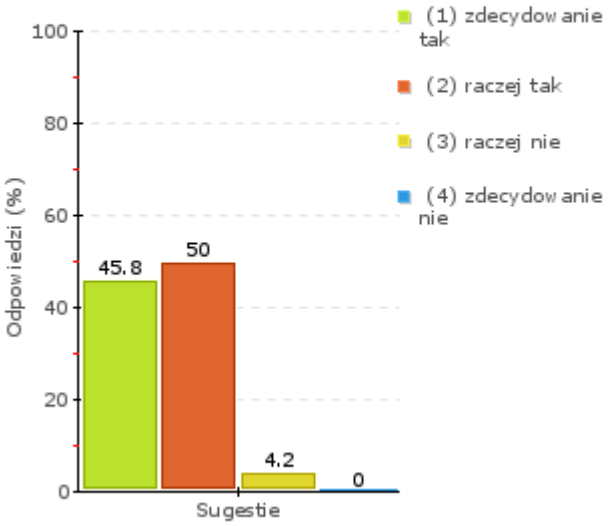
Liczebność: 55



Wykres 1j

Czy rodzice zgłaszają propozycje działań, które dotyczą uczniów i szkoły? KADN

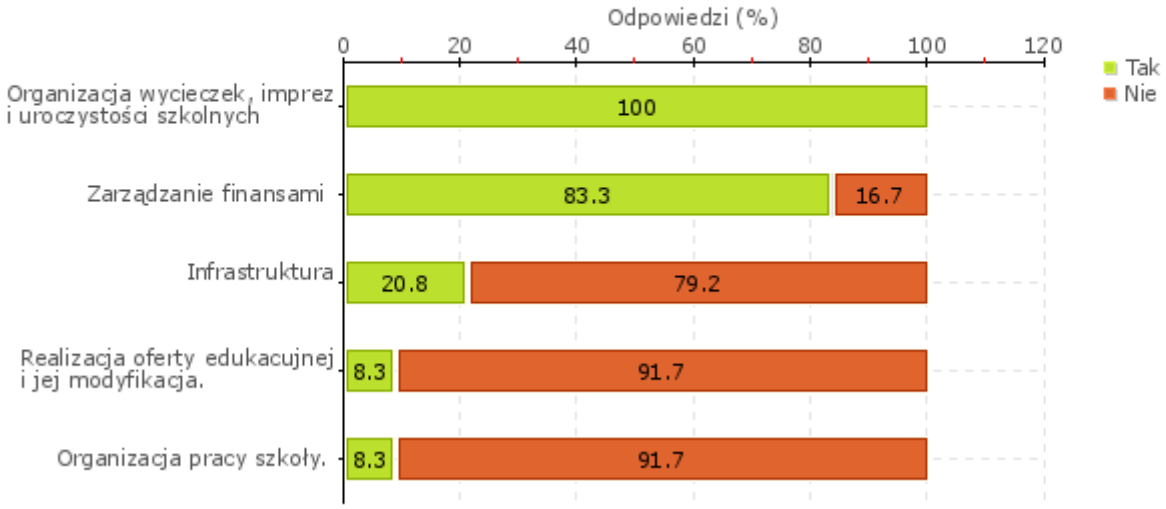
Liczebność: 24



Wykres 2j

Proszę podać przykłady takich propozycji. KADN

Liczebność: 24

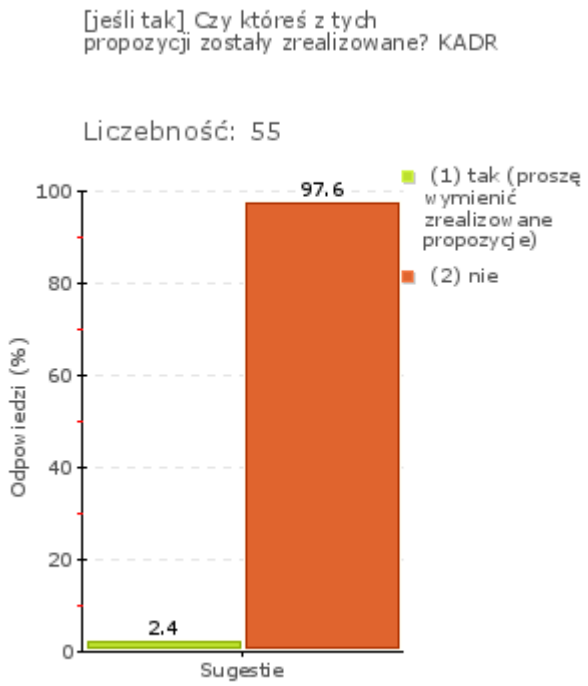


Wykres 1o

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Prawie wszyscy ankietowani rodzice (97,6%) uznali, że szkoła nie realizuje ich propozycji (Rys. 1j). Podczas wywiadu stwierdzili, że angażują się tylko ci rodzice, którzy chcą (tj. około 30%). Dyrektor w wywiadzie wskazał następujące działania rodziców: goszczenie w swoich domach uczniów ze szkoły partnerskiej z Gütersloh (w ramach międzynarodowej wymiany), próba pozyskania mundurów dla uczniów klas tzw. mundurowych, reaktywowanie wycieczki „Śladami Jana Pawła II", zakup koszulek sportowych dla uczniów biorących udział w międzyszkolnych grach zespołowych, wzbogacanie szkolnego księgozbioru, organizacja balu studniówkowego, renowacja boiska sportowego. W ocenie dyrektora zaangażowana grupa rodziców to około 12 osób – przedstawiciele Rady Rodziców. Nauczyciele wspólnie z rodzicami ustalają tematykę godzin wychowawczych (na spotkaniach klasowych około 80% rodziców), organizację wycieczek (również pomoc finansowa), przysięgi, wigilii, organizacji zajęć z samoobrony, zakup mundurów.

Według rodziców szkoła nie realizuje ich propozycji. W zgłaszane przez siebie inicjatywy, na poziomie szkoły, a także na poziomie oddziałów klasowych angażuje się bardzo mała grupa rodziców.



Wykres 1j

Wymaganie:

Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju

Rola szkoły w wielu środowiskach nie sprowadza się jedynie do funkcji uczenia dzieci i młodzieży. Szkoła staje się instytucją wpływającą na rozwój potencjału środowiska społecznego, w którym działa. Korzystanie przez nią z zasobów znajdujących się w najbliższym środowisku służy tworzeniu lub wzbogacaniu warunków podstawowej działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej.

Poziom spełnienia wymagania: C

Szkoła w sposób systematyczny i celowy rozpoznaje potrzeby i zasoby szkoły oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju. Liceum współpracuje z wieloma instytucjami i organizacjami w środowisku lokalnym wspiera rozwój uczniów, jednak w opinii młodzieży ich udział w zajęciach, w których uczestniczą osoby spoza szkoły jest niezbyt częsty i nie zawsze przydatny. Wymaganie spełnione jest na poziomie średnim.

Obszar badania: Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju

---

Z wypowiedzi dyrektora, nauczycieli oraz przedstawicieli partnerów szkoły i organu prowadzącego wynika, że działania, które realizuje szkoła na rzecz środowiska mają rozmaity charakter, np.:

• charytatywny i wolontariacki (np. akcja „Góra Grosza", zbiórki żywności i ubrań dla osób potrzebujących, zbiórka zabawek dla dzieci z domu dziecka, pomoc powodzianom, rowerowy patrol medyczny),

• kulturalny (np. czytanie książek dzieciom w przedszkolu, występy zespołu "Tendo", organizowanie lub udział w konkursach wokalnych, fotograficznych),

• popularyzujący kulturę fizyczną (np. udział w imprezach sportowych przy współpracy z miejscowymi klubami sportowymi),

• patriotyczno-religijny (np. udział w akademiach i uroczystościach miejskich jak na przykład powrót Grudziądza do macierzy, obchody Dnia Żołnierzy Wyklętych, uroczystości kombatantów; występy szkolnego pocztu sztandarowego i uczniów klas mundurowych; udział w uroczystościach związanych z Patronem Szkoły Janem Pawłem II, m.in. aktywny udział w uroczystościach Parafii św. Mikołaja, obchody rocznicowe związane z Patronem, coroczny Zjazd Rodziny Szkół im. Jana Pawła II w Częstochowie, udział w konkursach o Janie Pawle II).

• rozwijający zainteresowania i pasje młodzieży oraz przygotowanie do wyboru zawodu (utworzenie klas mundurowych).

Szkoła podejmuje inicjatywy na rzecz środowiska lokalnego oraz współpracuje z instytucjami

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

i organizacjami działających w tym środowisku. Podejmowane działania służą zaspokajaniu potrzeb środowiska.

Obszar badania: Szkoła lub placówka w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jej działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami w środowisku lokalnym

---

Wypowiedzi uczestników badania (dyrektora, partnerów i rodziców) wskazują, że do działań systematycznie realizowanych we współpracy z instytucjami i organizacjami działającymi w lokalnym środowisku można zaliczyć m.in.:
- wielokrotne przedsięwzięcia związane z podejmowaniem akcji charytatywnych i wolontariackich,
- realizowanie programów profilaktycznych, podejmowanie akcji promujących zdrowy styl życia,
- coroczne imprezy, uroczystości otwarte dla środowiska realizowane przez szkołę (np. Święto Patrona, Drzwi Otwarte) oraz środowiskowe, w których uczniowie realizują programy artystyczne, prezentują sztandar szkoły, bądź uświetniają uroczystości udziałem uczniów klas mundurowych (np. uroczystości miejskie, parafialne).

Licealiści dzięki współpracy ze środowiskiem lokalnym mogą uczestniczyć w pozaszkolnych zajęciach wspierających ich rozwój i zainteresowania (np. zajęcia wychowania fizycznego na siłowni i basenie w Geotermii, zajęcia z musztry i strzelania na terenie jednostki wojskowej, zajęcia z samoobrony w klubie sportowym oraz zajęcia w Straży Pożarnej).

Współpraca szkoły z organizacjami i instytucjami działającymi w środowisku lokalnym ma charakter systematyczny.

Obszar badania: Współpraca szkoły lub placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na rozwój środowiska.

Zdaniem partnerów szkoły i nauczycieli szkoła odnosi korzyści ze współdziałania z lokalną społecznością. Do najważniejszych należą: promocja wizerunku szkoły w środowisku, uzyskiwanie przez szkołę wsparcia w realizowaniu celów edukacyjnych (np. w kształtowaniu pożądanych postaw, nawyków i zachowań uczniów, w realizowaniu profilaktyki i zagadnień prozdrowotnych), poszerzenie bazy dydaktycznej szkoły o możliwość prowadzenia zajęć w Geotermii i jednostce wojskowej, stwarzanie uczniom możliwości poznania charakteru pracy w służbach mundurowych. Wśród korzyści wynikających współpracy szkoły z lokalnym środowiskiem nauczyciele, partnerzy szkoły i rodzice uczniów wymienili m.in.: promocję usług świadczonych przez Geotermię i grudziądzkich solanek, podniesienie atrakcyjności imprez i uroczystości miejskich, wojskowych i kościelnych, pozyskanie wolontariuszy niosących pomoc potrzebującym, opiekę medyczną rowerowego patrolu.

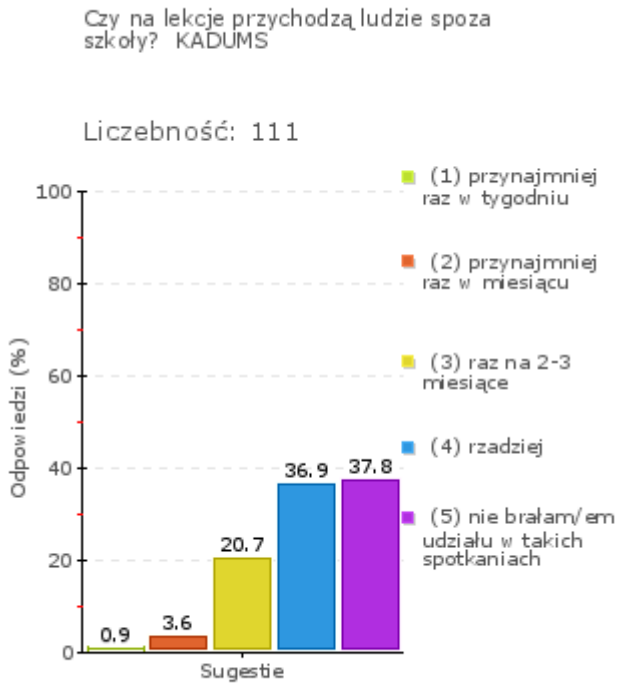
Systematyczna i celowa współpraca szkoły z instytucjami tworzącymi środowisko lokalne korzystnie wpływa na ich wzajemny rozwój.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

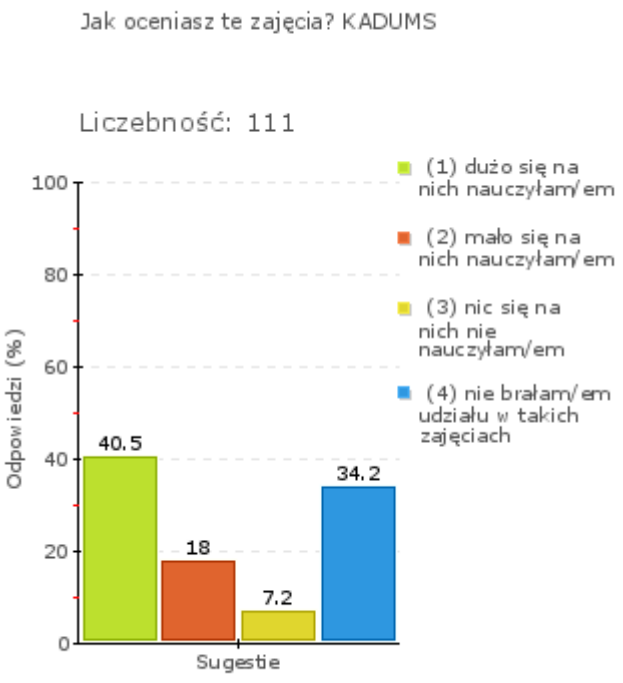
Obszar badania: Współpraca szkoły lub placówki z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój uczniów

Z wypowiedzi ankietowanych uczniów wynika, że niezbyt często na zajęciach szkolnych, w których uczestniczą, są organizowane spotkania z osobami z zewnątrz (Rys. 1j), jeśli już takie spotkania są organizowane tylko 40% uczniów ocenia je jako przydatne w nauce (Rys. 2j). Natomiast nauczyciele i rodzice licealistów wymieniają wiele korzyści, jakie odnoszą uczniowie dzięki współdziałaniu szkoły z zewnętrznymi instytucjami i organizacjami. Wśród takich korzyści wymieniają m.in.: naukę dyscypliny, umiejętności przydatne w przyszłym zawodzie żołnierza, możliwość odkrywania, rozwijania swoich talentów, zainteresowań i dodatkowych umiejętności (w tym językowych), kształtowanie pożądanych postaw i zachowań (tolerancji, opiekuńczości, miłości), rozwijanie wrażliwości na los drugiego człowieka, kształtowanie systemu wartości, promocję sukcesów uczniów (gabloty na korytarzu szkolnym, strona internetowa, możliwość reprezentowania szkoły na uroczystościach zewnętrznych).

Szkoła współpracując z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wspiera rozwój uczniów, jednak w opinii uczniów ich udział w zajęciach, w których uczestniczą osoby spoza szkoły jest niezbyt częsty i nie zawsze przydatny.



Wykres 1j



Wykres 2j

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

Poziom spełnienia wymagania: B

Liceum Ogólnokształcące, z klasami mundurowymi, analizuje wyniki matur oraz wyniki ewaluacji wewnętrznej. Nauczyciele podejmują różnorodne działania na bazie wniosków z przeprowadzonych analiz, tak, aby młodzież wykazała się przyrostem wiedzy i umiejętności, w odniesieniu do ich możliwości rozpoznanych na starcie w klasie pierwszej. Efekty podejmowanych działań wskazują na wysoki procent przystępujących i zdających egzamin maturalny. Wymaganie spełnione jest na poziomie wysokim.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

Badania ewaluacyjne wykazały, że nauczyciele analizują wyniki egzaminów maturalnych i w sposób powszechny wykorzystują zredagowane na ich podstawie wnioski do dalszej pracy. Zdaniem nauczycieli największe znaczenie przy formułowaniu wniosków odgrywa wskaźnik zdawalności egzaminu maturalnego, skala staninowa oraz wyniki matury próbnej i umiejętności, które wypadły najsłabiej. Większość nauczycieli (22/24) wypełniających ankietę zna wnioski wynikające z analizy wyników egzaminu maturalnego i korzysta z nich w swojej pracy. Wśród przykładów wdrażanych wniosków dyrektor i nauczyciele m. in.wymieniają:

- zaangażować wszystkich nauczycieli do aktywnego uczestnictwa w pracach zespołu, wzmacniać tę współpracę i rozdzielać zadania pośród członków;
- położyć większy nacisk na analizę i modyfikację koncepcji pracy szkoły przez całą społeczność szkoły;
- dokonywać korelacji między wynikami egzaminów zewnętrznych, wynikami egzaminów próbnych oraz wynikami klasyfikacji uczniów;
- podjąć działania mające na celu poprawę wyników egzaminów i umiejętności, które wypadły najsłabiej;
- kontynuować indywidualizację wymagań, dostosować metody pracy do możliwości uczniów, motywować uczniów do nauki;
- doskonalić warsztat pracy nauczyciela.

W szkole analizuje się wyniki egzaminów maturalnych z zastosowaniem metod ilościowych

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

i jakościowych, w tym analizę wskaźnika Edukacyjnej Wartości Dodanej (EWD). Wyniki analiz są podstawą do redagowania wniosków, które są wdrażane do praktyki szkolnej w kolejnych latach.

Obszar badania: Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

---

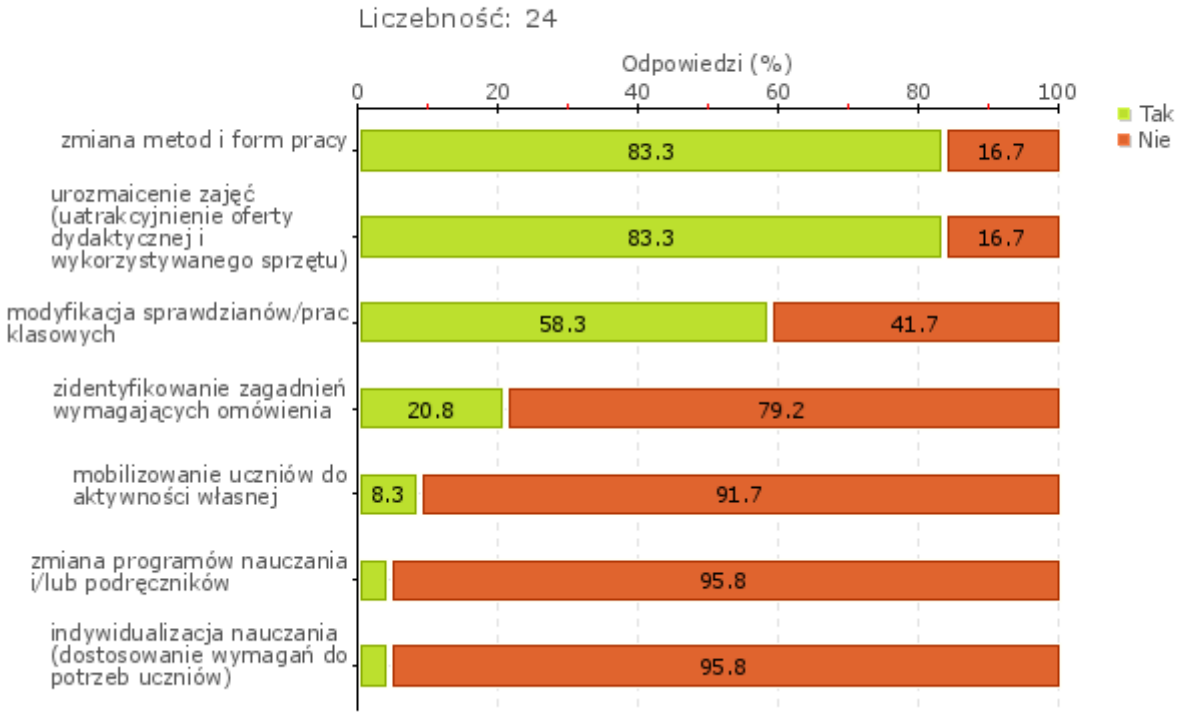
Według dyrektora, w oparciu o analizy egzaminów maturalnych i ewaluacji wewnętrznej, w ostatnich dwóch latach monitorowaniu poddano:
- wdrażanie wniosków z analizy wyników egzaminu maturalnego,
- adekwatność metod pracy nauczycieli do możliwości uczniów (pod kątem egzaminu maturalnego),
- porównanie wyników egzaminu maturalnego z egzaminami próbnymi,
- zdawalność egzaminu maturalnego w porównaniu z ubiegłymi latami,
- ćwiczenie typów zadań, które wypadły według analizy najsłabiej.

Wyniki monitorowania działań zaplanowanych i realizowanych przez nauczycieli obrazuje Rys. 1w. Dyrektor podkreślił, iż nastąpiła modyfikacja sprawdzianów i prac klasowych (właściwy dobór treści z mniejszej partii materiału), poprawa wyników egzaminu maturalnego w porównaniu z próbnym egzaminem maturalnym (z matematyki), poprawa organizacji pracy nauczycieli i zespołów nauczycieli, adekwatne do możliwości uczniów planowanie procesu dydaktycznego przez nauczycieli, poszerzenie i modyfikowanie oferty edukacyjnej szkoły. Ponadto analiza monitoringu przyczyniła się do zmodyfikowania wybranych działań, np. wprowadzono w planach nauczania nową podstawę programową z przedmiotów uzupełniających (Język polski dla Ciebie, Matematyka dla Ciebie), zmodyfikowano metody i formy pracy nauczycieli (intensywniejsze ćwiczenia zadań typu maturalnego), dokonano autoewaluacji dalszej pracy nauczyciela na podstawie korelacji między wynikami egzaminu maturalnego, wynikami egzaminów próbnych oraz wynikami klasyfikacji uczniów, unowocześniono bazę dydaktyczną szkoły. Z kolei zmiany, jakie dokonali nauczyciele w swojej pracy z uczniami przedstawia Rys. 1o.

Nauczyciele monitorują i analizują działania wynikające z wniosków egzaminów maturalnych i ewaluacji wewnętrznej, a wyniki monitoringu wykorzystują do podnoszenia jakości pracy.

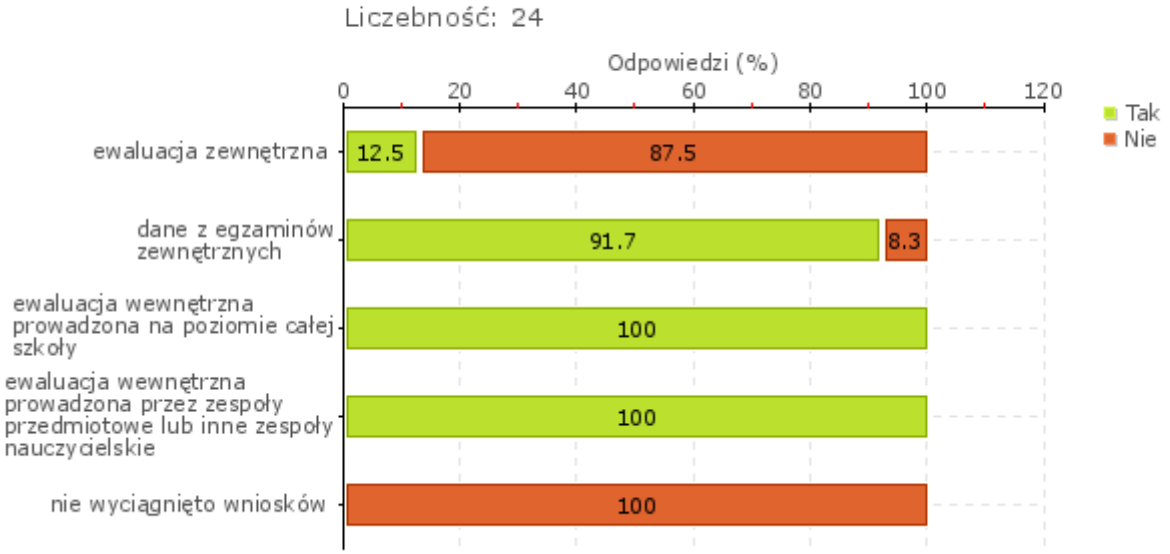
KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Proszę wymienić najważniejsze zmiany w Pana/i pracy, wynikające z wniosków z tego monitorowania. KADN



Wykres 1o

Proszę wymienić najważniejsze wyniki monitorowania działań prowadzonych przez szkołę. KADN

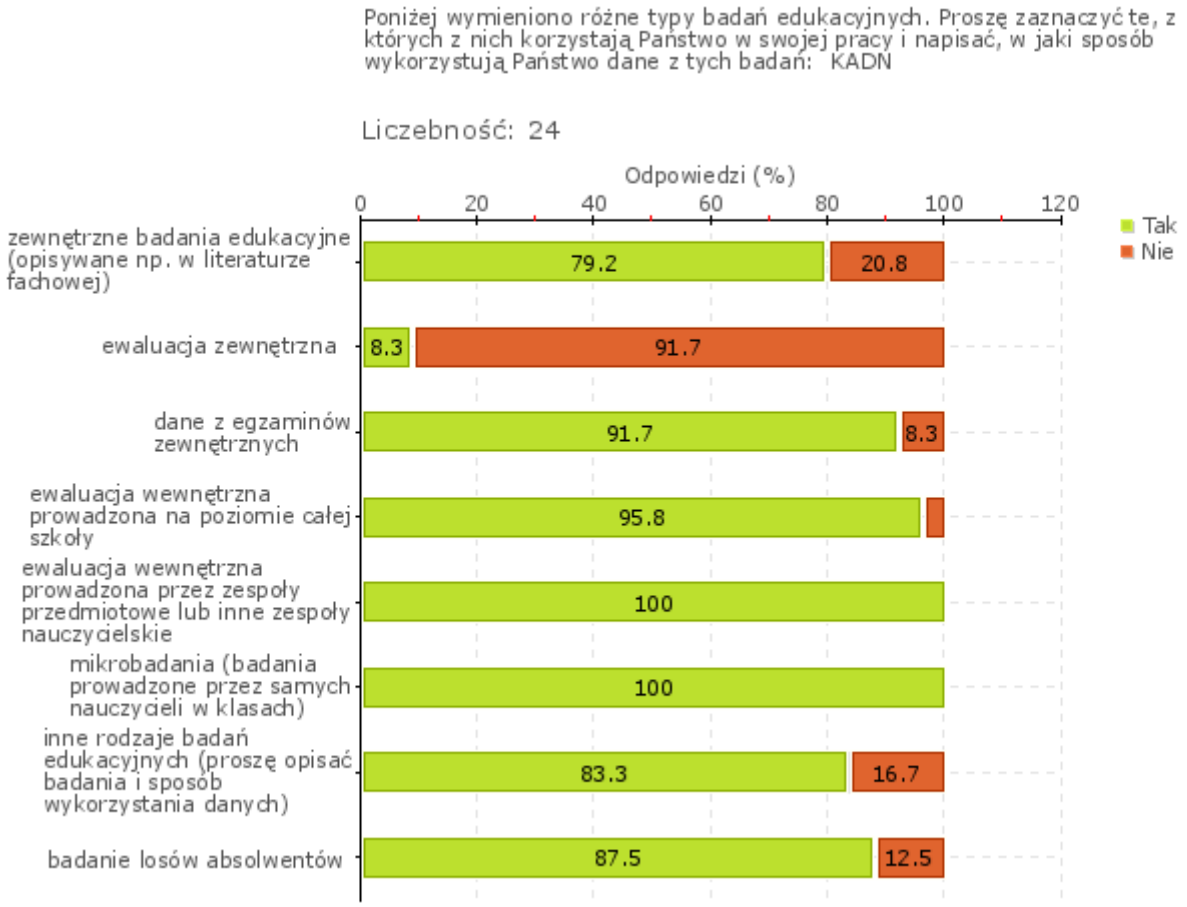


Wykres 1w

Rodzaje zewnętrznych badan edukacyjnych, jakie są wykorzystywane przez nauczycieli ilustruje Rys. 1w. W ocenie dyrektora i nauczycieli analizy wyników takich badań pozwalają na określenie najsłabszych stron kształcenia, co niewątpliwie przekłada się na konkretne działania szkoły, m. in.:

1. Sprawozdania z egzaminów maturalnych przygotowywane przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną i Centralną Komisję Edukacyjną. Działania nauczycieli: analizują zdawalność egzaminu maturalnego, wyniki egzaminów z przedmiotów obowiązkowych, wybór i wyniki matury z przedmiotów zdawanych na poziomie rozszerzonym, wyniki klas równoległych, typy zadań maturalnych i skuteczność ich rozwiązania przez uczniów, stopień trudności zadań, planowanie dalszej pracy po analizie ilościowej i jakościowej,;
2. Wyniki egzaminów gimnazjalnych uczniów klas I stanowiące podstawę diagnozy wstępnej. Działania nauczycieli: analizują wyniki i sporządzają adekwatne rekomendacje do dalszej pracy dydaktycznej;
3. Wyniki próbnych egzaminów maturalnych przeprowadzonych przez wydawnictwo OPERON, Kujawsko-Pomorskie Centrum Edukacji Nauczycieli w Bydgoszczy, Instytut Badań Edukacyjnych. Działania nauczycieli: sformułowanie wniosków i wdrożenie ich w dalszej pracy z uczniami klas trzecich.

Wyniki badań zewnętrznych służą nauczycielom jako źródło informacji o poziomie edukacji w kraju i pozycji liceum, a w konsekwencji do oceny i weryfikacji stosowanych w szkole programów nauczania oraz form i metod pracy.



Wykres 1w

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

Dyrektor i nauczyciele wymieniają następujące badania wewnętrzne prowadzone w szkole: wstępne diagnozowanie uczniów klas I (na podstawie egzaminu gimnazjalnego), badanie osiągnięć sportowych uczniów na wejściu do szkoły, analizy porównawcze śródroczne, półroczne i roczne, analizy egzaminów maturalnych dla klas III (próbnych i właściwych), analizy wychowawcze klas I-III, monitorowanie realizacji podstawy programowej, badanie stanu czytelnictwa wśród młodzieży. Ponadto dla uczniów klas pierwszych na wejściu przeprowadzana jest ankieta dotycząca zainteresowań młodzieży i ich sytuacji domowej. Wyniki tych badań służą do formułowania odpowiednich wniosków i rekomendacji oraz wdrożenia ich do dalszej pracy w celu poprawy efektów kształcenia, wychowania i opieki. Szkoła bada także losy absolwentów i wykorzystuje je do motywowania uczniów, promowania szkoły i do pozyskiwania praktycznych informacji związanych z określonymi kierunkami studiów (możliwość znalezienia pracy).

Szkoła przeprowadza badania wewnętrzne, uzyskane wyniki wykorzystywane są w planowaniu pracy dydaktycznej i wychowawczej nauczycieli.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Wymaganie:

Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi

Kluczowym elementem decydującym o jakości każdej organizacji jest zarządzanie, które służy jej rozwojowi. Skuteczne zarządzanie szkołą powinno koncentrować się na stworzeniu optymalnych warunków do nauczania i uczenia się uczniów, do indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli, ich doskonalenia zawodowego. Wnioski z prowadzonej zespołowo ewaluacji wewnętrznej i nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora powinny umożliwiać podejmowanie decyzji służących rozwojowi szkoły.

Poziom spełnienia wymagania: B

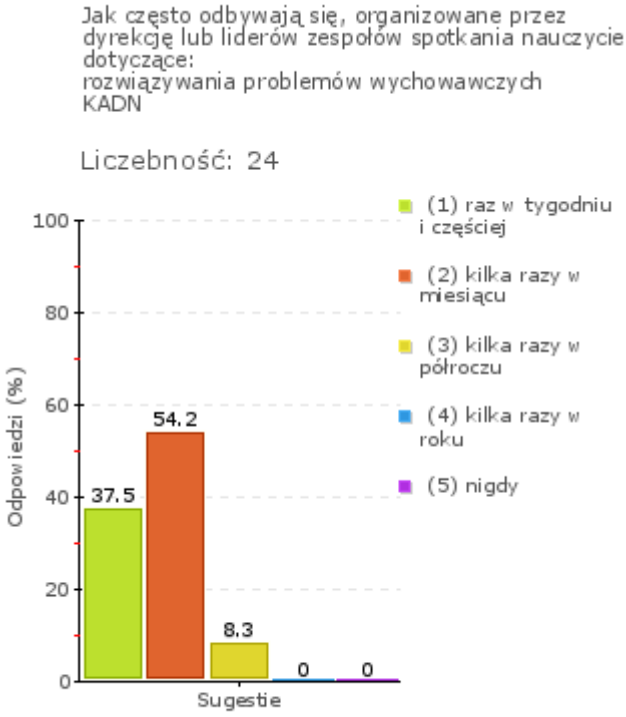
Dyrektor, w zarządzaniu placówką, podejmuje skuteczne i adekwatne do potrzeb uczniów i nauczycieli działania organizacyjne, które sprzyjają współpracy nauczycieli w zespołach przedmiotowych i problemowych. Dba o poprawianie warunków bazy lokalowej i wyposażenia sal lekcyjnych w pomoce dydaktyczne oraz sprzęt multimedialny. Zachęca nauczycieli do stałego podnoszenia swoich kwalifikacji i rozwijania kompetencji pedagogicznych. Nauczyciele uczestniczą wspólnie w ewaluacji wewnętrznej. Konsekwencją sprawowanego nadzoru pedagogicznego jest formułowanie i wdrażanie wniosków, które wpływają na realizowanie programów i projektów o charakterze nowatorskim. Dyrektor uzyskuje wsparcie dla działań szkoły w środowisku zewnętrznym. Wymaganie spełnione jest na poziomie wysokim.

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu odpowiednich do realizacji tych zadań warunków

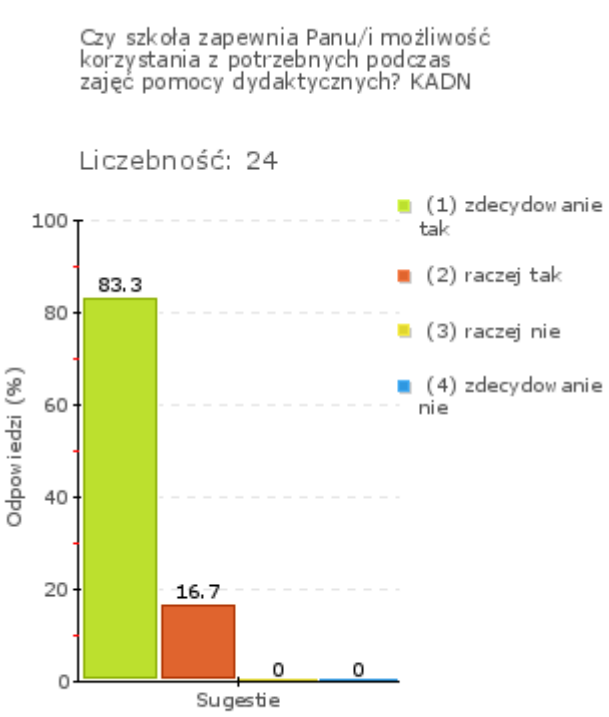
W szkole regularnie odbywają się spotkania nauczycieli dotyczące współpracy między nimi, nauczania i uczenia się uczniów, relacji z uczniami, doskonalenia zawodowego, organizacji pracy oraz spraw administracyjnych. Najczęściej spotkania zespołów nauczycielskich odnoszą się do rozwiązywania problemów wychowawczych (Rys. 1j). Wszyscy nauczyciele uważają, że szkoła zapewnia im możliwość korzystania z potrzebnych podczas zajęć pomocy dydaktycznych i, że mają warunki do pracy własnej (Rys. 2j - 3j). Zajęcia lekcyjne odbywają się w przestronnych, dobrze oświetlonych salach odpowiednich do liczby uczniów. Na wszystkich obserwowanych lekcjach organizacja przestrzeni w klasach była adekwatna do sposobu prowadzenia zajęć i wykorzystywanych metod pracy. Sale lekcyjne są wyposażone w pomoce dydaktyczne i sprzęt multimedialny (telewizor, odtwarzacz CD, rzutnik multmedialny, tablicę interaktywną), który nauczyciele wykorzystują podczas lekcji. Ułożenie przedmiotów w planie dnia sprzyja uczeniu się poprzez zachowanie higieny pracy. Układ przedmiotów matematyczno – przyrodniczych przeplata się z przedmiotami humanistycznymi. Na prośbę nauczycieli wynikającą z organizacji pracy na lekcji, rozszerzeń przedmiotowych występują blokowane lekcje, m.in. z wychowania fizycznego, języka polskiego, historii i geografii. Lekcje najczęściej rozpoczynają się o godzinie 8.00, a kończą o godzinie 14.55. W pięciodniowym planie zajęć dydaktycznych oddziały zaczynają lub kończą lekcje przedmiotem wychowanie fizyczne. W przeważającej części planu przedmiot matematyka realizowany jest w porannych godzinach planu, natomiast w końcowej fazie dnia odbywają się zajęcia z przedmiotów:

religia, godzina z wychowawcą, podstawy przedsiębiorczości. Liczba godzin w planie dnia jest rozłożona równomiernie w stosunku do całego tygodnia. W opinii organu prowadzącego słabą stroną szkoły jest jej funkcjonowanie w budynku Centrum Kształcenia Ustawicznego w Grudziądzu, gdzie oprócz CKU jest Gimnazjum Nr 8. Natomiast mocną stroną jest jej lokalizacja w centrum miasta oraz możliwość korzystania ze wszystkich udogodnień, które znajdują się na terenie budynku szkolnego (aula, sala gimnastyczna, tereny przyszkolne do realizacji wychowania fizycznego).

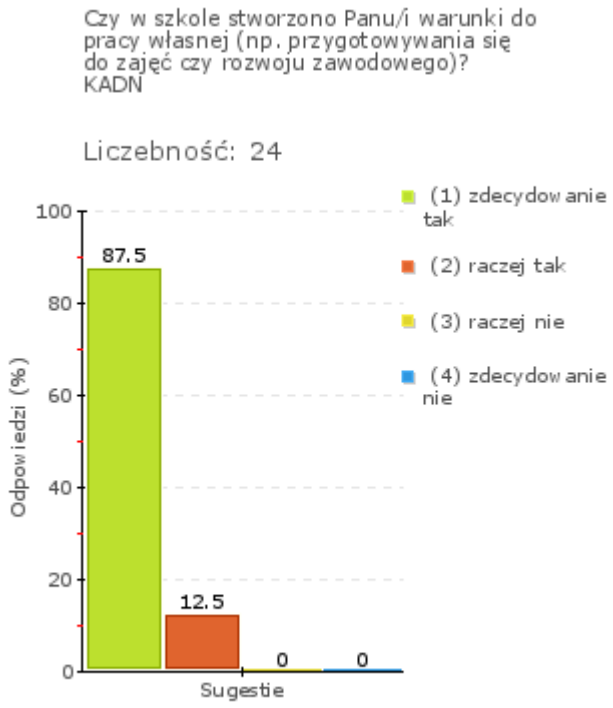
Zarządzanie szkołą jest adekwatne do potrzeb i specyfiki szkoły. Widoczna jest dbałość o odpowiednie warunki dla procesów wychowania i uczenia się oraz warunki dla pracy nauczycieli i uczniów.



Wykres 1j



Wykres 2j



Wykres 3j

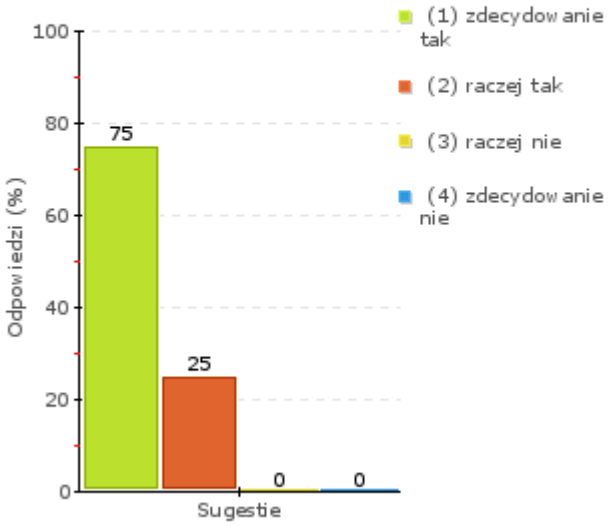
Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu

Z informacji pozyskanych od dyrektora i nauczycieli wynika, że w ciągu ostatnich 12 miesięcy nauczyciele z różną częstotliwością korzystali z form doskonalenia zawodowego. Najczęstszy udział nauczycieli odnotowany został na szkoleniach rady pedagogicznej, konferencjach i seminariach (Rys. 1w). W przekonaniu wszystkich nauczycieli mają oni zapewniony dostęp do odpowiednich zasobów przydatnych dla swojego rozwoju zawodowego (Rys. 1j) a także uważają, że w szkole mają miejsce sytuacje inspirowane przez dyrektora, które dotyczą najczęściej: zespołowej pracy nauczycieli, dbania o profesjonalną komunikację między nauczycielami i dzielenia się swoją wiedzą z innymi nauczycielami przez przeszkolonych nauczycieli (Rys. 2j - 4j). Dyrektor zachęca nauczycieli do efektywnej pracy indywidualnej i zespołowej poprzez prowadzenie rozmów, udzielanie pochwał słownych, przydzielanie dodatku motywacyjnego i nagród, udzielanie wsparcia i wskazywanie wniosków pokontrolnych.

Podejmowane przez dyrektora działania organizacyjne umożliwiają nauczycielom skuteczną pracę indywidualną i zespołową. Wszyscy nauczyciele podnoszą swoje kwalifikacje i umiejętności poprzez udział w różnych formach doskonalenia zawodowego.

Czy zgadza się Pan/i z poniższymi zdaniami? W naszej szkole:
w szkole zapewniony jest dostęp do odpowiednich zasobów, przydatnych dla rozwoju zawodowego nauczycieli (takich jak np. literatura, sprzęt, czas) KADN

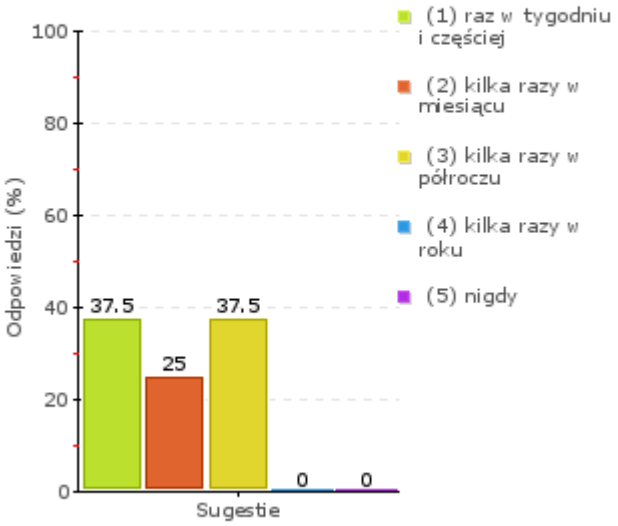
Liczebność: 24



Wykres 1j

Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrekcję, następujące sytuacje:
zespołowa praca nauczycieli KADN

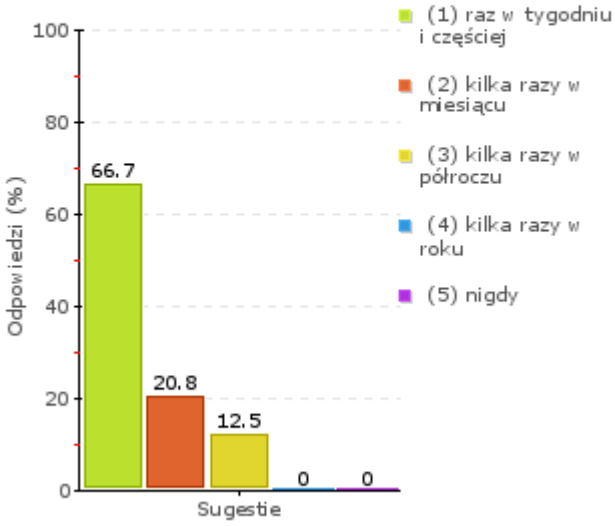
Liczebność: 24



Wykres 2j

Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrekcję, następujące sytuacje:
dbanie o profesjonalną komunikację między nauczycielami KADN

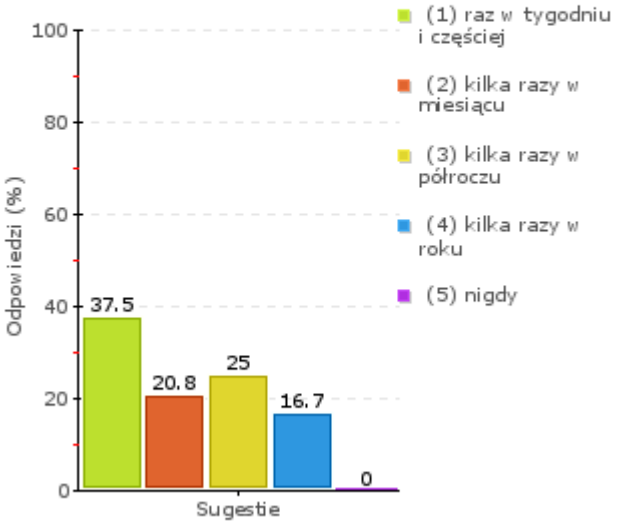
Liczebność: 24



Wykres 3j

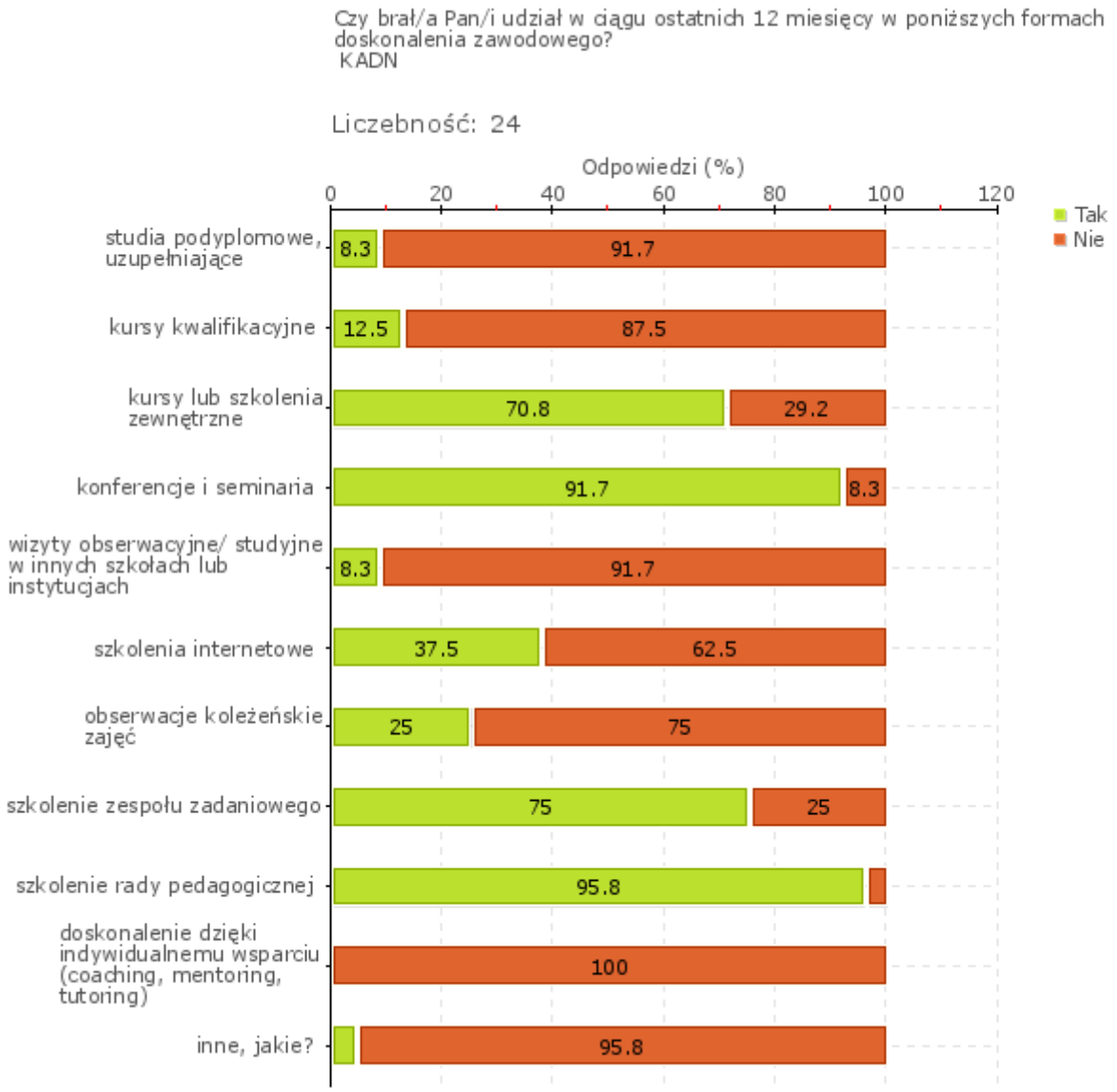
dzielenie się swoją wiedzą z innymi nauczycielami przez przeszkolonych nauczycieli KADN

Liczebność: 24



Wykres 4j

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY



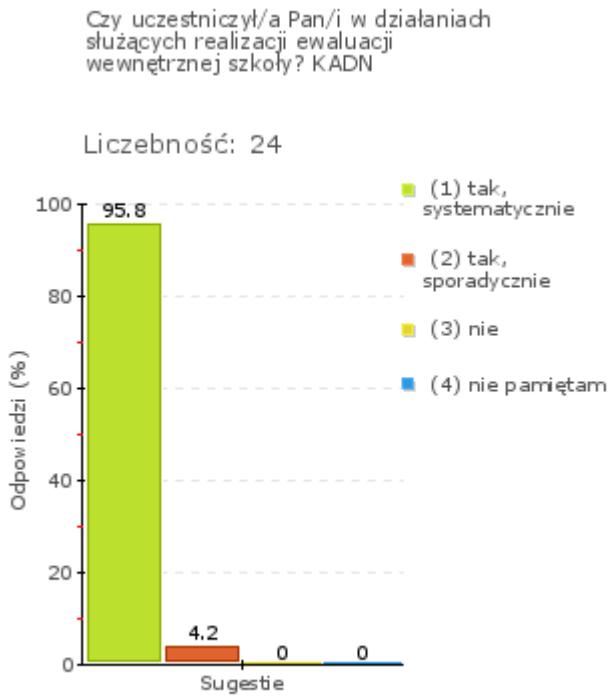
Wykres 1w

Obszar badania: Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami

Dyrektor i wszyscy ankietowani nauczyciele podali, że uczestniczą w działaniach służących realizacji ewaluacji wewnętrznej szkoły (Rys. 1j). W każdym roku szkolnym dyrektor powołuje zespół do spraw ewaluacji wewnętrznej, który we wstępnym etapie pracy przeprowadza wśród nauczycieli ankietę dotyczącą wyboru wymagania. Następnie zespół opracowuje harmonogram działań związany ze spełnianiem przez szkołę wybranego wymagania, wypracowuje narzędzia badawcze do zbierania i analizowania informacji oraz opinii dotyczących badanego zagadnienia (ankiety dla uczniów i nauczycieli, wywiady z dyrektorem, nauczycielami, uczniami, obserwacje, analiza dokumentacji). Działające w szkole zespoły przedmiotowe i problemowo – zadaniowe pełnią rolę wspomagającą dla zespołu ds. ewaluacji. Efektem końcowym ewaluacji jest opracowanie raportu, który przedstawiany jest radzie pedagogicznej na koniec roku szkolnego. Z informacji pozyskanych od dyrektora wynika, że motywowanie nauczycieli do udziału w prowadzeniu ewaluacji wewnętrznej polega na prowadzeniu rozmów uświadamiających celowość i pozytywne efekty prowadzenia ewaluacji wewnętrznej, przedstawianiu korzyści dla nauczycieli. Zdaniem nauczycieli w ostatnim czasie ewaluacja wewnętrzna dotyczyła

szkolnego programu wychowawczego, programu profilaktyki, koncepcji pracy szkoły, wyników egzaminu gimnazjalnego i maturalnego.

Wszyscy nauczyciele uczestniczą w ewaluacji wewnętrznej szkoły.



Wykres 1j

Obszar badania: W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki

Dyrektor i nauczyciele w wywiadach podali przykłady wdrożonych w szkole wniosków wynikających z nadzoru pedagogicznego oraz zrealizowanych działań podjętych na ich podstawie. Opracowane i wdrożone wnioski to, m.in.:

- kształcenie umiejętności rozwiązywania zadań typu maturalnego na fakultetach i zajęciach dodatkowych,
- przestrzeganie dyscypliny uczniów podczas lekcji,
- organizowanie zajęć dodatkowych dla uczniów mających problemy z nauką,
- aktywne pełnienie dyżurów przez nauczycieli,
- systematycznie monitorować realizację podstawy programowej,
- prawidłowo prowadzić dokumentację przebiegu nauczania.

W wyniku wdrożenia wniosków nauczyciele w większym zakresie ćwiczą z uczniami zadania typu maturalnego, zorganizowane zostały zajęcia dodatkowe z matematyki i języków obcych, wzrosło bezpieczeństwo uczniów, dokumentacja przebiegu nauczania prowadzona jest zgodnie z przepisami prawa oświatowego.

Pozytywne zmiany w funkcjonowaniu szkoły, które zauważają partnerzy i pracownicy niepedagogiczni to: powstanie klas mundurowych, większa promocja szkoły, powstanie sali fitness i siłowni oraz przeprowadzenie remontów i wzbogacenie wyposażenia szkoły o nowy sprzęt multimedialny dla nauczycieli, m.in. laptopy.

Wdrażane w szkole wnioski z prowadzonego nadzoru pedagogicznego przyczyniają się do rozwoju

szkoły.

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów

W opinii dyrektora wspiera on nauczycieli realizujących nowatorskie rozwiązania. Przede wszystkim zapewnia nauczycielom możliwość udziału w szkoleniach propagujących nowatorskie rozwiązania, udziela wsparcia, dostosowuje plan zajęć dydaktycznych, inicjuje współpracę z instytucjami środowiska lokalnego, podejmuje starania zmierzające do unowocześniania bazy dydaktycznej, promuje nowatorskie rozwiązania nauczycieli. Podczas obserwacji lekcji (5 z 6) pojawiały się działania, które można uznać za nowatorskie, natomiast na 3/6 lekcji wykorzystano sprzęt audiowizualny.

Dyrektor udziela skutecznego wsparcia nauczycielom wykazującym inicjatywę w podejmowaniu działań nowatorskich oraz wspomagających rozwój uczniów.

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki

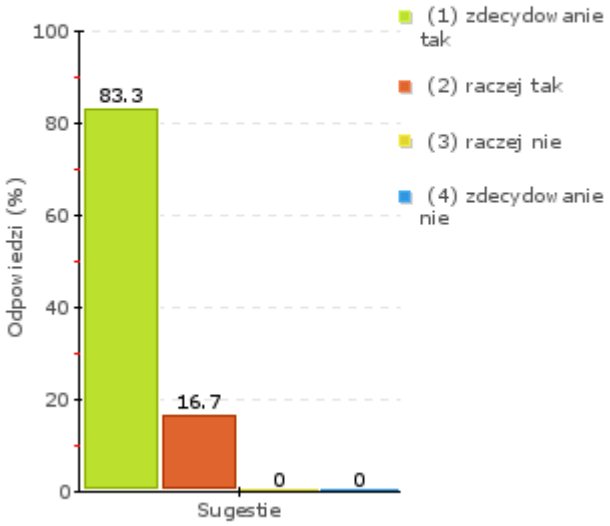
Dyrektor wskazał że wszystkie ważne decyzje w szkole są podejmowane przy udziale pracowników szkoły, uczniów i ich rodziców. Do przykładów takich decyzji podjętych w ostatnim czasie dyrektor zaliczył ustalenie dodatkowych dni wolnych od zajęć dydaktycznych, wybór przedmiotów w zakresie rozszerzonym, organizację imprezy integracyjnej klas I oraz organizację przysięgi uczniów klas I wstępujących do Związku Strzeleckiego „Strzelec". Wszyscy nauczyciele deklarują swój udział w podejmowaniu decyzji dotyczących zarządzania szkołą (Rys. 1j). Ich decyzje dotyczą głównie planowania imprez szkolnych i uroczystości, proponowania tematyki ewaluacji, planowania procesu dydaktycznego i tworzenia przedmiotowego systemu oceniania (Rys. 1o). Również pracownicy niepedagogiczni mają możliwość współdecydowania w sprawach organizacyjnych szkoły. Do uczestnictwa w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły dyrektor zachęca poprzez uświadamianie uczniom, rodzicom i pracownikom liceum, że są pełnoprawnymi uczestnikami procesu decyzyjnego dotyczącego działań statutowych szkoły. W tym celu organizowane są spotkania, konsultacje ze wszystkimi przedstawicielami organów szkoły.

Sposób zarządzania szkołą sprzyja powszechnemu uczestnictwu nauczycieli, pracowników, uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących funkcjonowania liceum.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

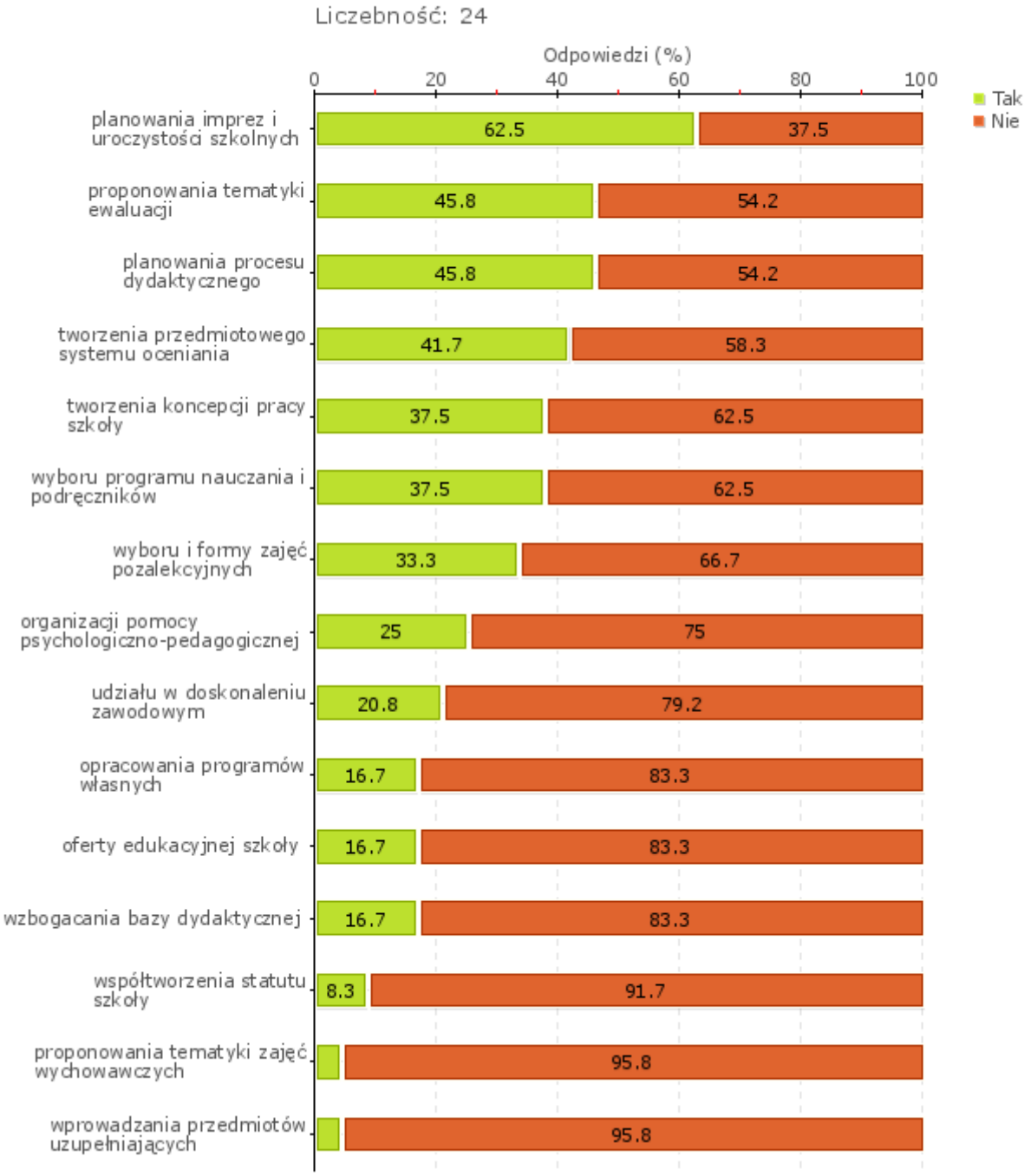
Czy uczestniczy Pan/i w podejmowaniu decyzji dotyczących zarządzania szkołą? KADN

Liczebność: 24



Wykres 1j

[jeśli tak] Czego te decyzje dotyczą? Proszę podać przykłady. KADN



Wykres 1o

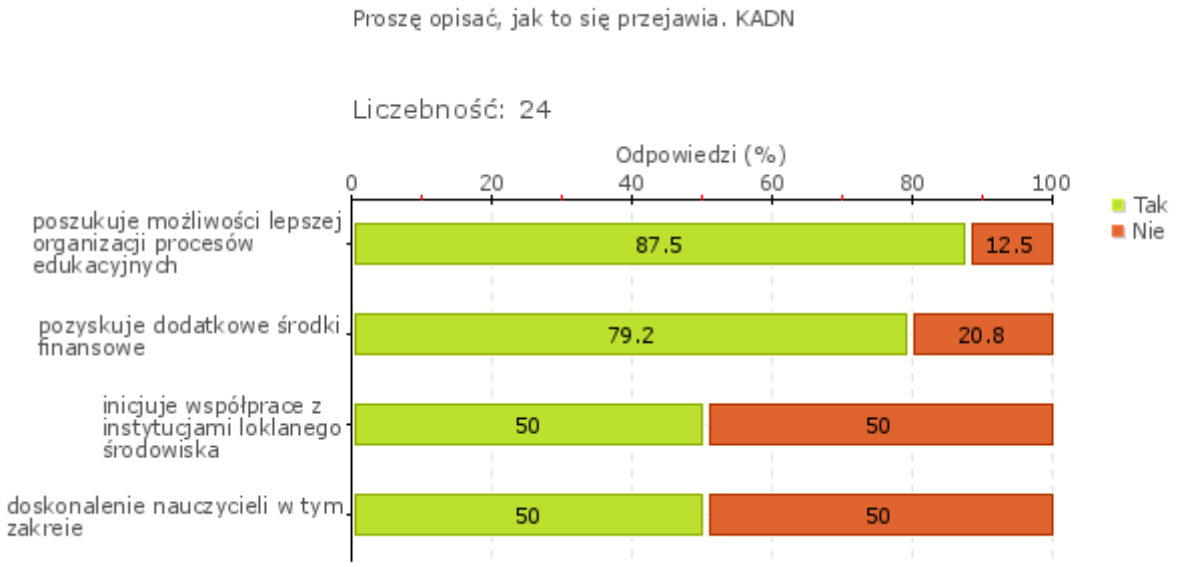
KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Obszar badania: Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb

Zdaniem partnerów oraz wszystkich nauczycieli dyrektor szkoły jest skuteczny w pozyskiwaniu zewnętrznych zasobów dla szkoły. Nauczyciele wskazali konkretne przykłady działań (1o). Partnerzy wskazali jednocześnie, w jaki sposób wspierają te działania, m.in.: przekazywanie materiałów promocyjnych, filmów, plakatów i ulotek, prowadzenie działań prewencyjnych dla młodzieży, zapraszanie uczniów do udziału w akcjach organizowanych przez inne instytucje, umożliwianie spotkań uczniów z pracownikami służb mundurowych. Dyrektor zdobywa sojuszników w środowisku zewnętrznym, m.in. organizacje pozarządowe, podmioty gospodarcze, instytucje edukacyjne, instytucje centralne, szkoły wyższe. Do korzyści, jakie odnosi szkoła dzięki współpracy z instytucjami i organizacjami środowiska lokalnego należy m.in.:

- Policja, Straż Pożarna, Straż Miejska - bieżący kontakt z pracownikami, poznanie przez uczniów charakteru pracy służb mundurowych,
- Związek Strzelecki "Strzelec", JW 1109 - współorganizowanie zajęć pozalekcyjnych o charakterze mundurowym,
- Polski Czerwony Krzyż - umożliwienie uczniom udziału w różnego rodzaju akcjach charytatywnych i wolontariackich,
- Geotermia Grudziądz - udostępnianie bazy dla uczniów uczestniczących w zajęciach poza terenem szkoły,
- Kujawsko-Pomorskie Centrum Edukacji Nauczycieli - udzielanie pomocy i wsparcia nauczycielom w analizie egzaminu maturalnego,
- Uniwersytet Mikołaja Kopernika w Toruniu, Wyższą Szkołą Gospodarki w Bydgoszczy - uczestniczenie uczniów w pokazach, prelekcjach i odczytach pracowników uczelni.

Dyrektor uzyskuje wsparcie dla działań szkoły w środowisku zewnętrznym. Potrzeby szkoły są skutecznie zaspokajane przez partnerów.



Wykres 1o

Raport sporządzili

- **Jolanta Gruchlik**
- **Małgorzata Cieszyńska**

Kurator Oświaty:

.....

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY